





- ② Найди в тексте предложение с однородными обстоятельствами. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные обстоятельства.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ③ Выпиши из текста 4-е предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1) Графически обозначь в нём главные члены.  
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- ④ Прочитай и поставь в словах знак ударения.

Миллиметр, магазин, стакан, договор.

- ⑤ В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Кирилл хорошо сделал корабль из дерева.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строках.*

(1) Однажды, проходя по сосновому лесу, я заметил стройные сосны, которые стояли в полутора метрах одна от другой. (2) Деревья срослись двумя сильными боковыми ветвями на высоте приблизительно метров в шестнадцать. (3) Ветви соединялись на середине расстояния между стволами. (4) Они срослись так плотно, что казались одной общей ветвью. (5) Но как же возникло такое чудо природы?



(6) Ветви росли одна напротив другой, соприкасаясь между собою. (7) Ветер раскачивал их и тёр друг о друга, таким образом слой коры, который покрывал их, стёрся. (8) Из-за этого ветви срослись, а их концы постепенно засохли и отпали. (9) Всё это не повлияло на их питание, и потому прирост ветвей в толщину продолжался без задержки, а место сращения с годами заплыло настолько, что его уже нельзя было увидеть.

(10) От такого срастания надо отличать случаи вrastания, когда из двух рядом растущих деревьев различных пород более твёрдое или быстрее растущее внедряется суком или всем стволом в какую-нибудь трещину в стволе соседа, причём, несмотря на это, ни кора, ни древесина их не сливаются.

6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:  
1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «чудо» из предложения 5? Запиши своё объяснение.

Ответ: Чудо — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 10) Замени слово «прирост» (предложение 9) близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ: Прирост — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11) В предложении 2 найди слово, состав которого соответствует схеме: корень — суффикс — окончание. Выпиши это слово и обозначь его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12) Выпиши из предложения 8 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13) Выпиши из предложения 1 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14) Выпиши из предложения 9 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15) Придумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Не покладая рук».

Ответ: Выражение «Не покладая рук» будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





- ② Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ③ Выпиши из текста 5-е предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1) Графически обозначь в нём главные члены.  
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- ④ Прочитай и поставь в словах знак ударения.

Добыча, зевота, избаловать, красивее.

- ⑤ В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Даша обдумала и решила сложную задачу.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строках.**

**Куда деваются сброшенные рога оленей?**

(1) В наших лесах из животных оленьего рода теперь можно встретить только с лосем или дикой козой. (2) Настоящие же олени и лани в последнее время сохранились только под искусственной охраной в больших охотничьих парках. (3) Тем не менее сброшенные ими рога должны бы попадаться в лесу довольно часто, так как, если бы они оставались лежать там, где были брошены, они могли бы сохраняться долгое время. (4) Однако



такого рода находки редки. (5) Куда же деваются сброшенные оленьи рога?

(6) Даже старые рога, если их размочить в воде, могут дать питательный сок. (7) Поэтому они возбуждают аппетит у некоторых животных. (8) Их не прочь погрызть собаки, лисицы или куницы. (9) Может быть, потому, что ощущают потребность в извести, или чтобы поточить зубы, а то и просто ради развлечения.

(10) Однако усвоить подобную пищу могут только крепкие желудки грызунов. (11) На то, что они любят такую пищу, помимо прямых наблюдений, указывают и следы зубов, которые часто остаются на рогах. (12) Их оставляют мыши и особенно часто белки. (13) Нередко случалось, что в дуплах с их гнёздами находили небольшие козьи рога. (14) Известны случаи, когда белки роняли кости на головы людям, проходившим под деревьями.

6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «наблюдение» из предложения 11? Запиши своё объяснение.

Ответ: Наблюдение — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 10) Замени слово «ощущать» (предложение 9) близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ: Ощущать — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11) В предложении 8 найди слово, состав которого соответствует схеме: корень — суффикс — окончание. Выпиши это слово и обозначь его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12) Выпиши из предложения 13 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13) Выпиши из предложения 10 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14) Выпиши из предложения 11 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15) Придумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Вышел сухим из воды».

