

ВВЕДЕНИЕ

Ещё несколько десятилетий назад люди были в состоянии ориентироваться в потоке информации. Но сейчас, когда наблюдается информационный взрыв, неподготовленному человеку делать это становится всё труднее. Ещё сложнее приходится нашим детям. Объём информации по школьным предметам только возрастает, а умения систематизировать, группировать и классифицировать у современных детей отсутствуют.

Поэтому главной становится задача овладеть способами восприятия, запоминания и обработки информации, а для этого необходима только планомерная, систематическая работа по развитию структур головного мозга.

Методика автора, лежащая в основе серии книг, уникальна. Она имеет официальные свидетельства, выданные Российским авторским обществом, Бюро регистрации авторских прав США, Канадским управлением интеллектуальной собственности, апробирована в сети Школ скорочтения и управления информацией Л.Л. Васильевой. Методики Л.Л. Васильевой применяют более чем в 150 школах в 89 городах России и Европы.

Серия книг «Международная школа Васильевой» — последовательно выстроенный системный курс занятий с детьми по формированию навыка чтения, система работы над языком, над ритмом мысли, структурой текста, скоростью мыслительных процессов. Каждая книга серии адаптирована к требованиям конкретного возраста. Занятия расположены в соответствии с принципом «мозг должен быть постепенно приучен к работе». В книгах даны четкие указания относительно времени выполнения упражнений, алгоритма «снятия» информации, результатов на каждом конкретном этапе.

Тренинг включает:

- упражнения на развитие зрительной, слуховой, смысловой, наглядно-образной и моторной памяти;
- упражнения для укрепления зрительных мышц, упражнения на расширение зрительной оси, развитие периферического зрения;
- упражнения на индуктивность мышления, ритм мысли (иначе структура текста, развитие мыслей автора будут недоступны, а с этим связана смысловая память, а соответственно, умения опознавать, воспринимать, понимать, перекодировать информацию в зрительные образы, запоминать последовательность информации, записывать, архивировать данные, сохранять, иметь доступ к этой информации впоследствии);
- упражнения, направленные на гармонизацию работы полушарий головного мозга человека, которые развивают эмоциональный интеллект, учат правильно маркировать информацию и переводить из оперативной памяти в долговременную;

- упражнения на развитие вербального интеллекта;
- упражнения на формирование навыков запоминания массивов тематически не связанной информации.

Комплекс «РОСТ» включает в себя 4 ступени:

- 3–4 года;
- 4–5 лет;
- 5–6 лет;
- 6–7 лет.

Каждая ступень состоит из 3 пособий:

- Развитие интеллекта. Авторский курс;
- Развитие интеллекта. Тренировочные задания. Авторский курс;
- Развитие математических способностей.

Это учебное пособие содержит 30 занятий (продолжительностью 15–20 минут) по программе РОСТ, разработанной Л.Л. Васильевой, для детей 4–5 лет. Полный курс состоит из 96 занятий по 60 минут. Данное пособие позволяет правильно спланировать нагрузку на мозговые структуры, научит именно с этой точки зрения отбирать материалы для занятий, чтобы не возникало умственной усталости и отторжения информации.

В возрасте 4–5 лет закладывается до 60% интеллекта. Если время упущено, на уровне поведенческих реакций человек будет соответствовать требованиям социума, но использовать в полной мере свой потенциал не сможет. У ребёнка к этому возрасту в достаточной мере развит артикуляционный аппарат, он может фиксировать внимание на поставленной задаче. Поэтому именно в это время стоит начинать подготовку к школе.

К моменту поступления в школу ребёнок должен уметь применять различные алгоритмы, классифицировать, группировать, структурировать информацию, перекодировать на язык собственных мыслей. Именно эти навыки позволят избежать стрессовых ситуаций.

Возраст 4–5 лет оптимален для обучения чтению. Обучение чтению выстроено с максимальным учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и восприимчивости к овладению знаниями (4–5 лет — звуковая сторона речи, 6–7 лет — знаковая система). Ребёнок осваивает чтение тогда, когда испытывает к этому процессу интерес, когда включаются все блоки головного мозга. Именно интерес позволяет научить осознанному чтению.

