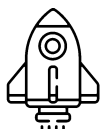


ОГЛАВЛЕНИЕ



Вступление	7
Что будет, если вы разучитесь думать?	9
Немного истории	11
Что вы найдете в книге	12

Часть 1.

Раскачка для интеллекта. Приводим мозг в активное рабочее состояние	15
Тренажер Шульте и его советская модификация — занимательные таблицы	16
Как работать с таблицами Шульте	22
Образцы таблиц Шульте	25
Тренажер Келли и школьная программа	37
Работа с тренажером	40
Курс работы с тренажером Келли	42
Предварительный тест для оценки работоспособности мозга	42
Таблицы для учета результатов	124
Ответы	128



Часть 2.

Тренировки на каждый день 179

Серия 1.

Сходство и отличие	181
Задание 1. Найдите отличия	182
Задание 2. Найдите отличия по памяти	183
Задание 3. Пара рыбок	184
Задание 4. Сколько пар?	185
Задание 5. Где чья тень?	186
Задание 6. Найдите две одинаковых розы	187
Задание 7. Ключ и замок	188
Задание 8. Найдите отличающуюся фигуру	188
Ответы	189

Серия 2.

Лабиринты	190
Задание 1. Где выход?	191
Задание 2. Путь к награде	192
Задание 3. Как доехать на такси?	193
Ответы	194

Серия 3.

Задачи на пространственное мышление	195
Задание 1. Сколько квадратов?	196
Задание 2. Фигуры по памяти	197
Задание 3. Недостающая деталь	198
Задание 4. Как это выглядит?	199
Задание 5. Взаимоотношения фигур	200
Задание 6. Что тут лишнее?	200
Задание 7. Правильная фигура	201
Задание 8. Они вращаются!	202
Ответы	203

Серия 4.

Поиск закономерностей	204
Задание 1. Найдите лишнее слово	205
Задание 2. Найдите лишнее число	206



Задание 3. Продолжите числовые ряды.	206
Задание 4. Решите уравнение.	207
Задание 5. Добавьте фигуру	207
Задание 6. Вставьте недостающие числа.	208
Задание 7. Что вместо знака вопроса?	209
Задание 8. Который час?	210
Ответы.	211

Серия 5.

Задачи на сообразительность

и скорость мышления	214
Задание 1. Отвечайте быстро	215
Задание 2. Минута на размышление	215
Задание 3. Работа над ошибками.	217
Задание 4. Прочтите наоборот.	218
Задание 5. Числовые ряды	219
Задание 6. Задачи на время	220
Задание 7. Что за слова?	220
Задание 8. Вычислительные хитрости.	221
Задание 9. В алфавитном порядке	221
Задание 10. Слово в скобках	222
Задание 11. Три слова на каждую букву	222
Ответы.	223

Серия 6.

Задачи на размышление

и нестандартный подход к поискам решения	225
Задание 1. Найдите верное толкование	226
Задание 2. Подумайте и решите.	227
Задание 3. Логика плюс математика	228
Задание 4. Проявите смекалку!	229
Задание 5. Задачи с подвохом.	230
Задание 6. Отгадайте загадки	231
Задание 7. В чем ошибка?	231
Задание 8. Шуточные задачи	233
Ответы.	234



Часть 3.

Тренинг интеллекта на досуге	241
Логические задачи	244
Задача 1. Три друга	246
Задача 2. Семья Колесовых	246
Задача 3. Три соседки	247
Задача 4. Перепутанная обувь	247
Задача 5. Рукодельницы	248
Задача 6. Друзья-рабочие	248
Задача 7. Студенты	249
Задача 8. Школьники	250
Ответы	250
Словесные игры	258
Задание 1. Слова из слов	259
Задание 2. Составление палиндромов	260
Задание 3. Анаграммы	261
Задание 4. Составьте кроссворд	262
Задание 5. Тавтограммы	263
Задание 6. 50 слов	264
Задание 7. Смесь из пословиц	265
Задание 8. Расшифруйте аббревиатуры	266
Задание 9. Что такое снег?	267
Ответы	268
Занимательная математика	270
Задание 1. Математическая разминка	271
Задание 2. Задачи про дачу	272
Задание 3. Задачи про возраст	273
Задание 4. Задачи для решения методом ложного положения	274
Задание 5. Геометрические задачи	276
Задание 6. Задачи про деньги	277
Ответы	278

ВСТУПЛЕНИЕ

Советские школьники стабильно занимали самые высокие места в международных рейтингах интеллектуального развития. Так продолжалось примерно до середины 90-х годов XX века.

