

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	5
Введение	7
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству	10
Славяне в VI—VIII вв.	10
Древняя Русь	12
Русские земли в XII—XIII вв.	28
Образование Московского княжества и политика его князей	41
Формирование единого русского государства в XV в. . . .	55
Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству	57
Россия в XVI в. Правление Ивана Грозного	58
Смутное время	65
Россия в XVII в.	76
Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	100
Эпоха петровских преобразований	101
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» . .	116
Россия в 1760—1790-е гг. Правление Екатерины II и Павла I.	124
Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в. . . .	134
Россия при Александре I. Эпоха 1812 г.	134
Николаевское самодержавие	158
Россия в эпоху реформ второй половины XIX в.	172
«Народное самодержавие» Александра III	194
Кризис империи в начале XX в.	198
Раздел V. Россия в годы «великих потрясений» (1914—1924 гг.)	215
Россия в Первой мировой войне	215
Великая российская революция 1917 г.	219
Первые революционные преобразования большевиков . .	227
Гражданская война и ее последствия	230

Раздел VI. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	236
СССР в годы НЭПа	236
СССР в 1929—1941 гг.	240
Раздел VII. Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	244
Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы.	
1945—1991 гг.	253
Послевоенное развитие страны. Поздний сталинизм (1945—1953 гг.)	253
«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.	259
Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	271
Перестройка и распад СССР (1985—1991 гг.)	280
Раздел IX. Российская Федерация в 1991—2014 гг.	294
Становление новой России в 1991—2000-е гг.	295
Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации	304

От автора

В настоящем учебном пособии в соответствии с новым историко-культурным стандартом по истории для средней школы, утвержденном в конце 2013 г., компактно и в хронологической последовательности в форме схем и таблиц представлены основные события и вехи отечественной истории в контексте их причинно-следственных связей.

Мы исходим из того, что тексты большинства современных учебников по истории, как бы интересно они ни были написаны, все-таки не дают четкого восприятия, понимания и уяснения сложных процессов исторического прошлого. Этому призваны помочь средства графической наглядности, при помощи которых как бы «фотографируется» каждая тема. Подобный подход базируется на том, что у человека в его восприятии окружающей действительности доминирует зрительная память, незаменимая в том числе и при изучении истории.

Использование схем и таблиц поможет лучшему запоминанию дат и сущности исторических событий, развитию памяти, логического мышления, аналитических способностей, формированию мировоззрения.

Пособие предназначено как для учащихся, так и для преподавателей и всех интересующихся историей России.

Методика работы с пособием предполагает следующие формы учебной деятельности:

— самостоятельное изучение соответствующей темы по разделам учебника, а затем закрепление ее по предложенным схемам и таблицам;

— использование пособия как краткого аннотированного систематизированного справочника по отечественной истории

для подготовки к сдаче экзаменов по традиционной форме, а также в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена).

Содержание ряда таблиц, включающее детальное поэтапное описание хода некоторых процессов и событий, выходит за рамки учебного материала учебников; оно может использоваться как дополнительный материал, расширяющий познания в области истории России.

В целом, содержание данного пособия ориентировано на формирование гражданской идентичности подрастающего поколения, обеспечение консолидации и единства российского народа. Также оно должно способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, — на основании идей взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества.

ВВЕДЕНИЕ

ЧТО ТАКОЕ ИСТОРИЯ

(греч. *historia* — рассказ о прошедшем, об узнанном)

I. Процесс развития природы и общества

II. Комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии

История — свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины.

Цицерон

В истории черпаем мы мудрость...

Ф. Бэкон

Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не зная, как и зачем мы живем, как и к чему должны стремиться.

В. О. Ключевский

История учит даже тех, кто у нее не учится. Она их проучивает за невежество и пренебрежение.

