



Т.А. ТКАЧЕНКО

БУКВАРЬ

Рекомендован кафедрой логопедии
Московского института открытого образования



Иллюстрации Владимира и Юлии Трубицыных

#эксмодетство

Москва
2022

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Чтобы ребёнок захотел читать, процесс чтения должен оказаться для него доступным, понятным и интересным делом. Именно таким мы постарались сделать изучение нашего Букваря для любого ребёнка.

Дети с логопедическими проблемами получают в Букваре надёжную опору — особые приёмы, укрепляющие связь между звуком и буквой. Занимательность текстов, игровая форма обучения и сказочные персонажи помогут сосредоточиться малоусидчивым детям. Особый шрифт, улучшающий восприятие, поможет малышам с дефицитом внимания. И всем без исключения Букварь позволит предупредить характерные для первоклассников ошибки, читать «как по маслу», без провалов и срывов, а значит, получать от чтения удовольствие.

Приступая к занятиям, ознакомьтесь с правилами чтения. Заучите с ребёнком названия цветных букв, данных в табличке (она печатается слева на развороте). Внимательно читайте тексты заданий и доступно объясняйте малышу то, что необходимо сделать. Осваивайте материал Букваря без пропусков и перестановок. Помните, что обучение чтению требует системы.

Используйте всю информацию, данную в заданиях, названиях этапов, диалогах сказочных персонажей: Почемучки

и Отвечайки. Постарайтесь эмоционально представить детям сказочных помощников в путешествии по Букварю: Почемучку, который не умеет читать, многого не знает, и Отвечайку, готового делиться с другом своими обширными знаниями.

Взрослому, не знакомому с учебной деятельностью, стоит правильно на неё настроиться, подготовиться.

Отметим главное:

1. Не стремитесь к рекордам! Лучше выполнить одно задание и добиться ощутимого результата, чем пробежаться по нескольким страницам и остаться на прежнем уровне умений.

2. Сталкиваясь с трудностями, не обвиняйте ребёнка! Объясните материал на другом примере или в более доступной форме.

3. Стремитесь к самостоятельной деятельности ребёнка, а не выполняйте задания за него.

4. Будьте неспешны, собранны, заинтересованы. Ваше состояние невольно передастся маленькому чтецу!

5. Восторженно хвалите ребёнка за любую, даже самую маленькую, удачу!

6. Настройтесь на развитие, а не на поучение. Помните, что ребёнок — это не «сосуд, который нужно наполнить», а «огонь, который нужно разжечь»!

*Заслуженный учитель РФ,
отличник народного просвещения,
логопед высшей квалификации Т.А. Ткаченко*

СЕМЬ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ

Правило первое: приступая к чтению, позаботьтесь о состоянии устной речи ребёнка: достаточном словарном запасе и правильном произношении звуков (при необходимости обратитесь к специалисту – логопеду).

Правило второе: учите новую букву только тогда, когда ребёнок правильно произносит такой же звук. Пока звуки не исправлены, читая, ребёнок может закрепить неверное произношение!

Правило третье: согласные буквы называются коротко, без добавления гласных, так, как они произносятся в конце слов: са^мова^Р, ша^ла^Ш, пи^ло^Т и пр. Называя буквы так, как положено в алфавите, дети получают непонятное сочетание (ЭЛЬ, У, КА), а не то слово, которое читали (ЛУК).

Правило четвёртое: добивайтесь чтения не по буквам (Р, У, Б, А, Ш, К, А), а по слогам (РУ-БАШ-КА). Объединение слогов даётся ребёнку гораздо легче!

Правило пятое: добивайтесь чтения нараспев, с протягиванием гласных звуков (МААА-ЛИИИИ-НАААА). Так обеспечивается слитность чтения!

Правило шестое: особенно тщательно отработайте чтение слов со звуками, которые дети часто путают: свистящими — шипящими, мягкими — твёрдыми, Р—Л, Ч—Щ и пр. (в букваре эти разделы выделены особо).

Правило седьмое: добивайтесь понимания каждого слова, каждого прочитанного предложения и текста в целом. Для этого после чтения до точки попросите ребёнка произнести фразу целиком. А прочитанный рассказ или стихотворение предложите пересказать своими словами. Только так чтение станет сознательным и принесёт наибольшую пользу!

