



М. ЗОЩЕНКО

**ВЕСЁЛЫЕ
ИСТОРИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ЧТЕНИЯ**



«МАЛЫШ»



РАС-СКА́-ЗЫ О МИ́НЬ-КИ-НОМ ДЕ́Т-СТВЕ



У-ЧИ́-ТЕЛЬ ИС-ТО́-РИ-И

Учи́-тель ис-то́-ри-и вы-зы-ва́-ет ме-ня́ не так, как о-бы́ч-но. Он про-из-но́-сит мо-ю́ фа-ми́-ли-ю не-при-я́т-ным то-

ном. Он на-ро́ч-но пи-щѝт и виз-жѝт, про-из-но-ся мо-ю фа-мѝ-ли-ю. И тог-да́ все у-че-ни-кѝ то́-же на-чи-на́-ют пи-щáть и виз-жáть, пе-ре-дра́з-ни-ва-я у-чѝ-те-ля.

Мне не-при-я́т-но, ког-да́ ме-ня́ так вы-зы-ва́-ют. Но я не зна́-ю, что на́-до сде́-лать, чтоб э́-то-го не́ бы-ло.

Я сто-ю́ за па́р-той и о-тве-ча́-ю у-ро́к. Я о-тве-ча́-ю до-во́ль-но при-ли́ч-но. Но в у-ро́-ке есть сло́-во «бан-ке́т».

— А что та-ко́-е бан-ке́т? — спра́-ши-ва-ет ме-ня́ у-чѝ-тель.

Я от-ли́ч-но зна́-ю, что та-ко́-е бан-ке́т. Э́-то о-бе́д, е-да́, тор-же́ст-вен-на-я встре́-ча за сто-ло́м, в рес-то-ра́-не. Но я не зна́-ю, мо́ж-но ли дать та-ко́-е объ-яс-не́-ни-е по от-но-ше́-ни-ю к ве-ли́-ким ис-то-ри́-че-ским лю́-дям. Не слы́ш-ком ли э́-то ме́л-ко-е объ-яс-не́-ни-е в пла́-не ис-то-ри́-че-ских со-бы́-тий?

Я мол-чу́.

— А-а? — спра́-ши-ва-ет у-чи́-тель, при-ви́з-ги-ва-я. И в э́-том «а-а» я слы́-шу на-сме́ш-ку и пре-неб-ре-же́-ни-е ко мне.

И, у-слы́-шав э́-то «а», у-че-ни-ки́ то́-же на-чи-на́-ют виз-жа́ть.

Учи́-тель ис-то́-ри-и ма́-шет на ме-ня́ ру-ко́й. И ста́-вит мне двóй-ку. По о-кон-ча́-ни-и у-ро́-ка я бе-гу́ за учи́-те-лем. Я до-го-ня́-ю е-го́ на ле́ст-ни-це. От вол-не́-ни-я я не мо-гу́ про-из-не-сти́ сло́-во. Ме-ня́ бьёт ли-хо-ра́д-ка.

Уви́-дев ме-ня́ в та-ко́м ви́-де, учи́-тель го-во-ри́т:

— В кон-це́ чет-вер-ти я вас е-щё́ спро-шу́. На-тя́-нем трóй-ку.

— Я не об э-том, — го-во-рю я. — Ёс-ли вы ме-ня е-щё раз так вЫ-зо-ве-те, то я... я...

— Что? Что та-кó-е? — го-во-рит у-чй-тель.

— Плю-ну в вас, — бор-мо-чú я.



— Что ты ска-зъл? — грóз-но кри-чѣт у-чѣ-тель. И, схва-тѣв ме-нѣ зѧ ру-ку, тѧ-нет на-вѣрх, в ди-рѣк-тор-ску-ю. Но вдруг от-пус-кѧ-ет ме-нѣ. Го-во-рѣт:

— И-дѣ в класс.

Я и-дѣ в класс и жду, что сей-чѧс при-дѣт ди-рѣк-тор и вѣ-го-нит ме-нѣ из гим-нѧ-зи-и. Но ди-рѣк-тор не при-хó-дит.

Чѣ-рез нѣ-сколь-ко дней у-чѣ-тель ис-тó-ри-и вы-зы-вѧ-ет ме-нѣ к дóс-ке.

Он тѣ-хо про-из-нó-сит мо-ю фа-мѣ-ли-ю. И ког-дѧ у-че-ни-

кí на-чи-на́-ют по при-вы́ч-ке
виз-жа́ть, у-чи́-тель у-да-ря-ет
ку-ла-ко́м по сто-лу́ и кри-чи́т
им:

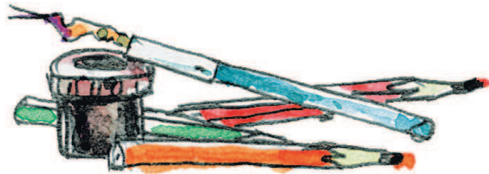
— Мол-ча́ть!

В клáс-се вод-во-ря-е-тся
по́л-на-я ти-ши-на́. Я бор-
мо-чу́ за-да́-ни-е, но дý-ма-ю
о дру-го́м. Я дý-ма-ю об
э-том у-чи́-те-ле, ко-то́-рый
не по-жа́-ло-вал-ся ди-ре́к-
то-ру и вы́-звал ме-ня́ не
так, как ра́нь-ше. Я смот-
рю́ на не-го́, и на мо-и́х
гла-за́х по-яв-ля-ю-тся слё-
зы.

Учи́-тель го-во-ри́т:

— Не вол-нуй-тесь. На трóй-ку вы во вся-ком слó-ча-е зна́-е-те.

Он по-дú-мал, что у ме-ня слё-зы на гла-зáх от-то-гó, что я не-ва́ж-но зна́-ю у-рóк.



Физкультминутка

Положи руки на стол: левую ладонью, правую сожми в кулак. Быстро сжимай и разжимай руки по очереди 10 раз. Перекрести руки и повтори упражнение.