Однако чтение — не самоцель. Через обучение чтению мы включаем все блоки головного мозга: отвечающие за зрительную память, скорость зрительного восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, вербальный интеллект, анализ и так далее. Если хоть один участок головного мозга не работает, грамотность под вопросом. Поэтому неумение к первому классу читать является функциональной безграмотностью.

Это не педагогический, а тренинговый курс: он не даёт знания, а в ходе выполнения простых оригинальных упражнений формирует навыки, обучает мозг классифицировать, систематизировать, группировать, объединять, сравнивать, комбинировать информацию. Поэтому требования обязательны к выполнению. Необходимо строго по алгоритму выполнять каждое упражнение, никаких дополнительных комментариев: если даёте поясняющую, дополняющую информацию, мозг обучаемого не научается сразу включаться в задачу, не формируется умение быстро переключаться с одного вида мыслительной деятельности на другой. Никакой перестановки заданий: они расположены так, чтобы «включились» все функциональные блоки головного мозга.

Работа автора в течение 28 лет по этой методике убеждает в том, что успех обучения необходимо программировать. Все дети от рождения способны к обучению, только не нужно пускать это дело на самотёк или надеяться на обучение в детском саду, школе.

Рекомендуемая интенсивность занятий — 3–4 раза в неделю. В нашем случае 2 раза в работе находятся «Развитие интеллекта. Авторский курс», «Развитие интеллекта. Тренировочные задания. Авторский курс», 2 раза — пособие «Развитие математических способностей».

Общеобразовательные учреждения дают знания, формируют умения, навыки, а дополнительная подготовка, которую ребёнок получит с помощью данной методики, даст возможность учиться успешно, радостно, сделает этот труд увлекательным. Занимаясь с детьми по этой программе, вы убедитесь, насколько меняются они, их отношение к учёбе, их мышление.

ЧТО БУДЕТ ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНОК ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТРЕНИНГА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- повторять за взрослым рассказ об игрушке и по сюжетной картине;
- правильно произносить все звуки родного языка;
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии (шофёр, почтальон, продавец);
- употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ.

ФОРМА:

- узнавать и называть круг, квадрат, треугольник и прямоугольник.

ВЕЛИЧИНА:

- уметь сравнивать пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте.

ПРОСТРАНСТВО:

- определять направление движения от себя, направо, налево, назад, вверх, вниз;
- знать правую и левую руку.

СОСТОЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ РУКИ:

- ребёнок должен правильно держать карандаш;
- сгибать прямоугольный лист пополам.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ:

- ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
- бегать на носках с высоким подниманием коленей;
- ходить по линии;
- отбивать мяч о пол не менее пяти раз подряд.

РАЗВИТИЕ

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- считать в пределах десяти; отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы предметов, используя счёт.

ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

1. Перед началом занятия проверьте готовность ребёнка к работе: прямая спина, ровно стоящие ноги, несомкнутые колени, поднятая голова. В течение всего занятия за этим необходимо смотреть, пока ребёнок не привыкнет сам контролировать посадку.
2. Не разрешайте ребёнку предварительно рассматривать пособие, знакомиться с содержанием отдельных упражнений. Не забегайте вперёд.
3. Не форсируйте обучение даже тогда, когда создаётся впечатление, что ребёнок справляется с заданием, не устаёт и готов, на ваш взгляд, осваивать по два-три урока в день.

