
Глава первая

ПОНЯТИЕ

1. Понятие и слово

Понятие — это мысль, отражающая общие и существенные признаки предметов и явлений природы и общественной жизни.

«Какие бы мысли ни возникли в голове человека и когда бы они ни возникли, они могут возникнуть и существовать лишь на базе языкового материала, на базе языковых терминов и фраз» (И. В. Сталин).

Всякое понятие является мыслью, и, следовательно, понятие не может ни возникнуть, ни существовать без слов, в которых оно выражается.

С другой стороны, всякое слово служит для выражения понятия. Есть много слов, каждое из которых выражает понятие, например, «школа», «город», но есть и такие слова, которые выражают понятия лишь совместно с другими словами. Например, предлог «в» служит для выражения понятия «революция в Китае» вместе со словами «революция» и «Китай».

Но не всякое понятие можно выразить одним словом. Существует немало понятий, каждое из которых выражается несколькими словами. Например, слова «столетие опубликования „Манифеста Коммунистической партии“» все вместе выражают одно понятие.

Упражнение

1. Найдите несколько понятий, каждое из которых выражено несколькими словами.

Различные слова могут иногда выражать одно и то же понятие, например, «отечество» и «родина». Такие слова называются синонимами. Однако не всякие близкие по смыслу слова можно считать синонимами. Например,

слова «школьник» и «учащийся» не являются синонимами, потому что эти два слова хотя и близки по смыслу, но выражают два различных понятия.

С другой стороны, различные понятия могут выражаться одним и тем же словом. Например, словом «мотив» обозначается то, что побуждает нас к тому или иному поступку. И этим же словом «мотив» пользуются для выражения понятия «мелодия».

В связи с этим встречаются логические ошибки двоякого рода: во-первых, когда смешивают различные смыслы (понятия), в которых употребляется слово, во-вторых, когда считают синонимами слова, вовсе ими не являющиеся. Эти логические ошибки допускаются не только бессознательно (по незнанию истинного смысла слов или по невнимательности), но и вполне сознательно, для искажения истины. Последним часто пользуются в политической борьбе представители буржуазной реакции. Именно о них, о врагах рабочего класса, В. И. Ленин писал: «Злоупотребление словами — самое обычное явление в политике».

Примером использования многозначных слов для лживой пропаганды может служить клеветническое обвинение реакционеров, мракобесов, предъявляемое сторонникам единственно научного материалистического мировоззрения в том, будто материалисты отвергают благородные идеалы и призывают каждого человека руководствоваться лишь корыстными целями. Эти реакционеры злоупотребляют тем, что слово «материалист» употребляется и в другом смысле. Это слово означает в науке: «сторонник взгляда, согласно которому природа, материя произвела на известной ступени своего развития мышление, и это мышление способно верно отражать явления природы и общества». Это же слово в буржуазном быту имеет совершенно другой смысл: «человек, ставящий выше всего свою материальную выгоду и отвергающий всякие идеалы». Научный материализм не имеет ничего общего с буржуазной жадной наживой, а реакционеры сознательно смешивают эти два понятия, чтобы оклеветать материализм, науку и борцов за истинное знание.

Упражнение

2. Приведите два-три слова, выражающие одно и то же понятие (синонимы).

3. Укажите, какие различные понятия выражает каждое из следующих слов.

- 1) Совет.
- 2) Пионер.
- 3) Кружок.
- 4) Ток.
- 5) Порог.
- 6) Строй.
- 7) Логика.
- 8) Класс.
- 9) Закон.
- 10) Ударник.
- 11) Поле.
- 12) Белок.
- 13) Эфир.
- 14) Перемена.
- 15) Воля.
- 16) Общество.

2. Обобщение и ограничение понятия

Чтобы обобщить понятие, нужно выяснить, к какому роду принадлежит в качестве вида класс предметов, отражённых в обобщаемом понятии. Например, обобщая понятие «капиталист», получаем понятие «эксплуататор», ибо капиталисты — это вид эксплуататоров; класс капиталистов принадлежит к числу эксплуататорских классов. Следовательно, понятие «эксплуататор» является родовым по отношению к понятию «капиталист».