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

Логопедический букварь, отражающий традиционные принципы обучения, имеет 10 особенностей:

1. Разделён на этапы не по отдельным буквам, а по типам читаемых слов.

2. Построен с учётом плавного нарастания сложности (звуко-слоговой состав слов, тип предложений и пр.).

3. Позволяет быстро увеличить количество читаемых букв по многократно апробированной «блоковой» системе.

4. Содержит 165 текстов, большая часть которых читается так же, как произносится.

5. Включает игровую форму обучения со сказочными персонажами Почемучкой и Отвечайкой.

6. Ориентирован на чтение осмысленного речевого материала, то есть слов. Чтение сло-

гов, не представляющее для ребёнка интереса, сведено к необходимому минимуму.

7. Содержит занимательные, современные и оригинальные тексты для чтения: весёлые стихотворения и рассказы, «вместечиталки», правила в стихах, рифмовки-шутки, перепутанки, «трудноговорки» и пр.

8. Имеет специальный шрифт, улучшающий детское восприятие.

9. Предполагает высокую эффективность обучения, подтверждённую многолетней практической деятельностью.

10. Адресован первоклассникам, детям из массовых и логопедических групп детских садов, то есть универсален.

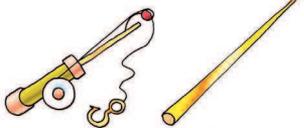
А	Я
У	Ю
О	Ё
Ы	И
Э	Е
М	
Н	
Л	
Р	
Й	
З	С
Ж	Ш
В	Ф
Б	П
Д	Т
Г	К
	Х
	Щ
	Ц
	Ч
Ь	Ъ

Часть I

ЧТЕНИЕ СЛОВ, НАПИСАНИЕ КОТОРЫХ ПОЛНОСТЬЮ СОВПАДАЕТ С ИХ ПРОИЗНОШЕНИЕМ

1 этап. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ БУКВ И ИХ СОЧЕТАНИЙ

ЗАДАНИЕ. Назвать буквы в табличке. Прочитать буквы, составляющие целое слово (в квадрате) или начало слова (в прямоугольнике). Назвать слова, изображённые картинками. С помощью картинок-подсказок составить разные предложения (У утки утята. У мальчика указка. У мальчика улитка. У мальчика удочка. У девочки утюг (узор, укроп)).



Почемучка: — Отвечайка, объясни, что такое «предложение»?

Отвечайка: — Почемучка, это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Я скажу: *собака принесла...* Мысль не закончена. Значит, это не предложение. А теперь послушай: *Стемнело.* Это предложение из одного слова. *Мама устала.* Здесь в предложении 2 слова. *Жёлтые листья покрыли старый парк.* В этом предложении 5 слов.

ЗАДАНИЕ. Прочитать начальные буквы каждого слова в предложениях, состоящих из двух слов: названия предмета и действия. При помощи букв и картинок-подсказок отгадать зашифрованные предложения (Автобус уезжает. Акула уплывает. Игрушки упали. Овцы уходят). Придумать по тем же буквам и схемам свои предложения (Аист улетел. Арбуз унесли. Иволга улетела. Оля устала и пр.)

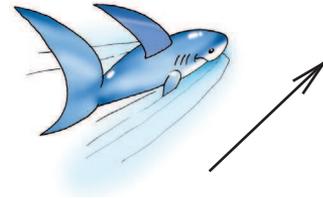
А

у



А

у



И

у



О

у



Почемучка: — Для чего на картинках нарисованы стрелки?

Отвечайка: — Эти стрелки показывают, что предмет движется, происходит действие. Ведь это картинка, а не видеофильм!

Почемучка: — Что такое действие?

Отвечайка: — То, что делают люди, животные, природа. Например: мальчик занимается, девочка танцует, дождь моросит.





ЗАДАНИЕ. Прочитать начальные буквы каждого слова. При помощи букв и картинок-подсказок отгадать зашифрованные предложения (Айболит укрывает ослика. Антон уносит инструменты. Оля увидела индюка). Посчитать количество слов в составленных предложениях. Назвать слова-действия.

