

ББК 60я72
Г85

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

Научный редактор — О. В. Гаман-Голутвина

Гринберг, Р. С.
Г85 **Обществознание : 8 класс : учебник / Р. С. Гринберг, Г. Э. Коро-**
лёва, О. Б. Соболева ; под общ. ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-
Граф, 2018. — 208 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-09879-9

Учебник продолжает курс обществознания основной школы. Содержит обширный теоретический и фактический материал об экономической и культурно-информационной сферах жизни современного общества. Методический аппарат предлагает разноуровневые вопросы и задания для индивидуальной и коллективной работы, учит работать с информацией. Схемы и иллюстрации помогут лучше усвоить содержание, а специальные правила (памятки) — правильно организовать работу. Особая роль отводится урокам-практикумам, позволяющим применить полученные знания в жизни.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ББК 60я72

ISBN 978-5-360-09879-9

© Гринберг Р. С., Королёва Г. Э.,
Соболева О. Б., 2018

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

Введение

Дорогие друзья!

На уроках обществознания в 6 классе вы уже знакомились с общими характеристиками различных сфер общественной жизни, в том числе экономической и духовной. В этом году вы будете изучать их более подробно.

Почему именно эти разделы вошли в учебник 8 класса? Дело в том, что с 14–15 лет подростку законом разрешено в свободное от учёбы время самостоятельно зарабатывать деньги (например, продавать газеты, распространять рекламные объявления, работать курьером и т. д.), при этом расширяется круг экономических отношений, в которых он участвует. Подросток может делать вклады в банке, снимать деньги со счёта, свободно распоряжаться своим заработком или иными доходами. Всё это требует определённых экономических знаний. В противном случае из-за своей неопытности молодые люди могут попасть в трудные ситуации, стать жертвами мошенничества. Цена экономической неграмотности — потеря денежных средств, утрата веры в справедливость.

На протяжении всей жизни мы работаем, получаем стипендию, заработную плату, социальные пособия и выплаты, берём кредиты в банке, приобретаем необходимые товары. Всё это не что иное, как экономические отношения. Формировать экономическое мышление можно и нужно в школе, ведь экономические знания так же необходимы в самостоятельной жизни, как знания истории, географии, литературы и т. д. Наверняка перед вами уже вставали вопросы, так или иначе связанные с экономическими проблемами. Всегда ли вы могли на них ответить? Задумывались ли о том, как важно иметь некий багаж экономических знаний, без которого современному человеку просто не обойтись?

В обыденной речи вы часто слышите и употребляете такие слова, как «биржа», «банк», «монополия», «курс валюты», «инфляция», «безработица», «ипотека», аббревиатуры ВВП, ЦБ, ООО, ВТО и т. д. Если вы не знаете значения этих слов, для вас остаётся недоступной часть новостной информации, порой очень важной. Перед авторами и издательством стояла нелёгкая задача дать вам в рамках единого курса обществознания начальные знания по экономике. Мы стремились излагать материал доступным языком, с привлечением жизненных примеров, иллюстрирующих основы экономических знаний.

Экономика расширяет профессиональный кругозор, позволяет решать трудные задачи и самостоятельно принимать сложные реше-

ния. Экономические знания, умение мыслить экономически помогают человеку свободно ориентироваться в современном мире, в быстро меняющейся хозяйственной среде, определять в ней своё место и в итоге вырабатывать необходимые профессиональные качества, успешно включаться в жёсткую конкуренцию на рынке труда, проявлять себя в бизнесе, предпринимательстве.

Овладение экономическими знаниями как составной частью курса обществознания способствует формированию целостного восприятия современного общества в единстве его социального, политического, духовного и экономического развития.

А почему знакомство с экономической и духовной сферой происходит одновременно, в рамках одного курса? Сейчас вы находитесь в очень важном периоде личностного становления, когда складывается ваша жизненная позиция. Было бы неправильно сделать акцент только на формировании рационального, материально выгодного поведения. Кроме материальных ценностей, для человека важны ценности духовные. Вам, наверное, знакомо библейское выражение «не хлебом единым жив человек», обозначающее, что для полного счастья человеку мало материального благополучия, ему необходима духовная пища, моральное удовлетворение. Религия и философия ставят перед человеком важнейшие вопросы смысла его жизни, искусство оказывает сильнейшее воспитательное воздействие, наука формирует современную картину мира. Особое значение имеет образование как способ передачи духовной культуры, ведь вы стоите на пороге выбора своего дальнейшего образовательного маршрута. Все означенные темы будут подробно рассмотрены в этом году.