Современные российские дети этим похвастаться, увы, не могут. Это, конечно, не значит, что современные школьники уже не так умны, как их предшественники. Это значит только то, что современная система образования недостаточно занимается развитием их интеллекта.

Есть и еще одна причина: в век Интернета можно в две минуты найти ответ на любой вопрос. Все меньше поводов, чтобы думать самостоятельно! Не надо даже ходить в библиотеку, читать книги в поисках ответа. Можно не анализировать прочитанное и не делать выводы. Все выводы уже сделаны за нас. Все задачи решены, и все ответы записаны. Только успевай читать и впитывать!



По сути мы становимся потребителями уже готовой информации. Думать, рассуждать, искать истину самостоятельно вроде и ни к чему. Да и времени на это все меньше в наш стремительный век. Это удобно, но крайне вредно для нашего мозга — мозгу нужна пища!

Еще одно важное достоинство советской школы: она давала **системное образование**. То есть школьники в итоге получали не разрозненный набор случайных знаний, а целостную картину мира, **понимание причинно-следственных связей и закономерностей** природы и социума. Такое образование готовило к пониманию мира, в котором мы живем, осознанному и осмысленному существованию в нем.

Да, за окном XXI век, мир изменился, и мы живем уже в совсем другой стране. Многое из прежнего опыта уже не актуально и возрождению не подлежит. Но почему бы нам не взять лучшее из этого прошлого? Почему бы не попробовать адаптировать лучшие традиции советского образования к нашим новым реалиям и потребностям? Это сделать просто необходимо, пока еще мы окончательно не разучились думать. Комфортная современная жизнь порождает лень разума. Но давайте не будем забывать: мы теряем то, чем не пользуемся. И вот результат: молодеет болезнь Альцгеймера, все больше случаев старческого слабоумия, потери памяти в еще совсем не старом возрасте!

Если вы хотите сохранить интеллект, тренируйте его, используйте его на полную мощность ежедневно!



Что будет, если вы разучитесь думать?

Дорогой читатель! Остановитесь хотя бы на миг и задумайтесь вот над чем.

- ◆ Довольствуетесь ли вы готовыми ответами из Интернета на интересующие вас вопросы, или сравниваете разные точки зрения, анализируете информацию, размышляете над ней, стараясь прийти к собственному мнению?
- ◆ Когда вам нужно принять какое-то решение, вы останавливаетесь на первом, что придет в голову, или рассматриваете разные варианты?
- ◆ Столкнувшись с ситуацией, которая кажется неразрешимой, попытаетесь ли вы взглянуть на нее с другой стороны и отыскать какие-то неочевидные, нестандартные решения — или просто смиритесь с тем, что выхода нет, в крайнем случае, будете искать помощи у других людей?
- ◆ Обдумываете ли вы свои поступки, планируете ли будущие действия — или полагаетесь на авось, рассчитываете, что все как-нибудь сложится само собой?

Недостаточность мыслительных навыков приводит к следующим неприятным последствиям:

- ◆ человек пасует перед простейшими проблемами — он не видит даже самых простых и очевидных решений;
- ◆ цели не достигаются, успех ускользает из рук;
- ◆ совершается слишком много ошибок;



- ◆ неумение учиться, самостоятельно работать с информацией лишает возможности сделать карьеру в престижной, интересной области;
- ◆ неверное, искаженное понимание себя, мира, людей и ситуаций приводит к конфликтам, неудовлетворенности, чувству выброшенности из жизни;
- ◆ и, наконец, сама жизнь становится серой, тусклой, скучной и неинтересной — ведь именно интеллект, способность мыслить наполняет нашу реальность смыслом и делает ее яркой, насыщенной событиями, впечатлениями, мыслями и чувствами.

Все, кто учился в советской школе, до сих пор остаются в более выигрышном положении — у них с навыками обучения, самостоятельного мышления, анализа информации дела обстоят лучше, чем у последующих поколений.

Это не значит, что надо идеализировать советскую школу. Безусловно, у нее было много недостатков. Многие жаловались и на чрезмерную идеологизированность, и на казарменную дисциплину, и на слишком сложные домашние задания, и на обилие знаний, которые потом негодились в жизни, а потому казались лишними...

