

Содержание

От автора	4
Как пользоваться книгой	7
Привет, это мы! (знакомство с героями).....	8
Похитители (о воровстве).....	10
День рождения Франчески (о волнении в компании незнакомых детей).....	23
Какие родители настоящие (о приёмных родителях).....	34
Чем заняться на перемене (об одиночестве).....	51
Валентинка (о дружбе между мальчиками и девочками)	62
В школу не пойду (о страхах перед школой).....	77
Футбол (о гендерных предрассудках).....	91
Бездомный (о том, кто это и можно ли ему помочь).....	103
Хоккей (о выборе хобби).....	117
Поговорили (о важности поддержки родителей)	131





ОТ АВТОРА

Здравствуйте, мамы и папы, бабушки и дедушки, тёти, дяди и все остальные взрослые!

Эта книга написана для вас и ваших детей. Ведь взросление — непростой процесс, в ходе которого дети впервые сталкиваются со многими ситуациями. По сути, они первооткрыватели, тогда как для нас, взрослых, всё это является обыденностью. Поэтому некоторые поднятые в этой книге темы, возможно, вызовут у вас недоумение: разве здесь что-то непонятно? Разве всё это не очевидно? Однако то, что очевидно для нас с вами, часто оказывается совершенно новым для наших детей. Более того, возникающие у них вопросы и их взгляд на ситуацию могут повлиять и на нашу точку зрения — конечно, если мы не станем с ходу отвергать их идеи и на минутку задуматься.

Очень часто мы воспитываем детей точно так же, как воспитывали нас самих. Собственно, так происходит почти всегда. Однако если мы спросим у самих

себя: «Почему?» — перед нами откроются новые горизонты.

«Почему?» Именно этот вопрос мы часто слышим от детей, и во многих ситуациях не знаем на него ответ. Просто мы привыкли, что мир устроен именно так. Наши родители не дали нам ответов, и мы воспринимаем многое как данность.

В третьей книге про Миру и Гошу вы вместе с детьми сможете порассуждать на разные сложные для них и для родителей темы. Где проходит граница между «заставлять» и «поддерживать»? Ведь иногда ребёнок просто ленится, устал или у него плохое настроение из-за ссоры с другом.

Что делать, если ребёнок боится идти в новую школу? А если он не может завести друзей или его друзья больше не хотят с ним играть? Подобные ситуации заставляют родителей переживать за своих детей. Прочтите вместе с детьми рассказы «День рождения Франчески» или «Чем заняться на перемёне»: они помогут вам поговорить с ребёнком о том, что его беспокоит.

Помните свою первую школьную любовь? А точно ли это была любовь? Иногда дети просто дружат с ребёнком противоположного пола, а одноклассники, да и сами родители, подтрунивают над ними, называя их женихом и невестой. Что чувствует в этот момент ребёнок? Как это может сказаться на хрупкой дружбе?

Обман, воровство, дружба, гендерные игры и многое другое вы сможете обсудить с детьми, читая эту книгу.

Помните, что в ходе подобных разговоров ребенок прежде всего должен ощущать эмоциональную безопасность, поэтому, что бы он ни сказал, сопереживайте ему, старайтесь понять его точку зрения и поддерживайте. Важно исключить обесценивание, осуждение и обвинение.

Я уверена, что вы и ваши дети сможете многое узнать друг о друге, читая и обсуждая эту книгу.

Хорошего вам общения!

Наталья Ремиш





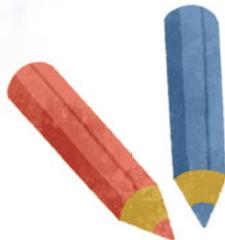
КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КНИГОЙ

Читайте истории из этой книги вместе с ребёнком. В конце каждого рассказа вы найдёте вопросы, которые помогут вам обсудить данную тему. Такие разговоры позволят лучше узнать друг друга.

Задавая вопросы, внимательно слушайте ответы ребёнка. Не упрекайте его за «неправильные» мысли, иначе он закроет от вас свой внутренний мир. Дайте ему возможность чувствовать себя рядом с вами спокойно и свободно, быть искренним, признаваться в своих ошибках и слабостях.