Предлагаемые вам вопросы и задания потребуют не только усвоения материала конкретного параграфа, но и дополнительных размышлений, самостоятельного поиска недостающей информации, обращения к интернет-ресурсам, собственному опыту, знаниям истории, географии, технологии и др. Перед каждым параграфом поставлен *проблемный вопрос*, на который необходимо будет дать аргументированный ответ. Кроме того, каждый параграф начинается с вопросов, позволяющих вспомнить, что вам уже известно по данной теме из школьной программы или своего личного опыта. В этом учебнике вы не увидите привычных вам по 6 и 7 классам эпиграфов перед параграфами — теперь вам предлагается подобрать их самостоятельно.

Ряд вопросов и заданий в учебнике (а также в рабочей тетради и сборнике олимпиадных заданий) поможет вам лучше подготовиться к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Для того чтобы максимально усвоить полученные знания и научиться их применять, после каждой темы мы предлагаем вам уроки-практикумы. На них вы будете работать индивидуально, в парах или группах, используя различные источники информации. Будете решать задачи, делать мини-проекты, выступать публично, участвовать в дискуссиях. Часть практикумов потребует предварительной подготовки, часть — доработки после урока.

В приложении вы найдёте: указатель основных понятий; список дополнительных источников информации; тест «Проверьте себя», с помощью которого сможете оценить свои знания, а также памятки по выполнению заданий, помогающие правильно организовать работу.

Надеемся, учебник станет для вас надёжным ориентиром в мире экономики и духовной культуры, который поможет приобрести полезные знания и позволит по-новому взглянуть на свою жизнь.

Уверены, вы сможете достойно применить обществоведческие знания и умения для решения практической и крайне актуальной жизненной задачи — составления своего образовательного маршрута при выборе будущей профессии.

Условные обозначения



Осуществляю самоконтроль



Размышляю



Познаю себя



Мой социальный опыт



Работаю с информацией



Обобщаю знания



Работаю в команде



Моя творческая мастерская



Проблемный вопрос

* Вопросы и задания повышенной сложности

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Изучая эту главу, вы узнаете, как работает современная экономика, научитесь разбираться в основных экономических понятиях и процессах. Сможете с опорой на теоретические знания и личный опыт формулировать и аргументировать собственные суждения по отдельным вопросам экономической жизни.

Вы *поймёте*, почему производят именно такие товары и услуги, чем определяется их качество, количество и цена, в чём состоит роль предпринимательства и государства в экономике.

Вы *осознаете* важность изучения экономики, неизбежность кризисов в условиях современной экономики, *сформулируете* основные правила поведения в условиях экономического спада.

Вы *сможете представить себя* в роли работника и работодателя, производителя и потребителя, осознаете важность правильного выбора профессии для личности и общества. Вы получите *опыт решения* несложных экономических задач, анализа типичных ситуаций экономической жизни, *оцените* свои предпринимательские способности.

Вы сможете оценить необходимость различных видов кредитования и страхования граждан, *научитесь приёмам* защиты от финансовых махинаций.

Вы *овладеете* важнейшим *умением* современного человека — составлением семейного бюджета и личного финансового плана, *получите* элементарные *навыки* по управлению своими финансами.

Вы *приобретёте опыт работы* с различными источниками экономической информации, её *анализа* и использования для решения жизненных и познавательных задач.

Мы надеемся, что в результате изучения материала главы вы *поймёте* необходимость рационального экономического поведения для всех участников экономических отношений, в том числе для себя лично.

§1 Основные экономические понятия



Можно ли удовлетворить все потребности человека?



Какое хозяйство называется натуральным? В чём причина его господства на протяжении столетий? Какое хозяйство пришло на смену натуральному?

Что такое потребности, каковы их виды, как устроена «пирамида потребностей»?



Как строится ваша собственная иерархия потребностей?

Мы хотим наиболее полно удовлетворить свои потребности и при этом разумно использовать средства, время и силы. Что же такое наши потребности, от чего они зависят, чем их можно удовлетворить и какие для этого потребуются ресурсы? Как со всем этим связана наука экономика?

