

ТАТЬЯНА ПОКОПЦЕВА

*5 ступеней
общения с ребенком*



Издательство АСТ
Москва

Habent sua fata libelli
(«Книги имеют свою судьбу») —
пусть у моей книги она будет счастливой

Я посвящаю эту книгу
своим любимым детям:
Федору и Михаилу

Пролог, или Пара слов о счастье

Язык определяет наше мышление (этот постулат лег в основу гипотезы Сепира — Уорфа, которая называется «Гипотеза лингвистической относительности»). Слова, которые мы употребляем каждый день, влияют на наше восприятие ситуации, людей, событий, на всю нашу жизнь, на то, как мы ее познаем посредством слова, сказанного нам, когда мы были маленькие (ведь откуда крохе знать, что дуб — это дуб, а не стол), и услышанного нами во взрослом возрасте. А речь, собственно, важнейшее явление социальной жизни, и обретение навыков построения грамотной речи закладывает основы для успешного общения в будущем.

В эпоху цифрового аутизма (некоторые исследования предполагают, что увеличение экранного времени в юном возрасте негативно влияет на психиче-

ское здоровье ребенка, приводя к подобию аутизма, выраженному в уменьшении контактов с действительностью, бедности выражения эмоций, резкими и зачастую неадекватными реакциями), в эпоху потери коммуникативных навыков общения мы теряем связь друг с другом, в том числе внутри семьи.

Что происходит? А происходит следующее: выбирая между выстраиванием диалога и комфортом, мы, родители, стремясь упростить себе жизнь, выбирая «удобное», выдаем ребенку гаджет, тем самым лишая его общения с нами и повышая риски психического расстройства. **Никакие блага мира не помогут вашему ребенку стать счастливым, если не будет адекватного общения в семье.** Существует прямая зависимость между тем, как разговаривают родители с ребенком, и тем, каким этот ребенок вырастает: невротиком или счастливым человеком. **А счастливый, полноценный, уверенный в себе человек способен стать и успешным, и богатым, продлить род и воспитать таких же, как и он, счастливых людей.**

В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней

и физических дефектов». Мы-то с вами думаем и заботимся о физическом и социальном: кружки, витамины, полезная еда, секции, занятия, а о душевном здоровье мало думаем, и даже, напротив, не думаем совсем. А ведь «психическое здоровье — это состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия человека и эффективного функционирования сообщества». Психически здоровые люди смогут создать здоровые и стабильные отношения с собой и окружением.

Социальное благополучие или отсутствие такового не всегда влияет на то, здоров ли психически ребенок, есть ли у него чувство одиночества или неприятия себя. Несомненно, в неблагополучных семьях печальных примеров очень много, но даже ребятам в сложных жизненных ситуациях нельзя отчаиваться и опускать руки, а также взрослым, читающим эту книгу, которые в детстве не слышали нужных слов, — все можно исправить. **Язык, языковое воспитание поможет выстроить правильное мышление о себе и о мире и стать в этом мире — в любом мире — счастливым.**

Введение

Вы полагаете, что ребенок может научиться разговаривать сам по себе? Нет. Если с ребенком не разговаривать, то и говорить он не будет. (Вспомним «Таинственный остров» Ж. Верна, где главный герой, оставшись без человеческого общения, потерял навык и говорить, и думать, как человек.)

У ребенка должен быть источник речи, он должен слышать обращения к нему, живую речь вокруг него, поэтому зачастую ранняя речь ребенка во многом зависит от вовлеченности родителя или родителей, окружения в общение с ребенком. (Хочется отметить: не просто фоновое общение, а обращение к крохе, вопросы, комментарии, диалог. Он отвечает по-своему, но отвечает — значит участвует в акте коммуникации.)

Что такое язык? В первую очередь это средство общения, это система знаков, это вторая

сигнальная система, которой обладают только люди, язык — необходимое условие существования человеческого общества. Язык выполняет важнейшие функции, такие как номинативная («называет» вещи и явления), коммуникативная (язык используется для общения), когнитивная, или гносеологическая (познавательная), аккумулятивная («накопительная», язык накапливает и хранит информацию) и экспрессивная функция (с помощью языка выражается эмоциональное состояние говорящего). И именно язык со всеми его функциями является важнейшим компонентом речевой деятельности. Более того, речь — это индивидуальная языковая комбинация, каждый раз новое употребление языка в различных ситуациях и с разным назначением. Речевой акт всегда включает в себя и говорение, и слушание, то есть двустороннее взаимодействие.

Таким образом, и язык, и речь являются неотъемлемыми элементами развития человека, его участия в жизни общества.

В современном мире мы наблюдаем тенденцию к вымиранию некоторых языков, изменению общения (увеличивается общение виртуальное, а живое общение утрачивает свое значение), из речи исче-

зают слова, а как следствие, понятия, которые эти слова обозначали (например, «доблесть», «благородство»), в связи с глобализацией многие языки по всему миру страдают от засилия англицизмов, идет тенденция к упрощению, лояльности к ошибкам (грамматическим, синтаксическим, смысловым), сленг и жаргон становятся нормой общения, снижается личный словарный запас человека, что отражается и в литературе, и в кинопроизводстве, и на телевидении.