Ответ: Выражение «Вышел сухим из воды» будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





- ② Найди в тексте предложение с однородными дополнениями. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные дополнения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ③ Выпиши из 3-го абзаца 2-е предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1) Графически обозначь в нём главные члены.  
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- ④ Прочитай и поставь в словах знак ударения.

Понял, квартал, начался, мусоропровод.

- ⑤ В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Из клетки на свободу вырвался хищный зверь.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строках.**

(1) Большой пёстрый дятел — это один из наиболее известных видов дятлов. (2) Он живёт и в Северной Африке, и на Канарских островах, и в Японии. (3) Хорошо известен он и в средней полосе России. (4) Дятел обитает главным образом в лесах, но селится он и в городских парках. (5) Ведёт оседлый образ жизни и зимует там же, где живёт летом. (6) Длина тела дятла около 30 сантиметров. (7) В окраске преобладают чёрный и бе-



лый цвета. (8) Под хвостом у дятла красная полоса. (9) Также красная полоса есть и на затылке, но только у молодых птиц и у взрослых самцов. (10) Благодаря своему пёстрому оперению дятел очень красив.

(11) Дятел играет важную роль в жизни леса. (12) В выдолбленных им дуплах селятся различные мелкие птицы. (13) Кроме того, дятел в большом количестве поедает лесных вредителей — тлю, гусениц и питающихся древесиной насекомых — усачей, короедов и многих других. (14) В тёплое время года он неутомимо истребляет вредных насекомых, их личинки и куколки.

(15) Осенью и зимой дятел перестаёт есть насекомых и переключается на растительную пищу, и его основным кормом становятся семена сосны, ели и лиственницы, а также жёлуди, орехи и ягоды.

⑥ Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑦ Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

⑧ Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑨ Как ты понимаешь значение слова «вредитель» из предложения 13? Запиши своё объяснение.

Ответ: Вредитель — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 10) Замени слово «истреблять» (предложение 14) близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ: Истреблять — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11) В предложении 14 найди слово, состав которого соответствует схеме: корень — суффикс — окончание. Выпиши это слово и обозначь его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12) Выпиши из предложения 11 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13) Выпиши из предложения 14 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14) Выпиши из предложения 15 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15) Придумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Семь пятниц на неделе».

Ответ: Выражение «Семь пятниц на неделе» будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





- ② Найди в тексте сложное предложение. Выпиши это предложение и подчеркни подлежащие в простых предложениях, входящих в его состав.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ③ Выпиши из текста 1-е предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1) Графически обозначь в нём главные члены.  
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- ④ Прочитай и поставь в словах знак ударения.

Свёкла, средствами, тортов, туфля.

- ⑤ В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Дракон поднял три огромные головы.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строках.*

(1) «Взгляните на эту штуку. (2) Я находил её несколько раз, но никто не мог объяснить, что это такое».

(3) С такими словами во время осенней экскурсии обратился к нам сопровождавший нас лесник, указывая на голубовато-зелёную массу, похожую на клейстер. (4) Я уже видел это вещество, чаще всего на сырых лугах, и теперь сразу узнал его. (5) Это был так называемый «звёздный, или метеоритный, студень». (6) Как



следует из названия, которое веществу дали старинные европейские учёные, в научных кругах эту субстанцию считали остатками метеоритов.

(7) Но новые исследования заставили отказаться от гипотезы о небесном происхождении «звёздного студня». (8) Появилось предположение о том, что это вещество не что иное как сгустки лягушечьей икры, будто бы проглоченной, а затем выброшенной обратно хорьком, цаплей или дикой уткой. (9) Но и эта гипотеза оказалась несостоятельной. (10) Ведь икра в желудках животных должна перевариваться полностью.

(11) Затем, когда высушенный на чистой фарфоровой тарелке «звёздный студень» сжался в тонкую пластинку, обнаруженные в ней следы хлорофилла указали на его растительное происхождение. (12) Микроскопическое исследование показало, что это не что иное, как водоросль.