Потребности и блага

Существуют различные виды потребностей. Прежде всего должны быть удовлетворены потребности, которые являются условием жизни людей: потребности в воздухе, воде, еде, одежде, жилище, безопасности. Их называют первичными. За ними приходит черёд других. Люди испытывают потребности в образовании, изучении природы и общества. Немалую роль имеет удовлетворение социальных потребностей — в дружбе, любви, уважении, самоуважении. Люди также должны удовлетворять свои духовные потребности: читать книги, слушать музыку, смотреть фильмы, ходить в театры, путешествовать. Каждый человек сам определяет, какие потребности являются для него приоритетными.

Потребности выражают необходимость иметь что-либо для осуществления жизнедеятельности и развития личности.

Круг и характер потребностей зависит от многих обстоятельств: климата, обычаев, религиозных убеждений, уровня жизни в стране, степени развития производства. Потребности видоизменяются под влиянием информации. Новая информация создаёт новые потребности и способствует качественному изменению уже существующих. Важную роль в формировании наших потребностей играет реклама.

Потребности человека растут безгранично, опережая доступные возможности и ресурсы. Как только у человека удовлетворены одни потребности, у него возникают новые.



Приведите пример данного явления из своей жизни.

Для удовлетворения потребностей нужны блага.

Блага — это средства, удовлетворяющие потребности.

Блага можно классифицировать по разным признакам. Так, существуют свободные и экономические блага. *Свободные* блага (например, воздух, солнечный свет, дождевая вода или вода в океане, энергия ветра и т.п.) не ограничены и доступны всем, кто в них нуждается. Однако значительная часть благ (пищевые продукты, одежда, жильё, мебель и проч.) доступна только за плату. Это *экономические* блага. Именно с этим типом благ имеет дело экономическая теория.

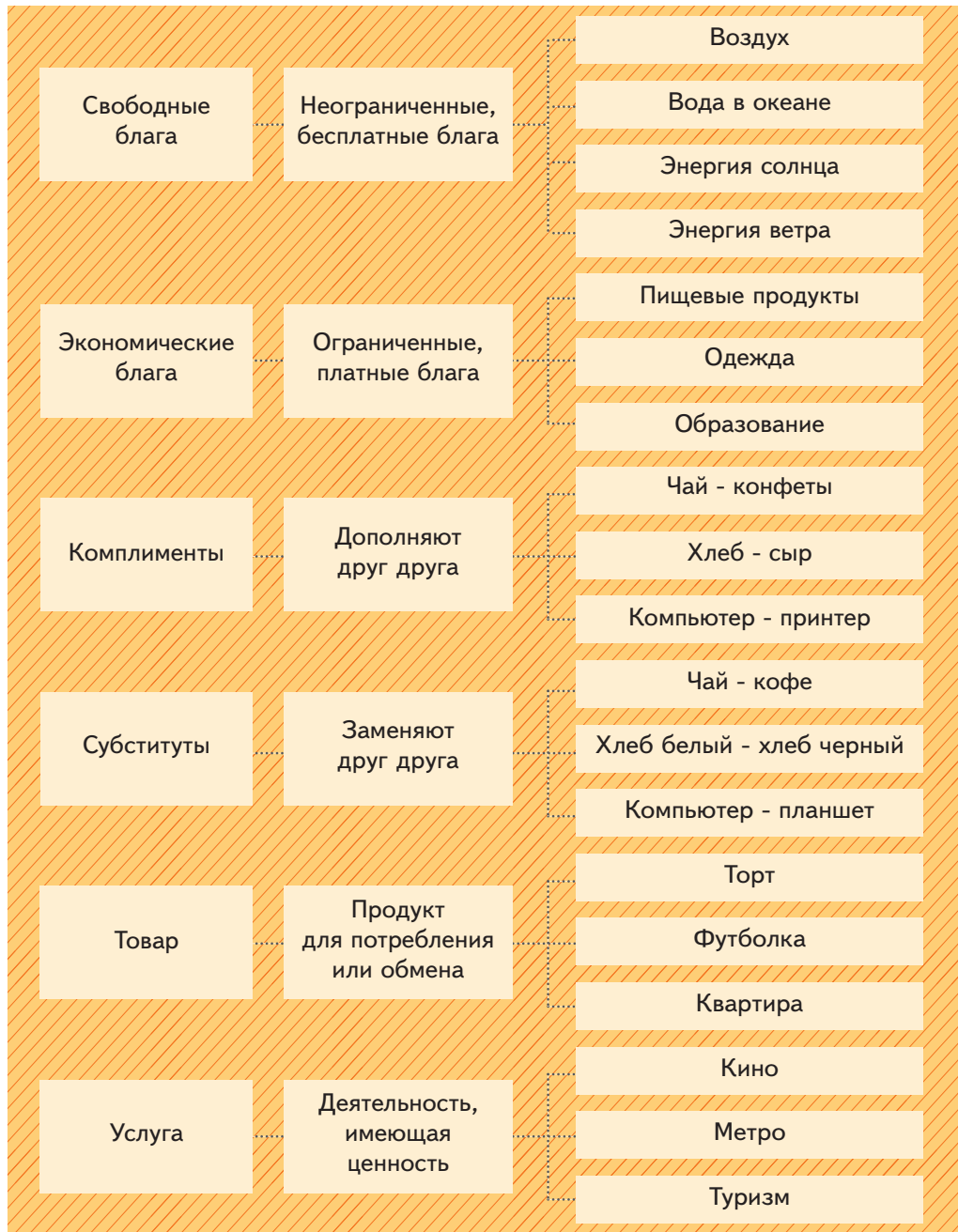
Блага различают также по их взаимосвязи между собой. *Комплементарные* блага, или *комплементы*, — это блага, дополняющие друг друга (например, компьютер — принтер — сканер — звуковые колонки; автомобиль — бензин). Блага, заменяющие друг друга, называются *субститутами* (например, куртка — пальто; автобус — метро; апельсины — мандарины).

