

Урок 27. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, условия и уступки	55
Урок 28. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	57
Урок 29. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	59
Урок 30. Повторение изученного о сложноподчинённом предложении	61
Урок 31. Итоговая работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Вариант 1	63
Урок 32. Итоговая работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Вариант 2	64
Урок 33. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	65
Урок 34. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	67
Урок 35. Бессоюзное сложное предложение	69
Урок 36. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. . . .	71
Урок 37. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	73
Урок 38. Тире в бессоюзном сложном предложении	75
Урок 39. Повторение. Сложное бессоюзное предложение	77
Урок 40. Сложное предложение с разными видами связи	79
Урок 41. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	81
Урок 42. Чужая речь и её виды	83
Урок 43. Прямая речь	84
Урок 44. Косвенная речь	86
Урок 45. Знаки препинания при цитировании	87
Урок 46. Реферат	89
Урок 47. Принципы русской пунктуации	91
Урок 48. Знаки препинания в конце предложения	92
Урок 49. Употребление знаков препинания	94
Урок 50. Употребление знаков препинания	96
Урок 51. Итоговый тест по пунктуации. Вариант 1	97
Урок 52. Итоговый тест по пунктуации. Вариант 2	99
О т в е т ы	101
Литература	149

Урок 1

Повторение. Словосочетание

1. Раскрой скобки и вставь пропущенные буквы. Подчеркни в данных сочетаниях слов те, которые не являются словосочетаниями.

Буду помнить, помнить тебя, самое лучшее, лучшее из всех, в течени.. пяти дней, в течени.. реки, (не)смотря на предосторожности, (не)смотря в глаза, (вследстви..) трагедии, не верить в (следстви..), пускай поплач..т, дано человеку, (не)достаёт терпения, шёл (не)спеша, успел заметить, прилетают кормит..ся; (н..) то дождь, (н..) то снег.

2. Подчеркни в предложениях несвободные словосочетания как члены предложения.

1. Морозной пылью серебрится его бобровый воротник. 2. Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы. 3. Двойной лорнет скосясь наводит на ложи незнакомых дам. 4. Он пел поблёлкый жизни цвет без малого в осьмнадцать лет. 5. Так люди (первый каюсь я) от делать нечего друзья (А. Пушкин).

3. Вставь пропущенные буквы, обозначь главное слово в словосочетаниях, определи вид связи.

1. Громкий ш..рох — _____
2. Сходить за багаж..м — _____
3. Не (за) чем беспокоит(?)ся — _____
4. Поймать скворч..нка — _____
5. Ш..рох деревьев — _____
6. Холщ..вый мешок — _____
7. Упасть навзнич.. — _____
8. Ноч..вка в лесу — _____
9. Раскорч..ва..ные пни — _____
10. Горяч.. спорить — _____
11. Вскипяч..ное молоко — _____
12. Бежал не огляд..ваясь — _____

4. Устно составь словосочетания, соединяя данные слова с помещёнными в скобках существительными.

1. Адресовать, предназначать, рассчитывать (директор). 2. Базироваться, опираться (факты). 3. Влиять, сказываться (рост). 4. Жажда, стремление, потребность (знания). 5. Избегать, уклоняться (работа). 6. Мешать,

препятствовать, тормозить (развитие). 7. Обвинять, осуждать (неискренность). 8. Оплатить, уплатить (проезд). 9. Отзыв, рецензия (книга). 10. Отличать, различать (глухие и звонкие звуки). 11. Отметить, остановиться (достижения). 12. Предупреждать, предостерегать кого-либо (опасность). 13. Презирать, презрение (трусость). 14. Уверенность, вера (победа). 15. Свойственный, характерный, присущий (молодёжь).

5. Подчеркни правильный вариант в скобках.