А

У

О



А

У

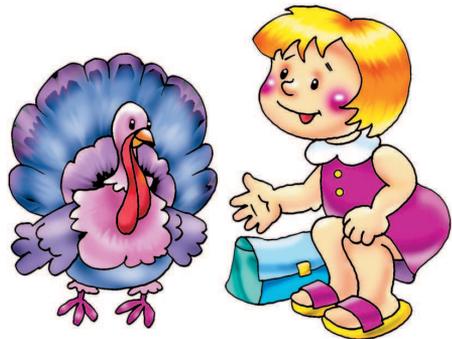
И



О

У

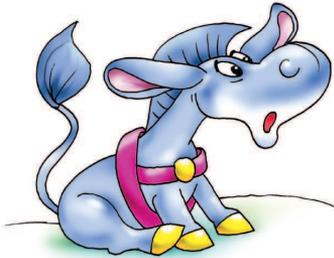
И



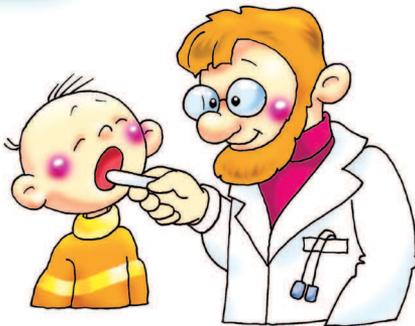
Почемучка: — Для чего под некоторыми рамками нарисованы две чёрточки?

Отвечайка: — Эти чёрточки показывают, где на схеме предложения находится слово-действие.

ЗАДАНИЕ. Прочитать буквы и пары букв. При помощи картинок-подсказок назвать тех, кто издаёт такие звуки.



А О У
УА АУ ИА



ЗАДАНИЕ. Не прерывая голоса, прочитать буквы парами, по три или по четыре (помнить, что это очень важное упражнение для правильного, слитного чтения!)

АО ИА УИ
ОАИ УИА ИОА
УАИО АИОУ ОУИА

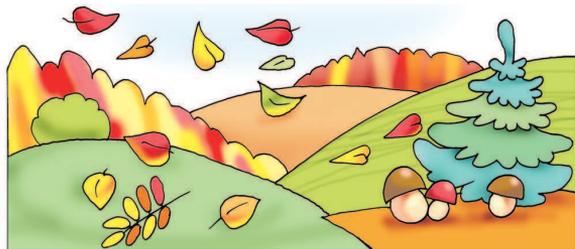
Почемучка: — Как правильно читать, когда букв несколько?
Отвечайка: — Читая, нужно протяжно, слитно сказать названия букв, как будто спеть песенку! Приложи руку к шее и, читая, следи, чтобы горлышко гудело без остановки!



☑ **ЗАДАНИЕ.** Прослушать незаконченные рифмовки-вместечиталки (взрослый читает текст, написанный мелким шрифтом, и с помощью интонации подсказывает ребёнку отсутствие последнего слова). Прочитать начальные буквы в словах-отгадках. Используя картинки, подобрать нужные слова.

А у нас, а у нас

В сумке вкусный **А**



Давно и в наши времена

Имеют люди **И**

Всех зверей он исцелит,

Добрый доктор **А**



Оля любит очень

Золотую **О**

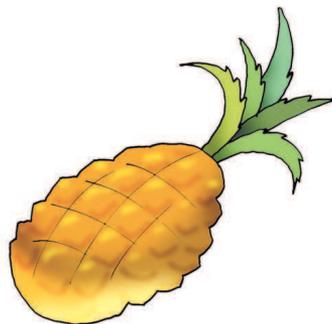


Помогите человеку,

Если ищет он **А**

Как-то летом у калитки

Повстречались две **У**



Почемучка: — Что такое гласные?
Отвечайка: — Гласные — это такие звуки, которые мы произносим с голосом. Их легко говорить, можно петь, долго тянуть. Попробуй. А, О, И, У Ну как, классные гласные?