Делитесь и своими чувствами. Ребёнку важно понимать, что мама и папа тоже люди, а значит, вас многое объединяет. Старайтесь только задавать уточняющие вопросы: пусть он сформирует собственное мнение.

В конце каждой истории есть советы психолога, которые помогут вам лучше разобраться в теме и выстроить доверительные отношения с ребёнком.



Привет, это мы!



— Привет, я Мира. Мне шесть лет. А это моя семья: папа, мама, брат Гоша и сестрёнка Бейби. Ещё у меня есть собака Соня, две бабушки, один дедушка и лучшая подруга Ева. Я люблю кататься на самокате (если честно, даже дома), прыгать на батуте, играть в футбол и есть блинчики по субботам. Чаще всего я встречаюсь с друзьями на площадке перед домом, но иногда они приходят ко мне в гости. Я задаю много вопросов, и родители помогают мне находить на них ответы.

— Hello, я Гоша. Мне десять лет. Я учусь в школе и больше всего люблю уроки английского. Я везде таскаю с собой скейт, потому что это круто. У меня есть две младшие сестры, которых я очень люблю, но от которых часто прячусь в своей комнате. Я обожаю слушать музыку, особенно когда вся семья дома. Я надеваю наушники и улетаю в свой мир.



— Я Бейби. Думаю, моё настоящее имя звучит по-другому, но все зовут меня Бейби, и мне это нравится. Конечно, я ещё не умею говорить, да и ходить тоже. Зато здорово стою вниз головой. С такого ракурса мир выглядит интереснее.



— А это мы: мама и папа. У нас трое прекрасных детей. Мы очень их любим, но иногда прячемся в ванной, чтобы просто посидеть в тишине. Уверены, так делают многие родители.

Наш папа любит читать в тишине, работать на компьютере и обниматься. Он хочет обниматься с каждым из нас по двадцать пять раз в день. Ему не всегда это удаётся, потому что все вечно заняты. И тогда он обнимается с собакой Соней.

Наша мама делает сто дел сразу, поэтому часто

что-то путает и забывает. Она кладёт в холодильник уют, а на плиту может поставить хлебницу.

Мы любим её за эту рассеянность и за искренние эмоции. Ещё наша мама часто занимается спортом... ну или делает вид.





Чем заняться на перемене

– Пойдёшь со мной в магазин? – спросил Миру папа.

– Не хочу, – сухо ответила девочка и продолжила что-то строить из лего.

Папа как будто немного обиделся. По крайней мере, уголки его губ опустились.

– Ну и ладно, – сказал он с досадой. – Я возьму Бейби.

Мира пожала плечами, а папа посадил младшую дочь в переноску и отправился за продуктами.

– А почему она Бейби? У неё же есть имя, – вдруг спросила Мира у мамы.

– Ты, наверное, забыла. Когда я сказала вам, что беременна, Гоша как раз выучил это слово в школе. И назвал её так. Потом

все стали повторять за ним, что у нас будет Бейби. А потом она родилась, но так и осталась Бейби.

— Какая она у нас миленькая. Я так её люблю, — пропищала Мира, бросив взгляд на фото на стене. — Скорее бы они вернулись. Я так хочу её поцеловать!

Папа вернулся домой с несколькими пакетами и совсем не обиженный. Он посадил Бейби на пол и начал разбирать продукты. Малышка задумчиво жевала какую-то красную папочку, от которой вкусно пахло клубникой.

— А мне! Мне почему не купили? — возмутилась Мира.

— Я не подумал о тебе, — спокойно сказал папа. — Я был с Бейби, она попросила, и я ей купил.

У Миры задрожала нижняя губа. Она изо всех сил старалась не заплакать, но слёзы всё-таки выступили, и Мира уткнулась лицом в мамины колени.

— Папа обо мне не думает!!! Только о Бейби думает, а обо мне нет!

Мама гладила Миру по голове и укоризненно смотрела на папу.

— Ну а что? Она же со мной в магазин не пошла, — сказал папа.

— Кто здесь взрослый? — спросила мама, нахмутив брови.

Мира подняла голову и произнесла с досадой:

— Знаешь, папа, тогда я тоже сяду смотреть «Моану» и не подумаю о тебе. Без тебя буду смотреть до конца.