В. О. Ключевский

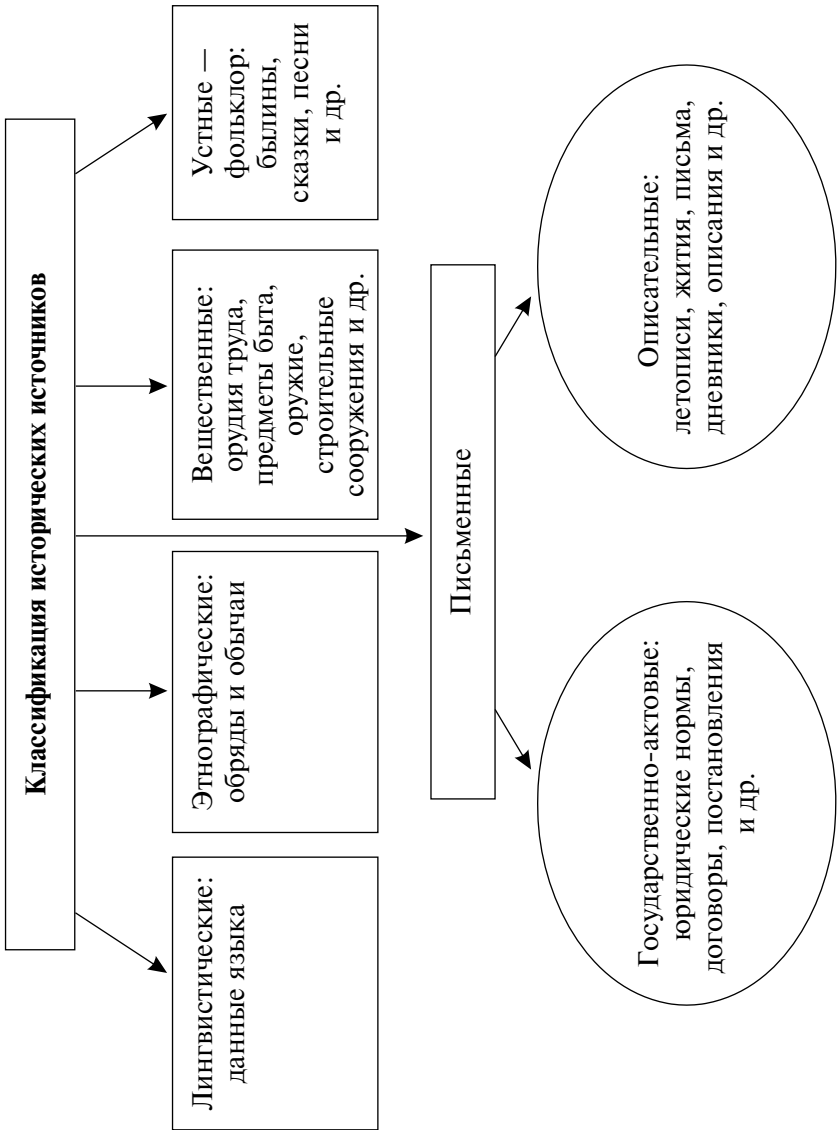
История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало из бытия и деятельности; завет предков потомству; дополнение изъяснения настоящего и пример прошлого.

Н. М. Карамзин

Для чего нужна история?
Для человеческого самопознания.

Р. Дж. Коллингвуд

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ
все объекты, непосредственно отражающие
исторический процесс и дающие возможность
изучать прошлое человечества