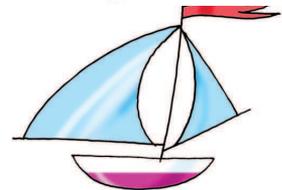
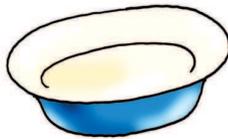


ЗАДАНИЕ. Назвать картинки, протягивая гласные звуки в словах по два (мишка, вилка, миска, роза, кошка, полка, арбуз, каблук, парус) и по три (улитка, курица, указки, иголка). Прочитать сочетания гласных букв, каждое из которых соответствует определённому слову-подсказке. К каждой паре, а затем тройке слогообразующих гласных букв найти подходящую картинку.

И А

О А

А У

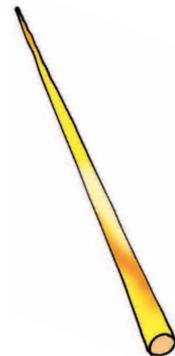
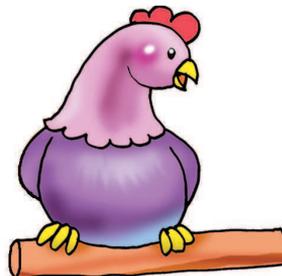
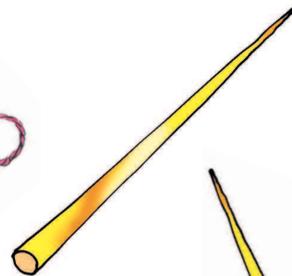
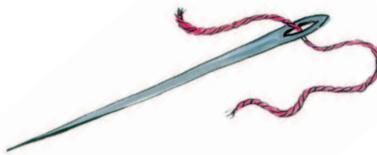


У И А

У А И

И У А

И О А



А	Я
У	Ю
О	Ё
Ы	И
Э	Е
М	
Н	
Л	
Р	
Й	
З	С
Ж	Ш
В	Ф
Б	П
Д	Т
Г	К
	Х
	Щ
	Ц
	Ч
Ь	Ъ

2 этап. ЧТЕНИЕ ОБРАТНЫХ СЛОГОВ¹ С СОГЛАСНЫМИ, ПРОИЗНОСИМОЮ ДЛИТЕЛЬНО

ЗАДАНИЕ. Назвать буквы в табличке. Слитно, протяжно прочитать пары букв, составляющих обратный слог (гласная + согласная). Повторно прочитать сочетания букв, которые что-либо обозначают.

УМ АМ ОМ ИМ

УС АС ОС ИС

ОН ИН АН УН

АХ ОХ УХ ИХ

ЗАДАНИЕ. Слитно, протягивая оба звука, прочитать короткие слова. Угадать понятия, объяснённые взрослым (Он растёт у кошки на носу. Так говорят, когда болит спина. Так говорят о незнакомом человеке и пр.). Повторно прочитать слова-отгадки.

УМ АМ ИМ

УС ОН АХ

ОХ УХ ИХ

¹ Обратный слог: сочетание гласного и согласного звуков (Г+С).

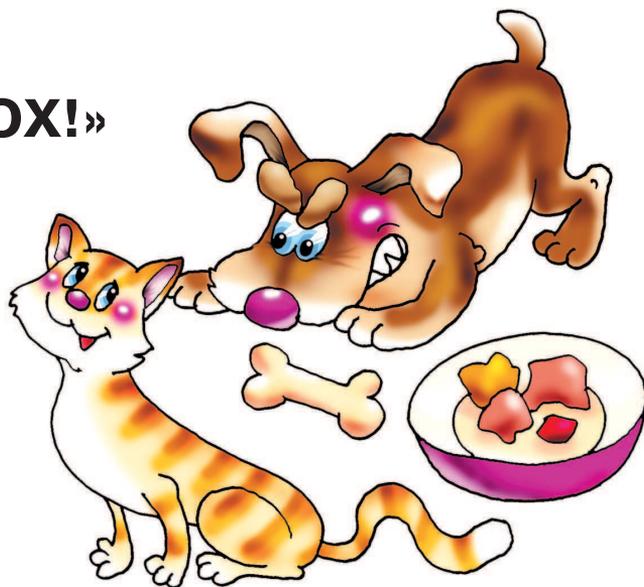
ЗАДАНИЕ. Поочерёдно со взрослым прочитать рифмовки-вместечиталки (крупный шрифт читает ребёнок, мелкий — взрослый). Повторить каждую совместно прочитанную рифмовку целиком.