Чтобы ограничить понятие, нужно подыскать вид того рода предметов или явлений, которые нашли своё отражение в ограничиваемом понятии. Например, ограничивая понятие «стахановское движение в сельском хозяйстве», получаем понятие «движение пятисотниц», ибо начавшееся по инициативе М. Демченко движение пятисотниц за высокие урожаи свёклы есть вид стахановского движения в советском сельском хозяйстве, и, следовательно, понятие «движение пятисотниц» является видовым по отношению к понятию «стахановское движение в сельском хозяйстве».

Нужно отличать ограничение понятия от мысленного расчленения предмета, отражённого в данном понятии. Когда мы ограничиваем понятие (1), то в получаемом в результате ограничения понятии (2) сохраняются все признаки, имевшиеся в понятии (1), и, кроме того, в содержание его входят ещё другие, видообразующие признаки.

Например, ограничивая понятие «машиностроительный завод», мы получаем понятие «тракторный завод». Тракторный завод имеет все признаки машиностроительного завода и, кроме того, ещё те особые признаки, которые характеризуют производство тракторов. Но если мы перейдём от понятия «машиностроительный завод» к понятию «цех машиностроительного завода», то последнее в своём содержании не будет иметь всех признаков понятия

«машиностроительный завод», ибо отражаемое им явление — цех — не имеет всех признаков завода. Цех машиностроительного завода — это часть завода, а не вид машиностроительного завода. Здесь мы мысленно расчленили предмет, а не ограничили понятие.

Чтобы проверить, правильно ли произведено ограничение понятия, можно перед словом, обозначающим ограничиваемое понятие (машиностроительный завод), поставить слово, обозначающее понятие, полученное в результате ограничения (тракторный завод), и прибавить слово «всякий» (или «всякая», «всякое»). Если полученное таким способом предложение верно отражает действительность, если оно истинно («всякий тракторный завод — машиностроительный завод»), то это означает, что ограничение проделано правильно. Если же получается предложение, не соответствующее действительности («всякий цех машиностроительного завода — машиностроительный завод»), то ограничение произведено неправильно.

Упражнения

4. Из приводимых ниже понятий постройте такие ряды, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему.

Злак

Генри Форд

Произведение советской скульптуры

Тело

Животное

Стачка

Капиталист

Мичуринское учение

Скульптура Мухиной

«А. М. Горький»

Растение

Млекопитающее

Организм

Озимая пшеница

Наука

Скульптура Мухиной

Пшеница

растение, принадлежащее к семенным

эксплуататор

классовая борьба

материя

биологическая теория

произведение искусства

позвоночное

член классового общества

борьба

произведение советского

искусства

5. Проверьте, правильно ли ограничены понятия в следующих примерах:

- 1) Комсомольская организация; районная комсомольская организация.
- 2) Колхоз; хлопководческий колхоз.
- 3) Отряд пионеров; звено пионеров.
- 4) Совет депутатов трудящихся; член Совета депутатов трудящихся.
- 5) Газета; «Правда».
- 6) Партийность науки; партийность истории.
- 7) Декабрист; К. Ф. Рылеев.
- 8) Комсомол; комсомолец.
- 9) Пионер; ученик V класса.
- 10) Стипендиат; сталинский стипендиат.
- 11) Первомайская демонстрация; начало первомайской демонстрации.
- 12) Революция; социалистическая революция.
- 13) Страна народной демократии; Польша.
- 14) Революционер; народоволец.
- 15) Общество; общественный класс.
- 16) Марксизм; марксист.
- 17) Первая сталинская пятилетка; первый год первой сталинской пятилетки.
- 18) Ленские события; значение Ленских событий.
- 19) Соединение с кислородом; горение.
- 20) Изуверство расистов; линчевание негров в США.
- 21) Кислота; H_2SO_4 .
- 22) Буржуазия; Черчилль.
- 23) Зверства империалистов; кровавые злодеяния американских войск в Корее.
- 24) Молекула; атом.
- 25) Белок; живой белок.

Следует помнить, что все признаки понятия, полученного в результате обобщения, должны иметься в содержании обобщаемого понятия. Иначе получится мысленное соединение предметов, но не обобщение понятия. Например, нужно обобщить понятие «колхозник». Так как все колхозники принадлежат к числу трудящихся, то понятие «трудящийся» есть родовое по отношению к понятию «колхозник». Поскольку в действительности всякий колхозник является трудящимся, в содержании понятия «колхозник» имеются все признаки понятия «трудящийся» (и сверх того ещё признаки, отличающие колхозника от других трудящихся, не-колхозников). Но если бы мы попытались обобщить

понятие «колхозник» при помощи понятия «колхоз», то совершили бы ошибку, ибо колхозник не вид колхоза, а член колхоза.