Люди потребляют экономические блага в виде продуктов или услуг. На определённой стадии развития общества экономические блага могут приобретать форму товаров.

Товар — это продукт (услуга), произведённый для обмена, т. е. продукт (услуга), предназначенный для потребления не самим производителем, а лицом, приобретающим его у производителя.

Услуга — это деятельность, удовлетворяющая ряд важных неимущественных потребностей людей и поэтому обладающая определённой ценностью (например, образование, медицинское обслуживание, транспортные услуги).

Классификация благ по признакам





1



2



3



4



Определите, какие блага представлены на иллюстрациях.

Ресурсы

Чтобы создать экономические блага, нужны ресурсы. Например, мама собирается испечь торт. Какие ресурсы ей потребуются, кроме её собственных сил и умения печь торты? Назовём муку, масло, сахар, молоко, а ещё плиту, посуду, воду... Вспомним про электроэнергию, кухню, где будет производиться работа, время, необходимое для приготовления торта, и ещё многое другое.

Когда речь идёт о производстве товаров и услуг на предприятии, экономисты объединяют все ресурсы в четыре группы, которые называются *факторами производства*. Это труд, земля, капитал и предпринимательство. Рассмотрим, что включает в себя каждый фактор.

Труд — это непосредственное применение физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ.

Трудовыми ресурсами являются люди любых специальностей: рабочие, инженеры, учёные, учителя, врачи и т.п. Величина этого фактора в целом по стране определяется количеством населения в трудоспособном возрасте, уровнем образования людей, их квалификацией, мотивацией к труду. Собственник трудового ресурса получает доход, называемый *заработной платой*.

К трудовым ресурсам не относятся дети, учащиеся, пенсионеры, домохозяйки. Является ли трудовым ресурсом безработный? Да, поскольку он может и должен работать. (Подробнее этот вопрос рассмотрен в теме «Занятость и безработица».)



Кто из вашего ближайшего окружения является, а кто не является трудовым ресурсом?

Земля — это условное название всех видов природных ресурсов. Данный фактор включает участки земли, а также леса, водные ресурсы рек, морей, океанов, месторождения полезных ископаемых. Собственник земельных ресурсов получает доход, который называется *рендой*.

Капитал — это созданные человеком средства производства.

Данный фактор включает здания, сооружения, оборудование, транспорт, материалы, полуфабрикаты.

Как не ошибиться в классификации тех или иных ресурсов? Например, нефть и бензин: что из них является земельным ресурсом, а что — капитальным? Нефть — это природный ресурс, следовательно, земля, а бензин, произведённый человеком, — капитал.

Физический, реальный, капитал, который является фактором производства, следует отличать от финансового капитала. Деньги служат средством для покупки факторов производства, но сами фактором производства не являются. Владелец капитального ресурса получает доход в виде *процента*.