4. Не разрешайте выполнять задания без команды. Время, указанное перед упражнением, дано с учётом развития отдельных параметров интеллекта. Дали времени меньше — ребёнок не справился раз-другой, потерял веру в то, что он способен усваивать подобную информацию. Дали времени больше — не формируются оперативность мышления, скорость зрительного восприятия, развивается привычка удерживать информацию методом повторения, так как есть возможность просмотреть информацию многократно.
5. Просмотрите предварительно упражнение, инструкции и образцы выполнения, если таковые имеются.
6. Строго следите, чтобы на рабочем месте не было лишних предметов: зрительная дезинформация не способствует запоминанию, отвлекает внимание от содержания того материала, с которым ученик работает. Если на странице два упражнения, то одно во время работы необходимо закрыть листом бумаги.
7. Строго отслеживайте, чтобы пособия во время работы находились напротив глаз ребёнка. От этого зависит равномерность нагрузки на глазные мышцы.
8. Длительность занятия в этом возрасте в домашних условиях не должна превышать 15–20 минут, включая одно задание на движение. Помните: обездвиженность — наказание для маленького ребёнка.



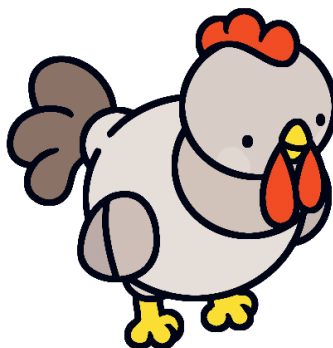
ОБРАЗЦЫ УПРАЖНЕНИЙ



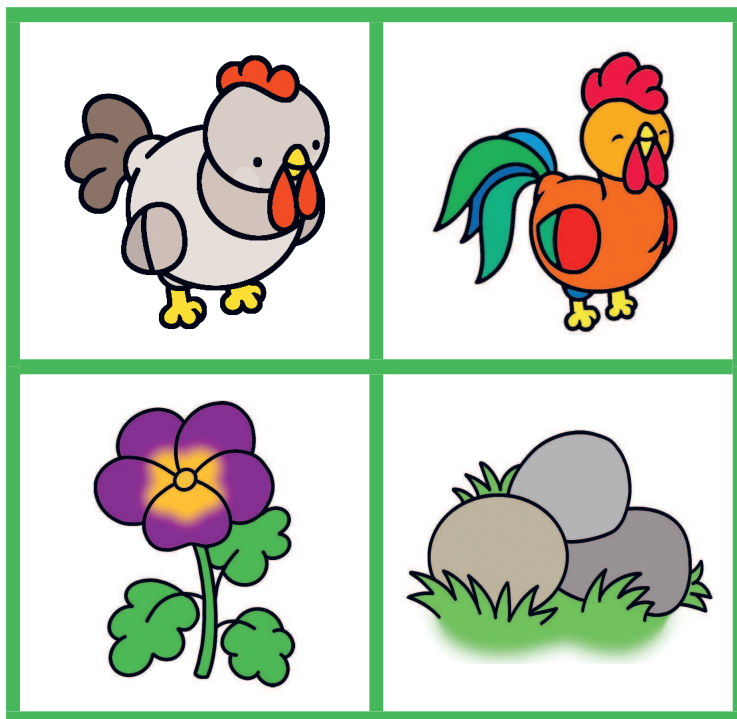
УПРАЖНЕНИЕ. ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

* Это упражнение направлено на тренировку долговременной памяти.

Рассмотри картинку, запомни её.



В конце занятия из нескольких предложенных картинок найди данную.