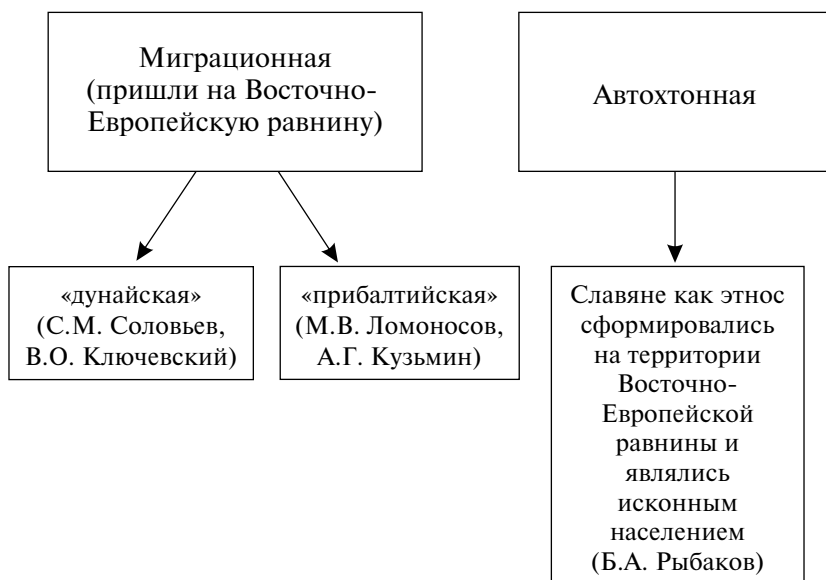
**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
изучают определенные виды или отдельные формы
и содержания исторических источников**

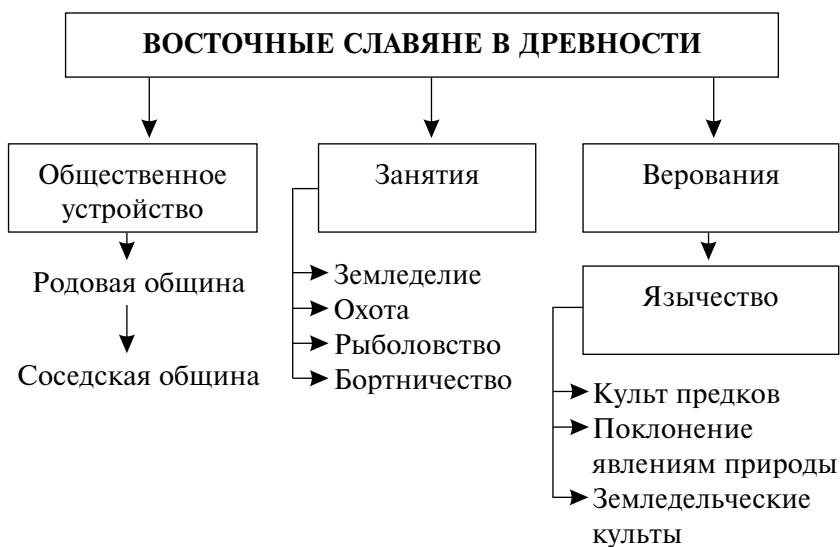
Генеалогия (от <i>греч.</i> — родословная)	Наука о происхождении, возникновении и развитии родственных отношений
Геральдика (<i>лат.</i> heraldus — глашатай)	Наука, изучающая гербы как исторический источник
Дипломатика (<i>греч.</i> diploma — документ)	Наука, изучающая происхождение, форму и содержание, а также функционирование документов правового характера
Метрология (<i>греч.</i> metron — мера и logos — наука)	Наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса — в их историческом развитии
Ономастика (<i>греч.</i> onoma — имя, наименование)	Наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения. Имеет несколько разделов: топонимика — изучает географические названия; антропонимика — изучает личные имена людей; этнонимика — изучает названия племен, народов и других этнических общностей; теонимика — изучает имена богов
Нумизматика (<i>лат.</i> numisma — монета)	Наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и др.
Палеография (<i>греч.</i> palos — древний и grafo — пишу)	Наука, изучающая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии (почерки, знаки письма, чернила и др.)
Сфрагистика (<i>греч.</i> sphragis — печать)	Наука, изучающая печати
Хронология (<i>греч.</i> chronos — время и logos — наука)	Наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов
Этимология (<i>греч.</i> etymon — истина, истинное значение слова)	Раздел языковедения, занимающийся изучением первоначальной словообразовательной структуры слова и выявлением элементов его древнего значения

Раздел I ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

СЛАВЯНЕ В VI—VIII вв.

КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ПРАРОДИНЫ СЛАВЯН





Основные восточнославянские племена и места их расселения

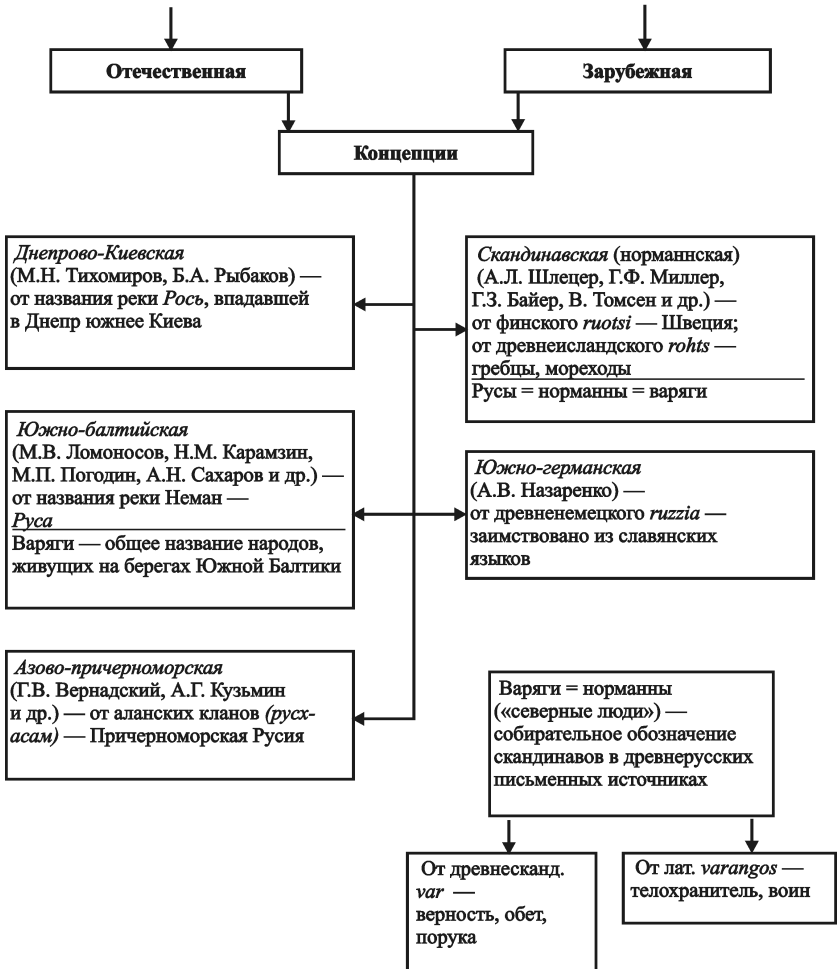
Кривичи	Верховья рек Волги, Днепра, Западной Двины
Вятичи	По реке Ока
Ильменские словене	Вокруг озера Ильмень и по реке Волхов
Радимичи	По реке Сож
Древляне	По реке Припять
Дреговичи	Между реками Припять и Березина
Поляне	По западному берегу реки Днепр
Уличи и тиверцы	Юго-запад Восточно-Европейской равнины
Северяне	По среднему течению реки Днепр и по реке Десна