— Только не «Моану», — попросил папа. — Спасибо тебе за этот пример, теперь я понимаю, как тебе обидно. Я бы очень расстроился, если бы ты села смотреть «Моану» и не подумала обо мне.

Мира, казалось, немного успокоилась.

— Зато я купил тебе точилку для карандашей, — порадовал её папа.

Мира недавно пошла в первый класс. Ей нравилось учиться и особенно писать в прописях. А ещё ей нравилось на переменах наблюдать за своими одноклассниками. В новых компаниях Мира всегда стеснялась, особенно если детей было много. К тому же некоторые дети в классе были давно знакомы между собой, а Мира никого не знала.

В её классе три девочки вместе ходили на гимнастику, две другие – на балет. Два мальчика и девочка занимались после школы футболом. Получается, у всех уже были друзья. А у Миры не было.

Сначала Мира не знала, с кем ей придётся сидеть за одной партой. Учительница посадила её с Макаром, и это было здорово, потому что Макара она уже видела на дне рождения Франчески. Но когда на перемене Макар убежал играть с другими ребятами, Мира осталась одна и ходила по двору, напевая песенки.

Миру всё это вполне устраивало. Но дома мама каждый день спрашивала дочку, появились ли у неё друзья и с кем она сегодня играла. И если Мира отвечала: «Ни с кем», мама начинала задавать кучу других вопросов: «Почему ни с кем? А с кем ты хотела играть? Ты предлагала играть вместе? А они что ответили? Ты спросила, почему нет?» – и многие другие.



К пятнице Мира поняла, что мама очень хочет, чтобы у неё были друзья в классе. Но друзей пока не было. Поэтому она честно сказала маме, что говорить об этом больше не желает, отчего мама стала беспокоиться ещё сильнее и задавать ещё больше вопросов.



— Мам, ты пойми, мне нравится играть одной, — попыталась объяснить Мира. — Я хожу, пою песенки. Это весело.

— И тебе совсем не грустно? — спросила мама.

Мира пожала плечами.

— Когда девочка сказала тебе, что с ними играть нельзя, ты спросила почему? — настаивала мама.

— Нет, я забыла, — спокойно ответила Мира.

— Дорогая, ты зря беспокоишься. Дети все так общаются на первых порах, — вмешался папа. — Им нужно время, чтобы узнать друг друга и понять, с кем им интересно, а с кем нет. Они же все разные, и увлечения у них разные.

— Да, ты прав, — согласилась мама. — Мы все заводим друзей не сразу.

— А у детей это вообще происходит по-другому, — сказал папа и снял с полки книгу по детской психологии. — Они в понедельник дружат с одним, а в среду уже с другим. И это нормально.

— Правда? А я думала, так только у меня. — Мира выглядела удивлённой.

— Конечно правда. Помнишь, когда я тебя забирал во вторник, ты играла с Макаром. А в четверг — с Никой, — уточнил папа.



Мира вспомнила площадку перед школой. Макар классно играет в лаву, но на следующий день Мира уже не хотела играть в лаву. А Макар хотел. И тогда Мира сказала ему, что играть с ним она больше не хочет. С ним скучно.

– Так и сказала? – спросила мама.

– Да, – ответила Мира.

– Тогда нам надо поговорить с тобой о вежливости. Наверное, это самое главное сейчас. Ты познакомишься с новыми детьми, и с кем-то тебе будет интересно, а с кем-то не очень. Важно постараться никого не обижать. Когда ты так грубо говоришь человеку, что тебе с ним скучно, ему становится неприятно и даже больно здесь. – Мама прижала руку к сердцу. – Тебе же неприятно такое слышать, когда ты сама хочешь с кем-то поиграть?

– Неприятно, – призналась Мира.

– Вот и Макару неприятно. Лучше в следующий раз предложить ему поиграть во что-то ещё.

– А если с ним скучно играть?

– Тогда предложи присоединиться к другим детям: вы будете играть вместе и это точно не будет скучно.

– Хорошая идея, – согласилась Мира.

– И кроме того, сегодня тебе кажется, что с Макаром скучно, а завтра всё может поменяться.

– Да-да, в пятницу он играл с ребятами в салочки, а меня не взяли. Им было очень весело, – с досадой сказала Мира.