1. Упрекать (во лжи — за ложь). 2. Превосходство (над — перед) ними. 3. Уверенность (в правоту — в правоте). 4. Алчный (до денег — к деньгам — на деньги). 5. Беспристрастный (своими суждениями — в своих суждениях). 6. Беспольные (для нас — нам) советы. 7. Бравировать (грубостью — грубость). 8. Главенствовать (над — перед членами семьи). 9. Жажда (славы — к славе). 10. Иммуни́тет (к оспе — против оспы). 11. Командующий (армией — армии).

6. Найди ошибки в управлении.

1. Движение на трассе было прервано благодаря снежным заносам. 2. Работы проводились согласно указаний застройщика. 3. Вы должны будете отчитаться в проделанной работе. 4. Преподаватель дал нам подробное разъяснение о допущенных ошибках. 5. Вследствие предстоящего отъезда необходимо собрать вещи. 6. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов. 7. Благодаря стараний родителей сын получил прекрасное образование. 8. Артист был удостоен высокой наградой. 9. Лектор оперировал с точными фактами. 10. Оценка В. Г. Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока.

7. Допиши, где нужно, окончания в приложениях — географических названиях.

1. Некоторое время он жил около города Могилёв... 2. Упорные бои шли на реке Днепр... 3. Мы разбили палатку в непосредственной близости от озера Байкал... 4. Экспедиция подошла к полуострову Таймыр... 5. Много судов стоит на рейде в порту Находк... 6. Альпинисты остановились у горы Эльбрус...

8. Подчеркни в скобках правильный вариант.

Два (первые, первых) ряда; (первые, первых) два ряда; (первые, первых) две части трилогии; четыре (последние, последних) этажа; три (новые, новых) велосипеда; две (старшие, старших) сестры́; (каждые, каждых) три дня; две (высокие, высоких) возвышенности, две (сильные, сильных) руки́; два (милые, милых) подарка.

Урок 2

Главные и второстепенные члены простого предложения

1. Определи синтаксическую роль глагола *быть* и вид сказуемых в предложениях.

1. Всё лес был. 2. Но даже на краю небес всё тот же был зубчатый лес. 3. Мой труп холодный и немой не будет тлеть в земле родной. 4. Я сам, как зверь, был чужд людей. 5. Я был чужой для них навек. 6. И было сердцу моему легко. 7. И жизнь моя без этих трёх блаженных дней была б печальней и мрачней бессильной старости твоей (*М. Лермонтов*).

2. Подчеркни сказуемое, определи его вид.

1. Мой дядя самых честных правил. 2. Он сердцем милый был невежда. 3. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. 4. Всегда я рад заметить разность между Онегиным и мной. 5. Вся комната янтарным блеском озарена. 6. Как он умел казаться новым, шутя невинность изумлять. 7. Он пел любовь, любви послушный, и песнь его была ясна (*А. Пушкин*).

3. Выбери форму сказуемого в предложениях с однородными подлежащими.

1. Рассказ или повесть регулярно (печатаются — печатаются) в каждом номере ежемесячного журнала. 2. Пётр и Сергей (собирается — собираются) поступить в один и тот же университет. 3. Шум и смех (послышался — слышались) в соседнем кабинете. 4. Брат с сестрой (возвращался — возвращались) порознь. 5. Брат с сестрёнкой (уехал — уехали) в деревню. 6. Восемь самолётов полка попарно (взлетело — взлетели). 7. Более двухсот человек (находилось — находились) на пристани.

4. Определи вид предложений по наличию главных членов.

1. Услышу ль вновь я ваши хоры? 2. Узрю ли русской Терпсихоры душой исполненный полёт? 3. Но дружбы нет и той меж нами. 4. Ещё не перестали топтать, сморкаться, кашлять, шикать, хлопать. 5. Изобразю ль в картине верной уединённый кабинет? 6. Янтарь на трубках Цареграда, фарфор и бронза на столе, и, чувств изнеженных отрада, духи в гранёном хрустале. 7. Быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей. 8. В гостиной штофные обои, царей портреты на стенах (*А. Пушкин*).

5. Подчеркни в предложениях несогласованные определения.