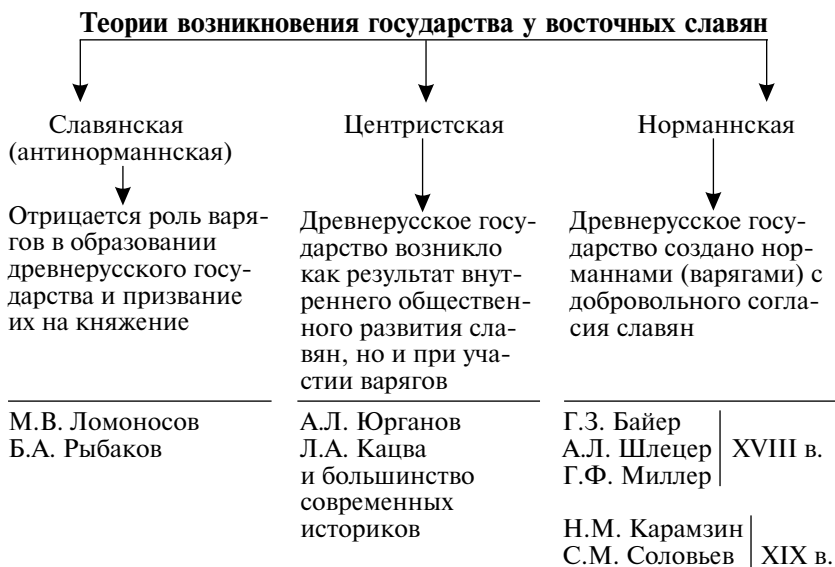
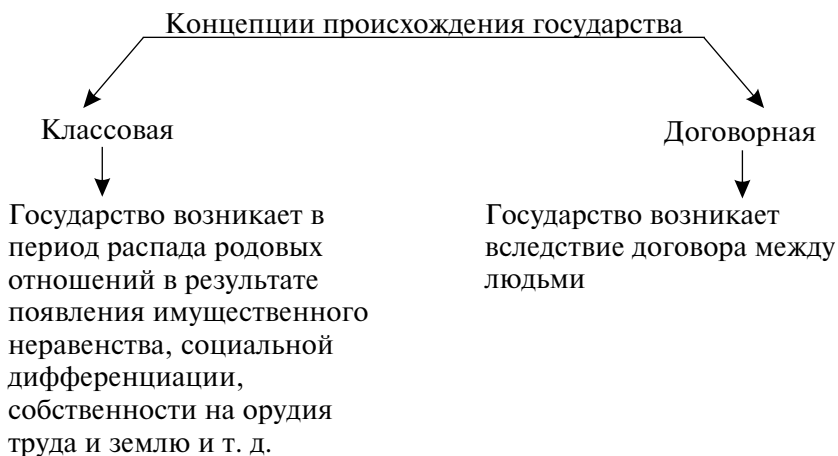
ДРЕВНЯЯ РУСЬ