Для производства благ требуется ещё один фактор, который объединит все остальные, — *предпринимательство*. Например, чтобы организовать кафе, нужен человек, который всё продумает, соберёт персонал, выберет помещение, оборудование и за всё это заплатит. Другими словами, требуется хозяин, предприниматель.

Предпринимательство — это инициативная новаторская деятельность, готовность к ведению дела в условиях риска.

К данному фактору относится сам предприниматель, соединяющий другие факторы производства (труд, землю, капитал), а также

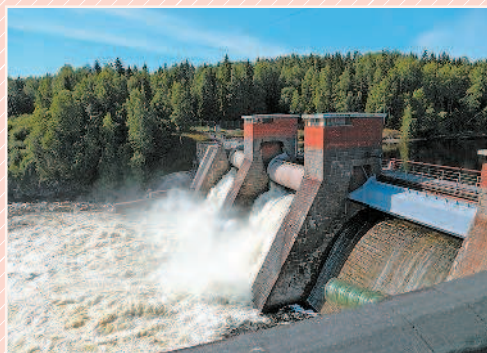
его время, его идеи, внесённые новшества, умение принимать решения и идти на риск.

Доход предпринимателя составляет *прибыль*. Вкладывая средства в покупку факторов производства, предприниматель не имеет гарантии, что его бизнес будет успешным. Полученная им прибыль — это плата не только за предпринимательство, но и за риск.

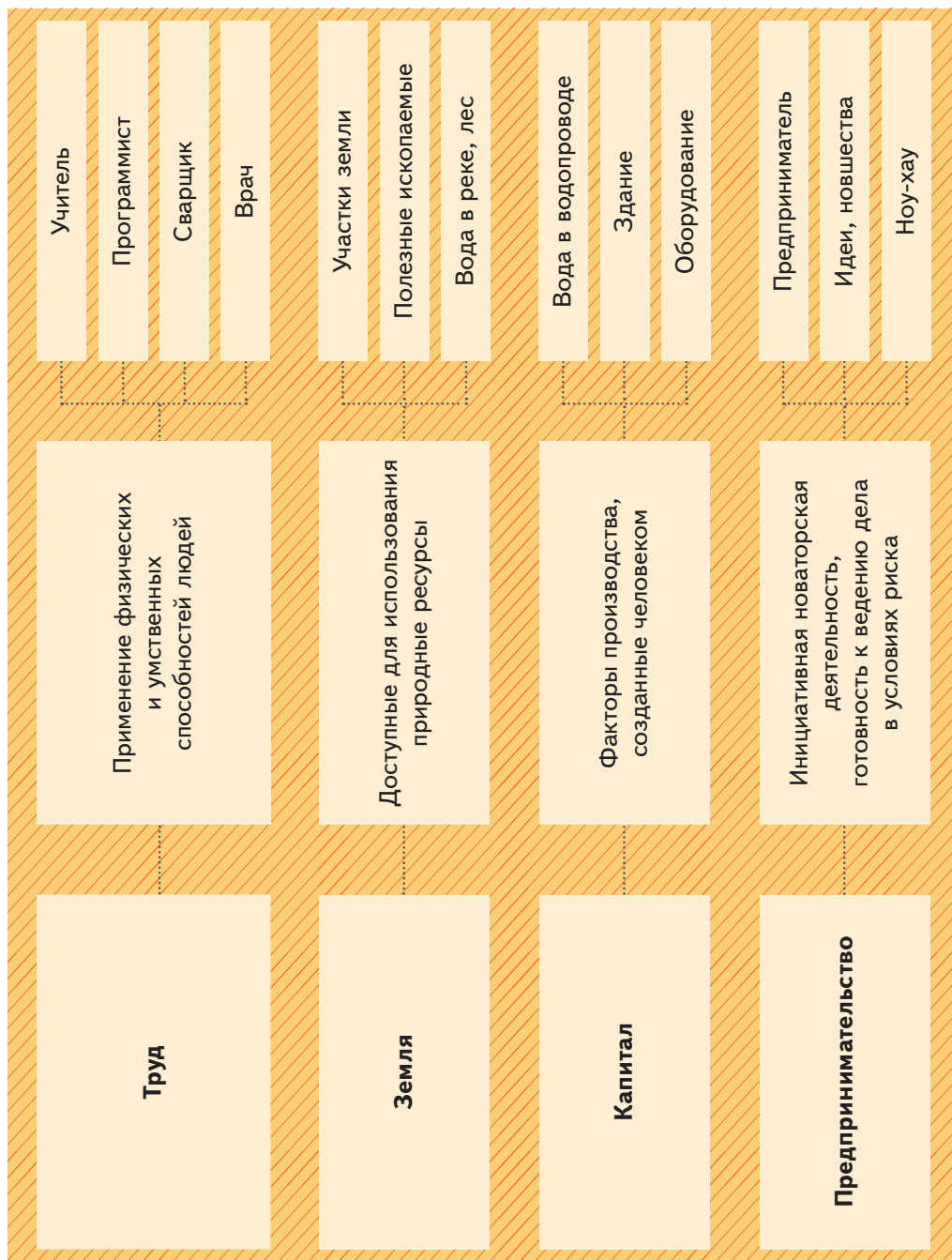
Можно выделить в отдельные группы ещё и другие важные ресурсы, необходимые для производства экономических благ, например энергию, культуру, а также *информацию*. Мы живём в информационном обществе, и роль информации в жизни граждан и предприятий очень велика. «В жизни, как правило, преуспевает больше других тот, кто располагает лучшей информацией», — писал премьер-министр Великобритании Б. Дизраэли.