Упражнения

6. Проверьте, правильно ли обобщены понятия в приводимых ниже примерах:

- 1) Протоплазма; живая клетка.
- 2) Глагол; часть речи.
- 3) Совхоз; социалистическое предприятие.
- 4) Трактор «Сталинец»; советский трактор.
- 5) 100-летие завода «Красное Сормово»; юбилей советского завода.
- 6) План ярового сева; посевной план.
- 7) Ткацкая фабрика; текстильное предприятие.
- 8) «Динамо»; советское спортивное общество.
- 9) Глава романа А. М. Горького; роман А. М. Горького.
- 10) Дуга; окружность.
- 11) Красная площадь; Москва.
- 12) Щорс; герой гражданской войны на Украине.
- 13) Герой романа А. Фадеева; герой советского романа.
- 14) «Рефлексы головного мозга»; труд И. М. Сеченова.
- 15) Сражение у Курской дуги; Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков.
- 16) Увертюра к опере «Князь Игорь»; опера «Князь Игорь».
- 17) Разгром японцев в районе Халхин-Гола; разгром японцев Советской Армией.
- 18) Вейсманист; биолог-идеалист.

7. Произведите обобщение и ограничение следующих понятий.

- 1) Крестьянство.
- 2) Комсомолец.
- 3) «Передвижник».
- 4) Промфинплан.
- 5) Советский кинофильм.
- 6) Денежная реформа.
- 7) История СССР.
- 8) Вечер.
- 9) Дружба.
- 10) Герой Советского Союза.
- 11) Двадцатипятидесятничник.
- 12) Член «Могучей кучки».
- 13) Стихотворение В. В. Маяковского.
- 14) Пролетариат.
- 15) Классовая борьба.
- 16) Открытие советских учёных.
- 17) Произведение И. П. Павлова.
- 18) Социалистическое соревнование.
- 19) Субботник.
- 20) Теплота.
- 21) Свет.
- 22) Динамомашинa.
- 23) Синус.
- 24) Катализатор.
- 25) Американский империалист.

3. Понятия общие и единичные (индивидуальные)

Чтобы определить, является ли понятие общим или единичным, нужно проверить, отражается ли в нём одно единственное явление (например, «Великая Октябрьская социалистическая революция») или известный класс однородных явлений («революция»). Во втором случае понятие является общим, в первом — единичным.

Упражнение

8. Определите, какие из приводимых ниже понятий являются общими и какие единичными.

1) Колхоз. 2) Комбайн. 3) И. В. Мичурин. 4) Осада Севастополя. 5) Ученик К. А. Тимирязева. 6) Производство М. А. Шолохова. 7) Газета «Комсомольская правда». 8) Сессия Верховного Совета СССР. 9) Ленинизм. 10) Большевик. 11) Статья В. Г. Белинского. 12) Мужество В. П. Чкалова. 13) Друг Олега Кошевого. 14) Разгром немецких фашистов под Москвой в 1941 г. 15) Ракетный самолёт. 16) Субботник. 17) Трактор «Сталинец». 18) Московский метрополитен. 19) Канал Москва — Волга. 20) Открытие Д. И. Менделеева. 21) Магнетизм. 22) Романтизм. 23) Уравнение. 24) Экватор. 25) План Маршалла. 26) Бром.

4. Употребление понятий в собирательном и разделительном смысле.

Одно и то же общее понятие может быть употреблено либо в собирательном, либо в разделительном смысле. Это относится как к понятиям собирательным, так и к понятиям несобирательным.

Возьмём понятие собирательное «пионерский отряд». Если дано суждение «за лето пионерский отряд отработал 1000 трудодней на лесонасаждениях», то утверждение «за лето отработал 1000 трудодней на лесонасаждениях» относится ко всему отряду как целому, но не приложено к каждому из входящих в него пионеров. Здесь понятие «пионерский отряд» употреблено в собирательном смысле. Но когда установлено, что «пионерский отряд не имеет ни одной неудовлетворительной отметки», то относительно

каждого входящего в отряд пионера отрицается наличие у него неудовлетворительных отметок. Здесь понятие «пионерский отряд» употреблено в разделительном смысле.