Увидел страшный сон Антон,
Но маму не разбудит **ОН.**



Много добрых, светлых дум
Нам даёт хороший **УМ.**

У Жука был ужин плох,
Жук вздыхает: «**АХ! УХ! ОХ!**»



Как-то к Тузику на нос
Опустилась пара **ОС.**

Говорит Собака «**АМ!**
Кошке мясо не отдам!»



3 этап. ЧТЕНИЕ ПРЯМЫХ СЛОГОВ² С СОГЛАСНЫМИ, ПРОИЗНОСИМОЮ ДЛИТЕЛЬНО

ЗАДАНИЕ. Слитно, протяжно прочитать пары букв, составляющих прямой слог (согласную + гласную). Повторно прочитать те сочетания, которые что-либо обозначают. Чётко, подробно, полно объяснить значение каждого короткого слова. Например: МУ – так мычит корова, НУ – так говорят, когда думают, МЫ – так говорят о себе дети в группе детского сада.

МА	МО	МУ	МЫ
НА	НО	НУ	НЫ
СА	СО	СУ	СЫ
ХА	ХО	ХУ	ХЫ

ЗАДАНИЕ. Слитно, протяжно прочитать пары букв (согласную + гласную). Представить, что эти буквы – начало какого-то слова. Сначала с помощью картинок-подсказок, а затем самостоятельно назвать по три-четыре слова, начинающихся с этих букв.

СА...	МУ...	НО...	РЫ...
РА...	МЫ...	СУ...	РУ...



² Прямой слог: сочетание согласного и гласного звуков (С+Г).

4 этап. ЧТЕНИЕ ДВУСЛОЖНЫХ СЛОВ,
НАЧИНАЮЩИХСЯ С ГЛАСНЫХ И СОДЕРЖАЩИХ СОГЛАСНЫЕ,
ПРОИЗНОСИМЫЕ ДЛИТЕЛЬНО

☑ **ЗАДАНИЕ.** Слитно прочитать слова, протягивая все звуки. Объяснить значение прочитанных слов.

УСЫ
ИРА

ОСЫ
ИННА

УМЫ
УХА

УРА
АННА

☑ **ЗАДАНИЕ.** Поочерёдно со взрослым прочитать рифмовки-вместечиталки (крупный шрифт читает ребёнок, мелкий – взрослый). Повторить каждую совместно прочитанную рифмовку целиком.

- **ИРА**, в зоопарк пора!
- Наконец! **УРА! УРА!**

УСЫ у деда словно косы,
И НА УСЫ садятся **ОСЫ**.



Букварь читаем сами **МЫ**,
У нас прекрасные **УМЫ**.



Была рыбалка неплоха,
Нас ждёт горячая **УХА**.



А	Я
У	Ю
О	Ё
Ы	И
Э	Е
М	
Н	
Л	
Р	
Й	
З	С
Ж	Ш
В	Ф
Б	П
Д	Т
Г	К
	Х
	Щ
	Ц
	Ч
Ь	Ъ

5 этап. ЧТЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ СЛОВ, С СОГЛАСНЫМИ, ПРОИЗНОСИМОСТИ ДЛИТЕЛЬНО

ЗАДАНИЕ. Прочитать слова, объяснить значение каждого. Придумать предложения с тремя словами на выбор.

САМ	СОМ	СОР
СЫН	СОН	МОХ
НОС	МЫС	НАС
МАЛ	МИЛ	РОС
ХОР	ВОЛ	ВИЛ

ЗАДАНИЕ. Поочерёдно со взрослым прочитать рифмовки-вместечиталки (крупный шрифт читает ребёнок, мелкий – взрослый). Повторить целиком каждую совместно прочитанную рифмовку.

МАЛ малыш, **НО** очень **МИЛ**,
ОН всю жвачку... проглотил.



Вырос **СЫН** способный очень:
САМ читает, **САМ** хохочет.



СОН у ёжика неплох:
Лёг колючками на **МОХ**.



ОХ и много летом **ОС**,
Могут **НАС** ужалить в **НОС**.