1. Его душа была согрета приветом друга, лаской дев. 2. Под небом Шиллера и Гёте их поэтическим огнём душа воспламенилась в нём. 3. Они хранили в жизни мирной привычки милой старины (А. Пушкин).

6. Определи вид обстоятельств.

Наполненный до половины — _____

Петь под гитару — _____

Хмурый по утрам — _____

Видный с дороги — _____

Несчастный по собственной вине — _____

Предъявить к проверке — _____

Купить для забавы — _____

Мокрый по грудь — _____

Погибнуть ради победы — _____

Ошибочный в корне — _____

Просить со слезами — _____

Прохладный в жару — _____

Больной с горя — _____

7. Подчеркни инфинитив как член предложения.

1. Он уважать себя заставил и лучше выдумать не мог. 2. Но, боже мой, какая скука с больным сидеть и день и ночь, не отходя ни шагу прочь! 3. Какое низкое коварство полуживого забавлять. 4. Он по-французски совершенно мог изъясняться и писал. 5. Слегка за шалости бранил и в Летний сад гулять водил. 6. С героем моего романа ... позвольте познакомить вас. 7. А уж Онегин вышел вон; домой одеться едет он. 8. Он рыться не имел охоты в хронологической пыли бытописания земли. 9. Сперва задумал наш Евгений порядок новый учредить (А. Пушкин).

8. Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

Тёплый день. Вчера был *тёплый* день. День *тёплый*. На ёлку повесили *голубой шар*. *Шар голубой*. Крутится, вертится *шар голубой*.

9. Найди ошибки в строении предложений.

1. Везде: на улицах, площадях, парках и садах — ощущается близость весны. 2. Режиссёр опирался и развивал в своей работе систему Станиславского. 3. А. С. Грибоедов не только был выдающимся драматургом, но блестящим дипломатом. 4. Атмосферу эпохи в комедии создают как действующие лица, а также внесценические персонажи. 5. Я не столько против дождя, сколько грязи. 6. Для полного счастья мне не хватает хорошей учёбы, дисциплины и дедушки.

Урок 3

Повторение.

Пунктуация простого предложения

1. Определи, как называются:

- 1) слова, отвечающие на один вопрос и относящиеся к одному слову;
- 2) слова, выражающие отношение говорящего к тому, что он сообщает;
- 3) слова, которые называют того, к кому обращаются с речью;
- 4) слова, которые уточняют смысл предшествующих им слов;
- 5) второстепенные члены предложения, выделяющиеся на письме запятой, а в устной речи паузой.

2. Назови неверные утверждения.

1. Распространённые и осложнённые предложения — это одно и то же.
2. Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.
3. Неполные предложения могут быть двусоставные и односоставные.
4. Обособление — это смысловое и интонационное выделение второстепенных членов предложения.
5. Вводные слова относятся к обособленным членам предложения.

3. С данными грамматическими основами составь предложения и объясни знаки препинания.

1. Жизнь — борьба.
2. Жить — бороться.
3. Задача — бороться.
4. Путешествовать — удовольствие.

4. Расставь в предложении запятые, используя шесть вариантов.

1. Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели.
2. Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели.
3. Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели.
4. Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели.
5. Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели.
6. Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели.

5. Найди и исправь пунктуационные ошибки, приводящие к искажению смысла.

1. Пальцев у него двадцать пять: на каждой руке десять, на ногах, всего двадцать.
2. Рябчики говорят: охотники любят дремать на деревьях.

3. У нас в деревне много рогатого скота: лошадей, свиней.

4. — Все ли здесь?

— Нет. Здесь только Ваня, Миша, Маша, Коля, Дима, Настя ещё не пришли.

6. Расставь знаки препинания. Определи, чем осложнены предложения.

1. Передо мной серело пустынное поле. 2. Один сторожевой курган стоял вдалеке и казалось зорко охранял равнины. 3. С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4. Ветер просушивая колеи дорог шуршал прошлогодним бурьяном. 5. За мной на западе картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6. Темнея пятнами лесов как старинное тусклое серебро она тонула в утреннем тумане. 7. Ветер дувший мне навстречу охлаждал лицо. 8. Степь увлекала овладевая душой наполняя её чувством радости (по И. Бунину).