Возьмём несобирательное понятие «комсомольцы нашей школы». Когда говорится «комсомольцы нашей школы представляют собой дружный коллектив», то понятие «комсомольцы нашей школы» употребляется в собирательном смысле. Когда же говорится «из комсомольцев нашей школы ни один не опоздал на сегодняшнее собрание», то это же самое понятие употреблено в разделительном смысле. Если не обращать внимания на то, в каком именно смысле — собирательном или разделительном — употреблено то или иное понятие, то можно легко впасть в логическую ошибку. Преднамеренное смешивание собирательного и разделительного смысла понятий есть софистика, употребляемая для извращения истины. Нужно уметь эту софистику разоблачать.

Упражнения

9. *Определите, в каком смысле — разделительном или собирательном — употреблены в приводимых ниже примерах понятия (слова, выражающие эти понятия, напечатаны курсивом).*

- 1) Колхоз успешно справился с заданием.
- 2) *Все страны лагеря социализма и демократии* следуют великому примеру Советского Союза.
- 3) *Все экспонаты Всесоюзной сельскохозяйственной выставки* невозможно осмотреть в течение дня.
- 4) *Советские хирурги* впервые в мире разработали приёмы консервирования крови и массовое применение переливания крови в мирных и военных условиях.
- 5) За героизм, проявленный при разгроме гитлеровцев под Тихвином, *нашему артиллерийскому полку* присвоено гвардейское звание.
- 6) *Советские люди* преобразили лицо нашей родины.
- 7) *Комсомольское собрание* большинством голосов признало работу бюро удовлетворительной.
- 8) *Колонны демонстрантов* заполнили Красную площадь.
- 9) *«Мы, представители советского мичуринского направления* (курсив мой. — В. Б.), утверждаем, что насле-

дование свойств, приобретаемых растениями и животными в процессе их развития, возможно и необходимо» (Т. Д. Лысенко).

10) *Все цвета спектра, сливаясь, образуют белый цвет.*

5. Отношения между понятиями по объёму

Чтобы найти отношение между понятиями А и Б по объёму, нужно выяснить, во-первых, принадлежат ли явления, отразившиеся в понятии А, целиком или частично к числу явлений, отразившихся в понятии Б, и, во-вторых, принадлежат ли явления, отразившиеся в понятии Б, целиком или частично к числу явлений, отразившихся в понятии А.

Например, найти отношение между понятиями «школьник» и «комсомолец» — значит проверить, принадлежат ли все школьники или их часть к комсомольцам, а также принадлежат ли все комсомольцы или их часть к числу школьников. Ясно, что для выяснения отношений между понятиями по объёму необходимо хорошо знать объективные явления, отражённые в этих понятиях.

Совместимость или несовместимость **объёмов** понятий неразрывно связана с совместимостью или несовместимостью (полной или частичной) существенных признаков, которые образуют **содержание** этих понятий.

Чтобы выяснить, в каком отношении по объёму находятся два данных понятия, нужно выполнить следующее.

Установить, совпадают ли объёмы этих понятий (хотя бы частично, если не полностью), т. е. может ли быть явление, отражённое в одном из этих понятий, в числе явлений, отражённых в другом понятии.

Если объёмы понятий совпадают, то следует проверить, не является ли это совпадение полным. Например, объём понятий «столица Советского Союза» и «самый большой город в СССР» — один и тот же: Москва. Это понятия **однозначные**.

Если объёмы понятий совпадают лишь частично, нужно проверить, не входит ли объём первого понятия целиком в объём второго, в то время как объём второго лишь частично входит в объём первого. Например, объём понятия «капиталист» целиком входит в объём понятия «эксплуататор», в то время как объём понятия «эксплуататор» лишь частично входит в объём понятия «капиталист». Все капиталисты — эксплуататоры,

но не все эксплуататоры — капиталисты. Здесь мы имеем отношение рода и вида. Родовое понятие — **подчиняющее**, а видовое — **подчинённое**.