Какие источники электрической энергии изображены на фотографиях?



Факторы производства



Эффективность развития экономики современного государства в огромной степени зависит от того, сколько средств оно вкладывает в своих людей. Без этого невозможно обеспечить его поступательное развитие. Именно эти вложения в большей степени определяют развитие экономики.

Ещё в XVII в. английский экономист У. Петти отмечал, что богатство общества зависит от характера занятий людей и их способности к труду. Так, Петти оценивал взрослого вдвое дороже, чем ребёнка, а «моряк в действительности равен трём крестьянам».

В XX в. идеи «человеческого капитала» были развиты и оформлены американскими учёными Теодором Шульцем и Гэри Беккером. В своих работах они оценивали человеческое поведение как рациональное и целесообразное, применяли к человеческим способностям такие понятия, как «редкость», «цена» и др.

Человеческий капитал — это имеющийся у каждого запас способностей, знаний и навыков. Формирование человеческого капитала начинается с рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Выделение фактора человеческого капитала позволяет выявить принципиально важный источник экономического роста — образование и квалификацию людей. Если раньше образование рассматривалось как потребляющий, производительный процесс, то сегодня ему отводится особая экономическая роль в жизни общества.



Как вы думаете, почему Петти оценивал моряка дороже, чем крестьянина?

Понятие экономики: наука и хозяйство

Говоря в начале этой темы о потребностях, мы отмечали, что потребности растут безгранично. В отличие от них, факторы производства ограничены. Доступных ресурсов всегда недостаточно по сравнению с неограниченными потребностями, которые надо удовлетворить с помощью этих ресурсов. Проблема *ограниченности* принципиально не может быть решена. Эта проблема присуща любому обществу, независимо от степени его развития и уровня благосостояния его граждан, как в прошлом, так и в будущем; всегда постоянно растущие потребности опережают доступные обществу ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов — главная проблема экономики.

Экономика — наука, устанавливающая, как с помощью ограниченных ресурсов наиболее полно удовлетворить неограниченные потребности людей. Экономика изучает экономические отношения, законы производства, распределения, обмена и потребления благ.

В современном русском языке слово «экономика» имеет два значения: экономика как наука и экономика как хозяйство. Экономика как хозяйство — это очень широкое понятие. Оно включает:

- различные виды экономической деятельности: производство товаров и услуг, распределение, обмен и потребление благ;
- ресурсы: трудовые, природные, капитальные, предпринимательские;
- домашние (семейные) хозяйства и предприятия: производственные, торговые и финансовые;
- систему законодательства;
- убеждения и ценности, образ жизни;
- формы собственности, сложившиеся в обществе.

Экономическая наука помогает сделать хозяйственную деятельность людей более успешной.

- Блага, удовлетворяющие потребности, могут быть свободными и ограниченными.
- Для производства экономических благ требуются ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
- Главная проблема экономики: потребности безграничны, а доступные ресурсы ограничены.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

экономика ● потребности ● блага ● товары ● услуги ● факторы производства ● предпринимательство.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Что изучает экономическая теория?
2. Какие факторы влияют на потребности человека?
3. Приведите примеры комплементарных благ и субститутов.
4. Перечислите факторы производства. Как называется доход собственника от каждого фактора производства?
5. В чём состоит главная проблема экономики?