- 1 — _____
- 2 — _____
- 3 — _____
- 4 — _____
- 5 — _____
- 6 — _____
- 7 — _____
- 8 — _____

7. Исправь ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

1. Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится. 2. Проехав 40 километров, слева от дороги нам стали видны здания города-спутника. 3. Прочитав правило, ученикам стали ясны их собственные ошибки в построении предложений. 4. Взобравшись на курган, Пьеру стало видно всю панораму боя. 5. Поднявшись на вершину, не слышно ни одного звука из долины. 6. Начав усердно тренироваться, у товарища уже не оставалось времени на развлечения.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Урок 4

Тест. Вариант 1

1. Укажи вид связи в словосочетаниях.

1. Тучка золотая — _____
2. Идёт прямо — _____
3. Напрасно бродит — _____
4. Свободный от работы — _____
5. Придирчивый к мелочам — _____
6. Каждый человек — _____

2. Укажи предложения с составным глагольным сказуемым.

1. Я хочу показать вам белку, живущую в парке.
2. Мы надеялись в этот день собрать много грибов.
3. Летят перелётные птицы ушедшее лето искать (*М. Исаковский*).
4. Люди следующего века будут мечтать ещё более дерзновенно.

3. Укажи предложение с составным именным сказуемым.

1. В осеннем солнечном лесу человек становится чище.
2. Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой (*И. Бунин*).
3. Ради высокой цели человек должен многим жертвовать.
4. Мы умеем работать с полной отдачей.

4. Укажи, в каком предложении должно быть тире между главными членами.

1. Человек без родины что соловей без песни (*Пословица*).
2. Апрель месяц поразительных контрастов в жизни нашей природы.
3. Я в доме старший.
4. Простота есть необходимое условие прекрасного (*Л. Толстой*).

5. Укажи определённо-личные предложения.

1. Приятно видеть признаки приближения весны.
2. Представь себе радость друга, победившего на соревнованиях.
3. Величину любви к родным местам трудно измерить.
4. Вижу чудное приволье, слышу трели соловья (*Ф. Савинов*).

6. Укажи предложения, в которых нужно обособить причастный оборот.

1. Набежавшая с востока туча обещала дождь.
2. В лесах осветлённых солнцем снег сходил быстро.
3. И только высокие сосны купающиеся верхушками в небесной сини стоят равнодушными великанами.
4. Клонящееся к закату солнце осветило берёзовую рощу.

7. Укажи предложения, в которых есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены).

1. Сад всё больше редая спускался к реке.
2. Девушка свернула в переулок заросший густой зеленью.
3. Не прекращающийся с утра дождь шумит за окном.
4. Мальчик бежал сломя голову.

8. Укажи предложения, в которых перед *как* ставится запятая.

1. Каждый вздох как радости глоток.
2. Высоко в небе облачко серело как беличья расстеленная шкурка (А. Ахматова).
3. Его направили сюда как молодого специалиста.
4. Как страстный любитель охоты я целыми днями не бывал дома.

9. Укажи предложения, где есть вводные словосочетания или предложения (знаки препинания не расставлены).

1. Погода была ветренная ветер однако не совсем был попутный (И. Гончаров).
2. Тёмное небо над освещённой улицей казалось чёрным тяжёлым пологом (И. Бунин).
3. Каждый сам определяет круг чтения однако нельзя читать только детективы или приключенческую литературу.
4. Долго плыли мореплаватели в поисках золотого руна и наконец приплыли в Колхиду.

10. Укажи предложения с пунктуационной ошибкой.