⑥ Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑦ Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

⑧ Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑨ Как ты понимаешь значение слова «исследование» из предложения 7? Запиши своё объяснение.

Ответ: Исследование — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 10) Замени слово «гипотеза» (предложение 7) близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ: Гипотеза — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11) В предложении 7 найди слово, состав которого соответствует схеме: корень — суффикс — окончание. Выпиши это слово и обозначь его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12) Выпиши из предложения 4 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13) Выпиши из предложения 7 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14) Выпиши из предложения 6 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15) Придумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «На все руки мастер».

Ответ: Выражение «На все руки мастер» будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





- ② Найди в тексте сложное предложение. Выпиши это предложение и подчеркни сказуемые в простых предложениях, входящих в его состав.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ③ Выпиши из текста 1-е предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1) Графически обозначь в нём главные члены.  
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- ④ Прочитай и поставь в словах знак ударения.

Атлет, возрастов, добела, кухонный.

- ⑤ В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Дождевые капли стучали по крыше беседки.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строках.*

(1) Всем известна ягода черника. (2) Существенным её признаком мы привыкли считать чёрный цвет. (3) Но также бывает и белая черника, со всеми ботаническими признаками, свойственными этому растению. (4) Такая белая черника — то же, что и белая галка или воробей, которые иногда появляются.

(5) Происходит это из-за отсутствия в организме красящих веществ, или пигментов. (6) В науке это явление носит название альбинизм. (7) Организмы, поражённые альбинизмом, называются альбиносами. (8) Альбинизм широко распространён и в растительном мире.



(9) Жизнедеятельность зелёного растения основана на содержании в его органах, главным образом в листьях, хлорофилла. (10) Хлорофилл — это вещество, которое участвует в образовании крахмала, сахара и других веществ, необходимых для жизни растения. (11) Именно хлорофилл придаёт листьям растений зелёный цвет. (12) Растение, утратившее зелёную окраску, а следовательно, не содержащее хлорофилла, становится нежизнеспособным и погибает.

(13) Но иногда случается наблюдать частичный альбинизм, который распространяется на отдельные части растения, в виде белых цветов, плодов и отдельных листьев. (14) Поэтому и появляется черника с белыми ягодами. (15) Пока не известно, насколько белая черника способна передавать эту свою особенность потомству. (16) Опытов в этом направлении не проводилось. (17) Но провести их было бы интересно.

⑥ Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑦ Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

⑧ Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑨ Как ты понимаешь значение слова «признак» из предложения 2? Запиши своё объяснение.

Ответ: Признак — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 10) Замени слово «утративший» (предложение 12) близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ: Утративший — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11) В предложении 1 найди слово, состав которого соответствует схеме: корень — суффикс — окончание. Выпиши это слово и обозначь его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12) Выпиши из предложения 3 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13) Выпиши из предложения 2 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14) Выпиши из предложения 13 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15) Придумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Своя ноша не тянет».

Ответ: Выражение «Своя ноша не тянет» будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





- ② Найди в тексте сложное предложение. Выпиши это предложение и подчеркни подлежащие в простых предложениях, входящих в его состав.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ③ Выпиши из текста 7-е предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1) Графически обозначь в нём главные члены.  
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- ④ Прочитай и поставь в словах знак ударения.

Кружево, намерение, недуг, облегчить.

- ⑤ В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Певец спел под гитару старинную балладу.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строках.**

(1) Когда один организм живёт за счёт другого, отнимает у него жизненные соки, не давая ничего взамен, он называется паразитом, а само явление паразитизмом. (2) Если два организма ведут совместную жизнь, взаимно оказывая друг другу полезные услуги, такое явление называется симбиозом.

(3) Примером подобного симбиоза является совместная жизнь водорослей и грибов, образующих лишайники. (4) Причём гриб составляет внешнюю часть, или кору, а водоросль — внутреннее содержимое. (5) Когда гриб впитывает влагу, он делается про-

