



## Содержание

<b>Уважаемые учителя!</b> .....	2
<b>Часть 1</b> .....	4
Работа 1 .....	4
Работа 2 .....	6
Работа 3 .....	8
<b>Часть 2</b> .....	11
Работа 4 .....	11
Работа 5 .....	13
Работа 6 .....	16
<b>Часть 3</b> .....	18
Работа 7 .....	18
Работа 8 .....	20
Работа 9 .....	22
<b>Итоговая работа</b> .....	25
<b>Ответы</b> .....	29

## Уважаемые учителя!

Цель данного пособия — формирование у младших школьников навыков функционального чтения. На сегодняшний день функциональная грамотность не только одно из требований ФГОС НОО, но и основа успешного и продуктивного обучения, поскольку только достаточно сформированная в этом отношении личность способна осознанно и самостоятельно действовать и развиваться, познавать мир.

Именно чтение позволяет сформировать базовые навыки получения, обработки и использования информации, на основе которых в дальнейшем и будет строиться общая функциональная грамотность человека.

В образовательном стандарте выделяют три основных вида функциональной грамотности:

- **коммуникативная грамотность**, т.е. свободное владение различными видами речевой деятельности (выражать свои мысли в устной и письменной форме, аргументированно доказывать свою точку зрения, активно взаимодействовать в общении);
- **информационная грамотность**, под которой понимается умение работать с различными источниками и осуществлять поиск, систематизацию и элементарную обработку полученной информации (представленной как в явном, так и в скрытом виде);
- **деятельностная грамотность** — умение ставить цель, планировать этапы её достижения и необходимые средства, а также контролировать свои действия и их результаты на каждом этапе (регулятивные УУД).

Все эти умения позволяет сформировать настоящее пособие. Работать с пособием можно на уроках в школе, а также дома.

Работы пособия разделены на три части в зависимости от функциональной принадлежности текстов (повествование, описание и рассуждение). Каждую часть предваряет краткая характеристика типа текста, с которым предстоит работать первоклассникам. Тексты различны как по содержанию (сказка, загадка, правило и т.д.), так и по форме (стихи, проза). Такой подбор позволяет заложить у ребёнка понимание между формой текста, его содержанием и интенцией.

После каждого текста предложено выполнить ряд заданий, которые направлены на развитие таких умений, как:

- проверка понимания прочитанного (фактическая информация);
- выявление и анализ необходимой информации (поисковое чтение);
- аргументированное выражение собственного отношения к прочитанному (первичные навыки цитирования);
- определение авторской точки зрения (т.е. анализ текста на лингвистическом уровне);
- поиск информации, представленной в неявном виде.

Такие виды работы во втором классе становятся базой для формирования навыков создания собственного текста (во втором и последующих классах).

Важным этапом при формировании функциональной грамотности является самопроверка, которую второклассники могут выполнить самостоятельно. Большая часть вопросов, на которые предстоит ответить ребёнку, могут быть проверены непосредственно по тексту. Однако ряд заданий могут иметь несколько вариантов ответа или свободный ответ. В тексте они отмечены знаком «\*».

**Повествование** — текст, в котором рассказывается о каком-либо событии или действии. В тексте-повествовании события происходят последовательно. К такому тексту можно поставить вопросы:

**что случилось? что происходит?**

### РАБОТА 1

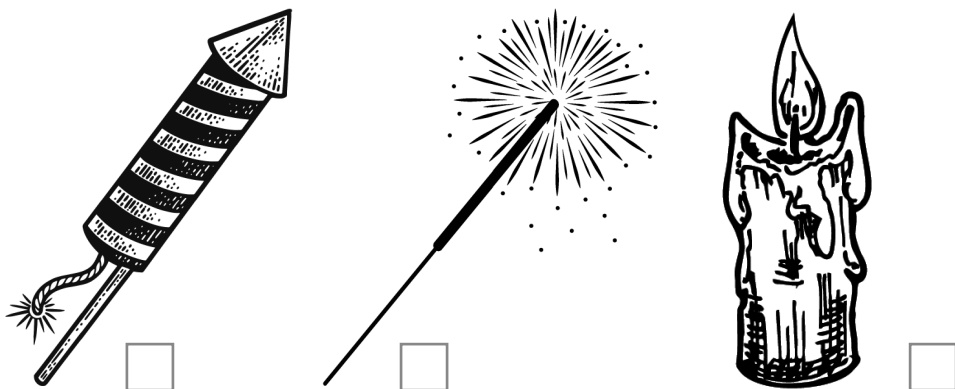
- Прочитай текст, выполни задания и проверь свои ответы.

Давным-давно в одной из гимназий города Казани случилась страшная неприятность. Мальчик Саша решил самостоятельно сделать бенгальские свечи. Опыты юного экспериментатора не удались. В школе прогремел взрыв! По счастью, никто не пострадал, даже виновник происшествия — гимназист Бутлеров — только опалил волосы.

Однако учитель был страшно сердит и немедленно пожаловался отцу мальчика, Михаилу Васильевичу. Он-то и предложил наказать самоуверенного мальчишку, да так, чтобы и другим неповадно было! И вот три дня каждую перемену Саша должен был ходить с табличкой, на которой было написано: «Великий химик». Очень обидное наказание.

Но Саша оказался послушным мальчиком: раз написал учитель «Великий химик», то надо выполнять. Сказано — сделано! Гимназист вырос и в самом деле стал великим русским химиком. То-то же! Учителей надо слушаться!

**1.** Что хотел сделать мальчик Саша? Отметь.



**2.** В каждом абзаце текста подчеркни предложение, выражающее его главную мысль.

**3\*.** Что можно сказать о мальчике? Какой он? Запиши два-три определения.

---

**4.** Запиши имя, отчество и фамилию учёного, о котором рассказано в тексте.

---