Если объёмы понятий совпадают частично и вместе с тем данные понятия не являются подчиняющим и подчинённым, то необходимо показать, что не только объём первого из них лишь частично входит в объём второго, но и что объём второго входит лишь частично в объём первого. Именно таково отношение между объёмами понятий «отличник» и «юннат», так как часть отличников — юннаты и часть юннатов — отличники. Существуют юннаты, не являющиеся отличниками, и отличники, не являющиеся юннатами. Такие понятия называются **перекрещивающимися**.

Если объёмы данных понятий ни в какой части не совпадают и явления, отражающиеся в этих понятиях, имеют некоторые общие признаки, т. е. эти явления входят в один общий класс, то эти понятия — **соподчинённые**. Например, понятия «станкостроение» и «тракторостроение» обладают различными объёмами, но эти объёмы входят в более широкий, общий для них объём понятия «машиностроение», ибо станкостроение и тракторостроение — виды машиностроения.

Некоторые из соподчинённых понятий могут оказаться противоположными. Если расположить все виды данного рода явлений в ряд так, чтобы соседними были самые сходные явления, то те виды, которые займут первое и последнее место, будут отражены в двух понятиях, которые называются **противоположными**. Например, если ахроматические цвета мысленно расположить в такой ряд, то первым в этом ряду будет белый цвет, а последним — чёрный цвет, ибо они являются диаметрально противоположными ахроматическими цветами. Понятия «белый» и «чёрный» — противоположные.

Если содержание одного из двух несовместимых понятий известно, а о втором понятии известно лишь, что его объём ни в одной части не совместим с объёмом первого понятия, а точнее содержание второго понятия не определено («твёрдый» и «нетвёрдый»), то эти два понятия — **противоречащие**.

Нужно уметь находить отношения по объёму между несколькими понятиями. Например, даны понятия: «произведение русской литературы», «произведение Д. Фурманова», «произведение советского искусства», «произведение

советской архитектуры». Рассмотрим сначала совместимые понятия: «произведение советского искусства» и «произведение советской архитектуры». Всякое произведение советской архитектуры есть произведение советского искусства, но не всякое произведение советского искусства является произведением советской архитектуры. «Произведение советского искусства» — это понятие подчиняющее, а «произведение советской архитектуры» — это понятие подчинённое. Объёмы этих двух понятий изображены на чертеже 1.

Совместимыми являются также понятия «произведение русской литературы» и «произведение Д. Фурманова». Это тоже подчиняющее и подчинённое понятия, объёмы которых изобразит схема, подобная чертежу 1.

Понятия «произведение советского искусства» и «произведение русской

литературы» частично совместимы. В объём понятия «произведение советского искусства» входят наряду с произведениями русской литературы произведения изобразительного искусства, музыки, архитектуры и т. д. Кроме того, в объём понятия «произведение советского искусства» наряду с произведениями русской литературы входят произведения украинской, белорусской, грузинской литературы и т. д. С другой стороны, в объём понятия «произведение русской литературы» наряду с произведениями советских писателей входят произведения, созданные до Великой Октябрьской социалистической революции. Объёмы этих понятий изображены на чертеже 2.

Любое «произведение Д. Фурманова» является произведением советского искусства и любое из его произведений принадлежит к произведениям русской литературы. Следовательно, понятие «произведение Д. Фурманова» является подчинённым как в отношении понятия «произведение советского искусства», так и в отношении понятия «произведение русской литературы». Объём понятия «произведение Д. Фурманова» целиком входит в ту часть объёмов



Черт. 1

понятий «произведение советского искусства» и «произведение русской литературы», которая у этих двух понятий совпадает (и которая заштрихована на чертеже 2).



Черт. 2

Хотя и произведения архитектуры, и произведения литературы принадлежат к произведениям искусства, однако одно и то же произведение искусства не может сразу быть и произведением литературы, и произведением архитектуры. Это означает, что понятие «произведение русской литературы» несовместимо по объёму с понятием «произведение советской архитектуры». А раз так, то и понятие «произведение Д. Фурманова» (подчинённое понятию «произведение русской литературы») также несовместимо по объёму с понятием «произведение советской архитектуры».

Поместим весь круг, изображающий объём понятия «произведение советской архитектуры», в незаштрихованной части круга «произведение советского искусства». Такое изображение объёмов данных понятий покажет, что ни одна часть объёма понятия «произведение советской архитектуры» не совпадает с объёмом понятия «произведение русской литературы». Вместе с тем такая схема покажет также и несовместимость понятий «произведение советской архитектуры» и «произведение Д. Фурманова».