Но с другой стороны — ведь именно эти «лишние» знания тренировали память и интеллект, приучали мозг к работе, давали навыки самостоятельного обучения, которые после оченьгодились в жизни!



Немного истории

Обратимся к истории. Вот всего несколько фактов.

Еще в 1958 году в советской системе образования был принят лозунг преодоления отрыва школы от жизни. Тогда помимо теоретических дисциплин появились практические занятия, а также производственная практика, где детей начиная с пятого класса уже, по сути, обучали профессиональным навыкам, которые многим пригодились и в жизни, и в будущей работе.

60-е годы. Складывается развитая система олимпиад, которые проводятся по школьным предметам. Работы, представленные на них школьниками, оценивают лучшие научные умы Советского Союза, профессора и академики.

Появляются специализированные школы и интернаты для одаренных детей. Причем попасть туда могли не только жители двух столиц, но и дети из маленьких городов и сел, даже из самых простых семей. Все решали способности и желание учиться!

Все это было велением времени. Нужно было конкурировать с Западом, доказывать преимущества социалистического строя, как минимум — не отставать, а еще лучше — опережать развитые страны в научно-технической сфере. Да, мы можем сейчас говорить, что это был тоталитарный режим и несвободное общество. Но давайте посмотрим, о чем нам говорят достижения той эпохи. В кратчайшие сроки после Великой Отечественной войны восстановлены экономика, наука, производство. Всего лишь через 16 лет после окончания страшной разрушительной войны, в 1961 году, советский космонавт — первый



в космосе! А первый в мире искусственный спутник Земли, созданный советскими учеными, конструкторами, инженерами, рабочими, отправился на орбиту еще в 1957 году. В те же годы была запущена первая в мире атомная электростанция — Обнинская, изобретен лазер. В 60–70-е годы в СССР были построены первый в мире атомный ледокол, самый крупный в мире на тот момент самолет Антей, первый луноход, получены снимки поверхности Венеры.

И это только небольшой перечень наиболее ярких примеров. Чтобы перечислить все выдающиеся достижения науки, техники, производства в Советском Союзе, никакой книги не хватит. Точно так же огромен и список выдающихся советских ученых, чьи имена навсегда вписаны в историю мировой науки. Игорь Курчатов, Сергей Королев, Жорес Алферов, Владимир Зворыкин, Николай Вавилов, Петр Капица, Андрей Сахаров, Лев Ландау, Виталий Гинзбург... Разве возможны были бы их достижения в отсталой стране со слабой системой образования? Конечно, нет. Все великие достижения советского времени опирались на прочную и надежную базу — систему образования, которая до сих пор по праву считается одной из лучших в мире.

Что вы найдете в книге

Вы держите в руках книгу-тренинг, основанную на лучших методиках советского времени. Здесь вы найдете уникальные задания, с помощью которых тренировали интеллект учащиеся лучших школ Со-



ветского Союза. Многие из этих упражнений входили и в учебные пособия тех лет — ведь в те годы издавалось множество книг, посвященных развитию интеллекта как школьников, так и взрослых. Их авторы, к сожалению, незаслуженно забыты. Но лучшие методики сохранились в архивах и библиотеках. Нужно пользоваться этим наследием, пока оно окончательно не кануло в забвение!

В этой книге вы найдете не просто разрозненные задачи, а систему, которая позволит вам развивать интеллект всесторонне и делать это планомерно, идя от простого к сложному.

Первая часть — это разминка, раскочка для интеллекта.

Вторая часть содержит задания на каждый день, которые не займут у вас много времени.

Третья часть — сложнее, здесь упражнения, которыми лучше заниматься на досуге, тогда, когда у вас будет время и желание основательно прокачать свои мыслительные навыки.

Начните с первой части — она очень хорошо приводит интеллект в тонус. Эти упражнения можно повторять как угодно часто.

Затем переходите ко второй части. Здесь не обязательно соблюдать заданную в книге последовательность заданий. Выбирайте любые упражнения в любом порядке.

К третьей части лучше приступать после предварительной подготовки, а потому начинать с нее не стоит. Выбирайте для начала те задания, которые покажутся вам более простыми, и постепенно вы сможете перейти к более сложным.

Часть 1.

РАСКАЧКА
ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТА.
ПРИВОДИМ МОЗГ
В АКТИВНОЕ РАБОЧЕЕ
СОСТОЯНИЕ