Очень интересна последняя функция языка — экспрессивная. Она задействует зачастую различные языковые средства, например метафоры. И именно они, по мнению ученых Дж. Лакоффа, М. Джонсона, активно используются в формировании картины мира и наших чувств. Когда вам плохо или трудно, вы прибегаете именно к метафорам, например говорите: «Я в долговой яме», «Я загнанный зверь». Метафор, которые используются в более позитивном аспекте описания своей жизни и чувств, гораздо меньше. (Редко можно услышать, чтобы человек говорил о себе: «Я — царь Мидас» или «У меня глаз-алмаз»). Метафоры часто используются в речи человека именно для описания трудного, бедственного,

сложного состояния и во многом определяют картину мира. Также мы активно используем эпитеты, которые придают выразительность нашим словам («неприступная женщина», «холодное сердце», «золотые руки»). Художественные средства в нашем языке отвечают не только за эмоциональный фон, но и зачастую показывают наше отношение к миру, себе и людям. Использование художественных средств в речи в том числе свидетельствует и о словарном запасе говорящего.

Наша речь имеет огромное значение, такого количества речевого воздействия (интернет, СМИ) не было никогда. Речь воздействует таким образом, что активизируется процесс внушения и подражания. Процесс подражания особенно заметен на примере «мама — ребенок», потом «друзья — подростки». То есть сначала ребенок копирует речь и речевое поведение мамы, а потом, в подростковом возрасте, зачастую речь и речевое поведение круга друзей. **Сегодня процесс речевого внушения и подражания охватывает миллионы людей во всем мире, потому что появились так называемые инфлюенсеры и блогеры, которые для многих становятся речевыми моделями, и не всегда эта модель грамотная.**

Слова и речь воздействуют многоканально: не только в семье, в интернете, в школе, в университете, но и в магазинах, на улицах, в политике. Слова и речь лидеров мнений могут внушить страх или, наоборот, воодушевить. Система знаков, одежда — это тоже так и или иначе невербальный язык общения.

Имея низкое качество языка в обществе, сможем ли мы создать уникальную и прогрессивную культуру? Смогут ли наши дети быть частью такой прогрессивной культуры? Прогрессивной по мышлению? А мы знаем, что наука и искусство, как говорил В. фон Гумбольдт, известный ученый и лингвист, имеют единственную цель: прогрессивное саморазвитие человека.

Развивая языковые навыки и грамотную речь, мы развиваем собственное мышление и мышление наших детей, мы учим их говорить и мыслить согласно обширным возможностям, которыми обладает их мозг. Посмотрите на современный уровень владения языком. Послушайте, как люди разговаривают друг с другом, что мы читаем в социальных сетях, а потом посмотрите вокруг — и вы найдете явную взаимосвязь языка и окружающего мира: чем богаче и грамотнее

Введение

язык и мышление общества, тем гармоничнее мир вокруг.

Язык и речь пронизывают всю нашу жизнь, все наше естество, участвуют в важнейших процессах становления человека, а начинается все непременно с семьи. Об этом, о языковом воспитании в семье, и пойдет разговор дальше.

Время действовать

Количество случаев физического насилия над детьми, убийства, взрывы и расстрелы в школах и университетах, запертые на двадцать лет в гаражах дети, педофилия, большое количество брошенных детей, наркомания среди подростков, СПИД, аборты, ранние браки — это проблема не одной страны, а всего мира, от развивающихся до развитых стран, не говоря уже о странах третьего мира.

В эпоху столь мощного технологического прогресса мы отстаем в моральном, нравственном и гуманистическом плане. И оружием влияния и изменения развития цивилизации являются дети всего мира.

Необходимо не защищать детей после нанесения травм, не лечить и реабилитировать после со-

вершенных преступлений над ними, а вводить превентивные меры, где это возможно, чтобы подобное не происходило. Лингвистика в психологии играет не последнюю роль. Лингвистическая экспертиза позволяет зачастую предотвратить страшное и неизбежное, узнать больше о действиях своего ребенка, особенно учитывая, что сегодня дети многое публикуют онлайн и в открытом доступе. Например, стрелок, который открыл стрельбу в Пермском университете, в России, оставил в социальной сети публикацию, где писал о том, как он ненавидит людей: «Что уж держать в тайне, еще со времен начальной школы я понял, что мне нравится причинять людям боль»¹. В течение пятнадцати лет этот мальчик жил с мамой, взращивал эту ненависть к себе и миру. Его мать на допросе говорила, что мальчик с 7 лет играл в военные игры на компьютере. Были ли в жизни мальчика нормальное человеческое общение, время с семьей, объятия, добрые слова, праздники, любовь, никто не упоминает. Родители вскоре развелись, мальчик рос до четвертого класса с бабушкой, потом с мамой. Нельзя не принимать

¹ URL: <https://baza.io/posts/9a2acbfe-dafb-4080-9ba7-8eba43b5da65>