1. С деревьев, окутанных лёгким туманом и с папоротников, сыпались крупные брызги.
2. Яркая иволга, обитательница берёзового леса, даёт знать о своём прибытии звучным, похожим на флейту свистом.
3. Посаженные заботливыми родственниками покойников деревца: клён, тополь, акация зеленели приветливо и свежо (М. Шолохов).
4. Утром несмотря на непогоду миноносцы снялись и пошли дальше (В. Арсеньев).

11. Определи, на месте каких цифр нужны запятые.

Ничего нет прекраснее беспредельного моря(1) залитого лунным светом(2) и(3) голубого неба(4) полного сияющих звёзд.

Урок 5

Тест. Вариант 2

1. Укажи вид связи в словосочетаниях.

1. Правдивость описания — _____
2. Шли вслепую — _____
3. Песчаных степях — _____
4. Пришёл помочь — _____
5. Первый урок — _____
6. Сентябрь без дождей — _____

2. Укажи предложения с составным глагольным сказуемым.

1. От влажных запахов цветочных начнёт кружиться голова (*В. Солоухин*).
2. Черепицы стеклом светиться будут.
3. Была равнина снежная белая.
4. Утром она должна была подниматься раньше всех.

3. Укажи предложения с составным именным сказуемым.

1. Жизнь без движения пуста.
2. Всё у нас с тобой по-прежнему.
3. Сбегутся песню слушать колосья на ветру.
4. От родимой земли журавли оторваться никак не могли.

4. Укажи предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым.

1. Жизнь бесконечное горенье в глубинах скрытого огня (*М. Дудин*).
2. Рассказ не есть развёртывание серии эпитетов и красок (*Ю. Олеша*).
3. Полнота человеческого бытия вот что такое Пушкин (*Б. Бурсов*).
4. Согласная дружина как твердыня (*Пословица*).

5. Укажи определённо-личные предложения.

1. Стою и любуюсь сверканьем зарниц.
2. Ведь порою и молчанье нам понятней всяких слов.
3. Широко и величаво пламенеет вечерняя заря.
4. Погружай меня в сон, колокольчика звон.

6. Укажи предложения, в которых нужно обособить причастный оборот.

1. Высоко видны освещённые вершины гор.
2. Ветер дувший со всех сторон усилился.

3. Набежавшая с востока туча обещала дождь.
4. Хвойные леса облитые ярким солнцем пробегали за окном.
5. Белеют почки вновь посаженных деревьев.

7. Укажи предложения, в которых есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены).

1. Я вставал чуть свет и наскоро напившись чаю пускался в путь.
2. Поднявшись с восходом солнца мы отправились в лес за грибами.
3. Переходящий в ливень дождь закрыл от нас и луг и речку.
4. Спустя полчаса мы вышли к роднику.

8. Укажи предложения, в которых перед *как* ставится запятая.

1. Здесь как в сказке каждая тропа вас выведет к роднику непременно.
2. Следы на снегу как красивое обещание.
3. Леса тёмные вершины как живые шевелятся.
4. Потом его направили в Тверь, где он работал как архитектор.

9. Укажи предложения, где есть вводные словосочетания или предложения (знаки препинания не расставлены).

1. У меня я чувствовал закипали на сердце и поднимались к глазам слёзы.
2. Звуки постепенно становились сильнее и непрерывнее и наконец слились в один звонкий гул.
3. Я думал приехать к брату неожиданно.
4. День как и говорил отец начал проясняться.

10. Укажи предложения с пунктуационной ошибкой.

1. Река, сжатая со всех сторон неприступной стеной леса, пенилась, вздымая валы и стремительно неслась мимо.
2. В долгой жизни своей видывал я путешественников, до глубокой старости не утративших несмотря на свой возраст, своей страсти.
3. Эти птицы сидели отдельно и, казалось, наблюдали за порядком.
4. Несколько раз поскользнувшись на мокрых камнях, и, начерпав воды в сапоги, Алексей поднялся на берег.

11. На месте каких цифр нужны запятые?

Вот и ворон(1) недавно реявший(2) бросившись вниз(3) закопошился в серебряной листве дуба(4) росшего на опушке.