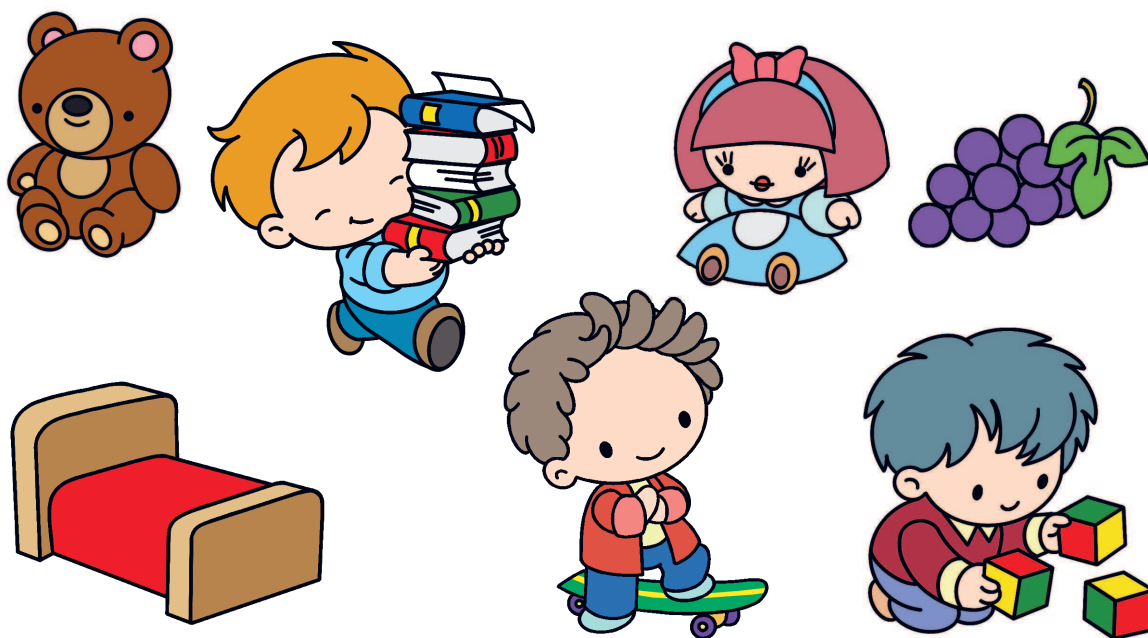


УПРАЖНЕНИЕ. ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ. СКОРОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

* Зрительная память — это способность опознавать, воспринимать, запоминать зрительные образы. У необученного человека она ограничена 5–9 предметами, которые он запоминает с одновременного предъявления. Со школьной скамьи все приучены удерживать в памяти информацию при помощи зубрёжки, то есть многократного повторения. Это самый неэффективный способ запоминания. Необходимо научить мозг ребёнка удерживать в памяти зрительную информацию любого объёма. Время, указанное перед упражнением, нельзя увеличивать: ученик поневоле начинает просматривать информацию многократно. Уменьшать время тоже нецелесообразно, так как низкая скорость зрительного восприятия не позволит даже просмотреть весь объём информации.

ВАРИАНТ 1. Рассмотрите картинки, обратите внимание на детали. Запомните.

* Проговаривать слова многократно нельзя: это приучает к бездумному зазубриванию, формирует стереотип умственной работы, от которого потом трудно избавиться и который препятствует усвоению информации, не связанной тематически. Запоминание должно быть осознанным.



* Ребёнок называет предметы, которые запомнил. Затем нужно открыть упражнение, чтобы он увидел, что именно не удержал в памяти. Необходимо научить ребёнка задавать каждый раз вопрос самому себе: «Как я мог это забыть?»

ВАРИАНТ 2. КИНДЕР.

* Игрушки из пасхальных шоколадных яиц «Киндер-сюрприз» или из леденцов «Чупа-Чупс» есть почти в каждом доме. Можно дополнительно использовать любые мелкие предметы: цветные скрепки, пуговицы, кнопки, различные монетки, гвоздики, ластик. Разложите их в произвольном порядке на столе. Только после этого ребёнок может повернуться к столу и запомнить все предметы и их расположение. Время на запоминание — 15–20 секунд. Больше времени не давать, потому что ребёнок начинает мысленно проговаривать названия предметов, то есть зазубривать их, что препятствует развитию памяти. Теперь попросите ребёнка отвернуться, поменяйте два предмета местами или замените один цвет, предположим, скрепки на другой (далее можно будет производить больше таких перемен). Повернувшись, ребёнок должен назвать, что изменилось на столе.