Так Мира с мамой договорились, что она будет стараться быть вежливой с ребятами, а мама перестанет ежедневно мучить Миру расспросами и будет спрашивать про друзей через день или даже реже. Папа же договорился с мамой, что она перестанет беспокоиться и вспомнит, что дети заводят друзей по-другому и дружат тоже не так, как взрослые.

В понедельник Мира взяла в школу новые карандаши. А Макар как раз свои карандаши забыл дома. Так что они поставили Мирину коробку на середину парты и брали разные цвета по очереди. Это было весело. И вежливо.



ОБСУДИТЕ С РЕБЁНКОМ

- 1 Как тебе кажется, почему мама так часто спрашивала Миру о её друзьях?
- 2 А сама Мира волновалась, что у неё пока нет друзей?
- 3 Случалось ли так, что кто-то тебе говорил, что играть с ними нельзя? Что ты чувствовал(а) в тот момент?
- 4 А ты говорил(а) кому-то такие слова? Почему?
- 5 Бывает так, что тебе сначала весело с другом, а потом становится с ним неинтересно? Что ты тогда делаешь? Как себя ведёшь? Что чувствует в тот момент твой друг?



Примерно в четыре-пять лет у детей появляется понятие дружбы, формирующееся через игру. Когда ребёнок в этом возрасте говорит: «Я дружу / не дружу с тобой», это всё равно что «Я хочу / не хочу играть с тобой». И причины такого принятия или отторжения могут быть разные: не нравится конкретная игра, непонятны правила, хочется движения или, наоборот, покоя, пропал или появился интерес, возникли особые ожидания или настроение.

В этом возрасте у ребёнка возникает потребность общения с другими детьми. При этом малыши очень избирательно подходят к общению. Кто-то им нравится, и они сразу идут на контакт, а с кем-то вовсе не хотят играть, и тогда мы слышим: «Не дам», «Это моё», «Уходи! Не хочу с тобой дружить». Так формируется психоэмоциональный опыт ребёнка.

Так что же такое дружба в дошкольном возрасте?

— Мама, у меня забрали подружку. Родители её увели домой.

— А как зовут твою подружку?

— Не знаю. Мы с ней катались на каруселях и пели песни.

Дети, общающиеся друг с другом в процессе игры, пусть даже совсем недолго, расценивают это как дружбу. Всё происходит стремительно и основывается на изменчивом эмоциональном фоне. Вот только

что они вместе весело смеялись, а через несколько минут ссорятся из-за игрушки. А потом категоричное «Я с Соней не дружу» сменяется восторженным «Она моя самая лучшая подруга». В этом возрасте ещё нет длительных дружеских привязанностей, они только начинают формироваться, но уже к шести-семи годам могут появиться более осознанные предпочтения в дружбе.

В раннем школьном возрасте формируются группы из нескольких человек для совместной игры. Именно через игру ребёнок знакомится с нормами и правилами поведения в социуме. Постепенно дети перестают называть другом ребёнка, с которым просто поиграли на площадке, так как для них становится важен не только общий интерес в данной игре, но и определённые качества другого человека, совокупность которых им либо импонирует, либо нет. Теперь ребёнок уже способен объяснить, что такое дружба и кто такой друг: «С другом всегда весело, интересно», «Друг не обидит, не предаст», «Дружба — это когда не ссорятся и не дерутся», «Дружба — это если обзовут, то потом попросят прощения и помирятся». Это те точки соприкосновения, то общее, которое способствует сближению.

Изначально выбор друга может происходить по половой принадлежности, так как в этом случае больше общих интересов. Если родители не акцентируют внимание на поле ребёнка («Что ты, как мальчишка, лазешь по деревьям» или «Мальчики в куклы не играют»),

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

дети находят друзей независимо от пола и внешних признаков, опираясь на определённые личные качества, которые проявляются во время взаимодействия. Здесь важна роль родителей, которые должны учить детей уважительно и вежливо общаться друг с другом. Поэтому задача родителя — помочь ребёнку сформировать такие качества, которые позволят ему гармонично взаимодействовать с другими людьми, ощущая свои и чужие границы, осознавая свои желания, потребности и возможности их реализации. Ведь нравственную установку и личные ценности нужно последовательно и целенаправленно формировать в том числе и в контексте межличностных отношений.

*Виктория Ардзинба,
психолог, сказкотерапевт*