РУСЬ

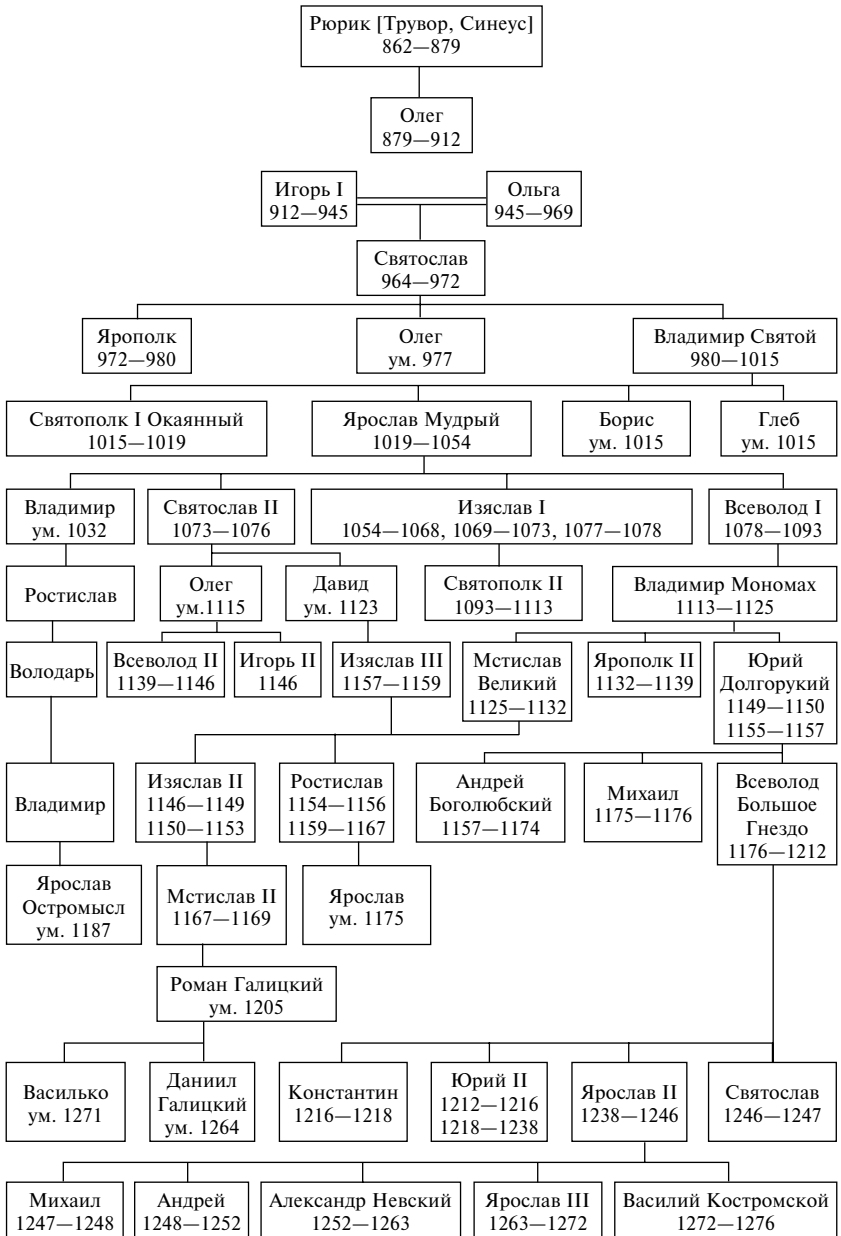
Трактовки происхождения термина



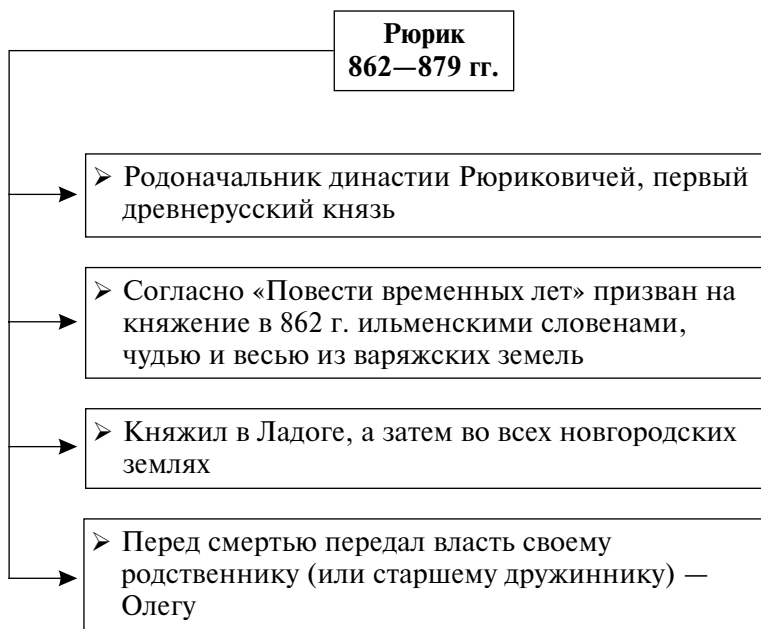
ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА



ДИНАСТИЯ РЮРИКОВИЧЕЙ (IX—XII вв.)



ПЕРВЫЕ КНЯЗЬЯ



Князь — вождь племени, правитель государства или государственного образования

Возможная этимология

От *болгарск.* кнез — старейшина

От *финск.* kuningas — король