Начинать упражнение целесообразно с 5–7 предметов, затем постепенно увеличивать их число, время даётся из расчёта 10–15 секунд на 10 предметов. После курса тренировок дети спокойно «снимают» 20–25 предметов из общего числа. Каждый день фиксируйте результаты в таблице, чтобы видеть, как продвигается обучение, развивается память ребёнка. Можно также разложить предметы заданного набора на несколько групп с одинаковым количеством игрушек. Ребёнок должен запомнить их и воспроизвести.



УПРАЖНЕНИЕ. КОНЦЕНТРАЦИЯ, УСТОЙЧИВОСТЬ, ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ

* Концентрация внимания — ментальный процесс, требующий контроля со стороны ребёнка.

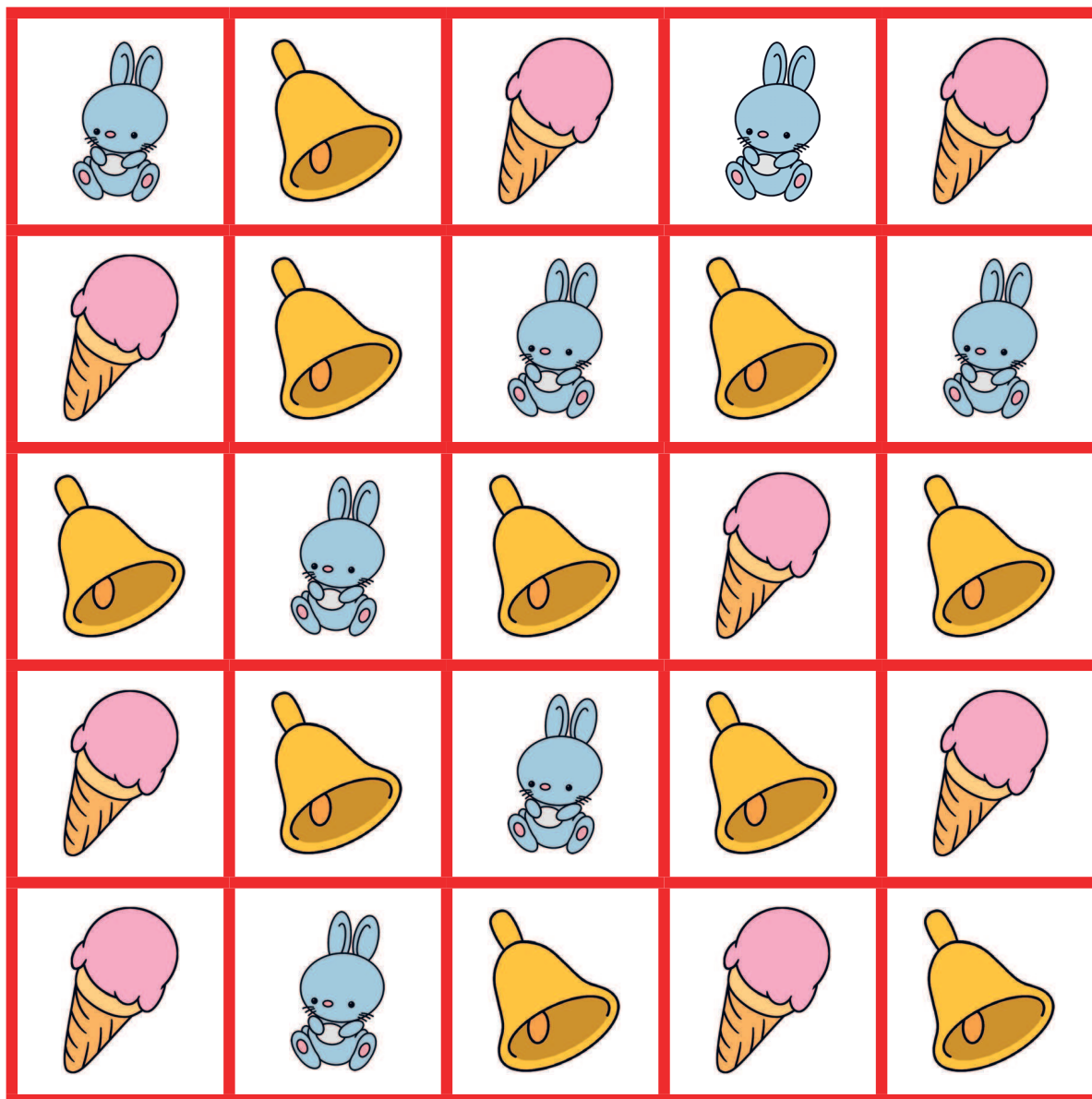
Большинство людей не умеют останавливать поток своих мыслей, это не позволяет им сосредоточиться на конкретной работе, мешает целостному восприятию информации, её качественному усвоению. С этой проблемой сталкиваются все люди, независимо от возраста, образования.