Рассмотрим ещё один пример: каковы отношения по объёму между понятиями: «живое вещество», «органическое вещество», «неорганическое вещество» и «хлористое серебро»?

Понятия «органическое вещество» и «неорганическое вещество» — это такие понятия, объёмы которых, вместе

взятые, полностью исчерпывают объём понятия «вещество». Следовательно, это понятия противоречащие. Их объёмы мы изобразим, разделив круг, изображающий объём понятия «вещество» на две части: «органическое вещество» и «неорганическое вещество».

Хотя всякое живое вещество есть вещество органическое, не всякое органическое вещество (и даже не всякий белок) является живым.

Значит, понятие «органическое вещество» является подчиняющим, а понятие «живое вещество» является подчинённым. Поэтому круг, изображающий объём понятия «живое вещество», мы должны поместить целиком в той части круга «вещество», которая обозначена как объём понятия «органическое вещество».

Что касается объёма понятия «хлористое серебро», то он целиком входит в объём понятия «неорганическое вещество» и должен быть изображён в той части круга «вещества», которая изображает объём понятия «неорганическое вещество».

В результате схема будет построена таким образом, что из неё будет ясно видно, во-первых, что ни одна часть объёма понятия «живое вещество» не совпадает с объёмом понятия «неорганическое вещество». Во-вторых, будет видно, что ни одна часть объёма понятия «органическое вещество» не совпадает с объёмом понятия «хлористое серебро». Следовательно, будет показана несовместимость понятий «живое вещество» и «неорганическое вещество» (в том числе и «хлористое серебро»). Вместе с тем будет показана несовместимость понятий «органическое вещество» (в том числе «живое вещество») и «хлористое серебро».

Упражнения

10. Проверьте, правильно ли указано в приводимых ниже примерах отношение между понятиями, и изобразите эти отношения круговыми схемами.

1) Учащийся, рабочий — совместимые, перекрещивающиеся.

2) Знакомый, незнакомый — несовместимые, противоречащие.

3) Вожатый звена, пионер — совместимые, подчинённое (вожатый) и подчиняющее (пионер).

- 4) Натрий, калий — несовместимые, соподчинённые.
- 5) Капиталист, банкир — совместимые, подчинённое (банкир) и подчиняющее (капиталист).
- 6) Учитель, ученик — совместимые, подчиняющее (учитель) и подчинённое (ученик).
- 7) Выполнение плана, невыполнение плана — несовместимые, противоречащие.
- 8) Равноугольный ромб, равносторонний прямоугольник — совместимые, однозначные.

11. Укажите, в каком отношении по объёму находятся различные понятия в каждом из приведённых ниже примеров, и изобразите эти отношения круговыми схемами.

- 1) Стахановец; слесарь.
- 2) Критика; самокритика.
- 3) Пионер-шахматист; отличник учёбы.
- 4) Автор романа «Что делать?»; крупнейший русский революционный демократ и мыслитель XIX в.
- 5) Призма; параллелепипед; многогранник; правильный многогранник.
- 6) Колхозник; член Верховного Совета СССР; академик.
- 7) «Василий Тёркин»; «Дом у дороги»; «Тихий Дон».
- 8) Трудящийся; собственник; пролетарий; капиталист.
- 9) Помещик; крепостной; оброчный крестьянин.
- 10) Наука; религия; естествознание.
- 11) Социалистическое отношение к труду; новое качество советского человека; коллективизм; социалистический гуманизм.
- 12) Синус; косинус; функция угла; переменная величина.
- 13) Орденоносец; стахановец; токарь.
- 14) Комсомолец; кандидат физико-математических наук; участник Великой Отечественной войны.
- 15) Угнетение человека человеком; дружеское сотрудничество в труде и в общественной жизни.
- 16) Пьеса; произведение Н. Островского; литературное произведение; произведение советского искусства.
- 17) Отец; сын; брат; дед.
- 18) Мастер высоких урожаев; стахановец; хлопковод; колхозник.
- 19) Участник международного фестиваля демократической молодёжи; рабочий; писатель; знатный человек нашей страны.