Наши упражнения помогут развить мелкие мышцы пальчиков и одновременно приучат ребёнка не отвлекаться на посторонние мысли, действия, работать сконцентрированно. Чтобы научиться работать внимательно, а значит, продуктивно, необходимо в течение трёх месяцев выполнять упражнения на концентрацию внимания. Три месяца — это минимальный срок для того, чтобы увидеть конкретные результаты работы. Выполняя задания, необходимо придерживаться нескольких требований:

- выполнять упражнения систематически;
- концентрироваться на какой-либо конкретной форме (игрушка, цветок, работа с таблицей);

- не увеличивать время, даже если ребёнок не успевает поначалу выполнить весь объём задания. Постепенно мелкие мышцы рук окрепнут, и он будет справляться со всем объёмом;
- выполнять упражнение остро отточенным карандашом или шариковой ручкой.

Посчитай, сколько всего зайцев, колокольчиков, мороженого.



- * В этом варианте отрабатывается также устный счёт.
- * При выполнении упражнения необходимо обращать внимание на то, как ребёнок считает предметы: идёт, системно отслеживая горизонтали-вертикали, или прыгает по таблице, путается.



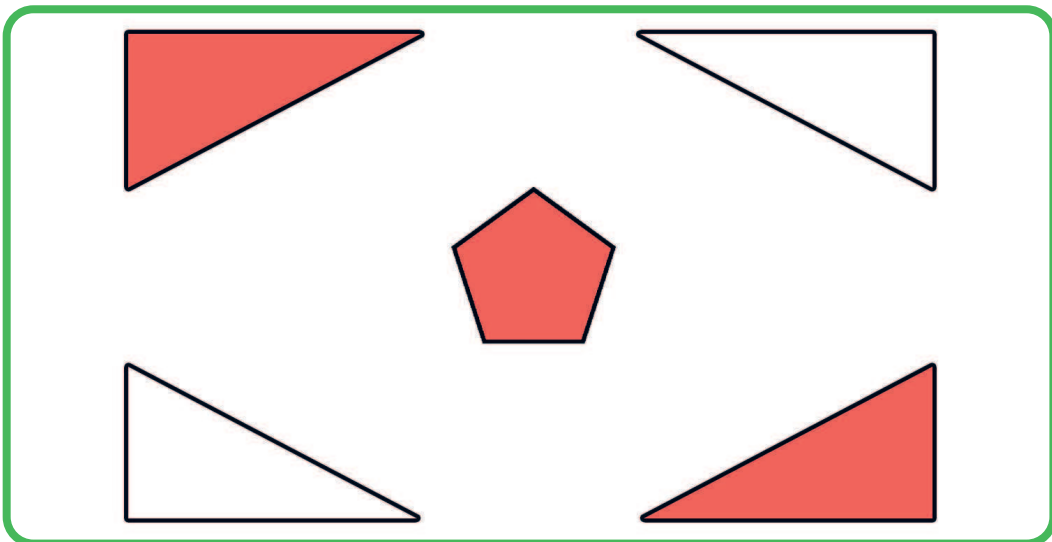
УПРАЖНЕНИЕ. НАГЛЯДНО-ОБРАЗНАЯ ПАМЯТЬ, СКОРОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

* Это упражнение предназначено для развития правого полушария, которое отвечает и за наглядно-образную, и за моторную память.

1. Посмотри на картинки. Назови предметы. Закрой упражнение.
2. Назови геометрические фигуры, из которых эти предметы состоят.
3. Назови цвета геометрических фигур.



КОВРИКИ. За указанное время рассмотри фигуры, назови геометрические фигуры, цвет. Затем в пустом прямоугольнике нарисуй коврик по памяти.





УПРАЖНЕНИЕ. ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

- * Эти упражнения выполняются с целью развития у детей:
- речевого чутья;
 - индуктивного речевого мышления;
 - понимания слов и значений;
 - понимания слов и значений в их взаимосвязи;
 - активизации лексикона;
 - выявления существенных признаков предметов.

1. Найди в группе лишнее слово:
 - Корова, поросёнок, лошадь, овца.
 - Кровать, тумбочка, диван, кресло.
 - Карандаш, фломастер, тетрадь, ручка.
 - Тигр, леопард, волк, пантера.
2. Подбери к словам антонимы (противоположные по смыслу) и однокоренные слова, определения (слова-признаки).
3. Объясни лексическое значение слов.



УПРАЖНЕНИЕ. РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ. СКОРОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ. УСТНЫЙ СЧЁТ

- * Это упражнение помогает развить моторную память, скорость зрительного восприятия. Образовательная цель — закрепление устного счёта от 1 до 16.

Пройди по таблице Шульце по восходящей от 1 до ..., называя числа.

1	11	8	9
2	4	15	16
5	10	3	12
6	14	13	7



УПРАЖНЕНИЕ. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ РАБОТА. СКОРОГОВОРКИ

- * Когда человек проговаривает скороговорки, развивается артикуляционный аппарат, активизируются звуко-речевые, звуко-двигательные центры головного мозга. В конце пособия даны скороговорки. Каждые три урока необходимо отработать по три скороговорки. Если имеются логопедические проблемы, это упражнение не выполняется.



УПРАЖНЕНИЕ. ИНДУКТИВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ, РИТМ МЫСЛИ

* За логическое мышление (закономерность расположения фигур) отвечает левое полушарие. За образное (в данном случае — работа с образом числа, картинкой, символом) отвечает правое полушарие. Выполняя многократно предложенные упражнения, человек нарабатывает связи между нейронами обоих полушарий одновременно, гармонизируя тем самым их работу.

В задании представлены логические таблицы. Необходимо по ходу работы быстро «снимать» закономерность расположения картинок, символов, чисел. Затем закрыть таблицу и в пустой матрице воспроизвести всё, что запомнили. Матрицу (таблицу с пустыми клетками) необходимо нарисовать в тетради до выполнения упражнений.

При воспроизведении из картинки нужно выбрать основной предмет и назвать его. На запоминание таблицы даётся определённое время. Информацию повторно просматривать нельзя.

Алгоритмы постоянно меняются для того, чтобы развить не только ритм мысли, но и вариативность, нестандартность мышления, — это необходимо, чтобы научиться работать со структурой текста, чётко видеть развитие мыслей автора.

Существует конкретное количество алгоритмов расположения информации и её запоминания за секунды. Пока алгоритмы не автоматизированы, дальше двигаться нельзя.

Примеры алгоритмов:

Шаг 1 — цифра 1 в таблице — увидеть.

Шаг 2 — цифра 2 в таблице — проговорить.

Шаг 3 — цифра 3 в таблице — проговорить.

Если ребёнок «снимает» информацию за секунду, без внутреннего проговаривания, то есть не делит нагрузку между правым и левым полушариями, а видит целостно, как картинку, давайте возможность работать именно так. И радуйтесь, что первая сигнальная система пока доминирует.

Ниже представлены схемы. В реальных таблицах даны картинки. Цветом показана последовательность удержания информации. В такой же последовательности идёт и воспроизведение. Если ребёнок не усвоит алгоритмы на этом этапе — дальнейшее движение, увеличение объёма невозможно.