



## **Для чего нужно это пособие и как с ним работать**

В свое время введение основного государственного экзамена стало серьезным испытанием и для учителей истории, и для выпускников. На сегодняшний день контрольные измерительные материалы (КИМ) ОГЭ содержат широкий круг самых разных вопросов. Для учеников, которые из года в год учили отечественную историю не для хорошей оценки, а на основе искреннего интереса к прошлому, которые читали по истории много дополнительной научной и научно-популярной литературы, участвовали в олимпиадах, сдача ОГЭ по истории, как правило, не становится серьезным препятствием на жизненном пути. Но много ли таких учеников? И что делать остальным, которых в сотни и даже тысячи раз больше? Конечно, они тоже учили, а точнее, «проходили» историю. Сущность традиционной системы школьного исторического образования заключается в том, что учитель с помощью учебника (и — гораздо реже — других «подсобных средств») старается вложить в головы учеников определенную сумму знаний о прошлом. Среднестатистический ученик заучивает («зазубривает») некоторое количество информации, необходимое для того, чтобы получить приемлемую оценку по предмету, а затем все забывает. В голове у него остаются только отдельные яркие факты, никак не связанные друг с другом. Такой ученик может, например, на всю жизнь запомнить, что В.И. Ленин писал в тюрьме хлебными шариками с молоком, но при этом он имеет самые туманные представления и о взглядах Ленина, и о других, куда более значимых фактах его биографии.

Есть еще немалая группа плохо успевающих учеников, которые на протяжении многих лет вообще не учат историю. Наконец, даже среди учеников, интересующихся историей

и объективно неплохо успевающих по этому предмету, абсолютное большинство составляют те, для кого прошлое продолжает оставаться лишь собранием разных удивительных «историй». Сумбур в головах этих учащихся зачастую столь же велик, как и их амбиции.

И вот в 9-м классе немалое число представителей этих трех групп учащихся оказывается перед необходимостью сдавать ОГЭ по истории, а значит, **в короткое время освоить колоссальный массив знаний и умений**. Причем эти знания и умения для большинства учеников либо абсолютно новые, либо напрочь забытые. И начинается бесконечная зубрежка... Кому-то помогает хорошая механическая память, кто-то не по возрасту усидчив. Но ведь есть еще другие предметы, по которым тоже надо сдавать ОГЭ, и времени не хватает.

Могут ли учителя и родители помочь школьнику в этой ситуации? Да, но при этом надо показать ему не только то, **что** надо учить (это есть во всех пособиях для поступающих), но, главное, **как** надо учить. Опыт показывает, что самый ошибочный путь — это «натаскивание» на тесты (якобы чем больше их прорешать, тем выше будет результат). В лучшем случае таким путем «двоечника» можно подтянуть до тройки, а «троечника» — до слабой четверки. Именно поэтому многочисленные сборники тестов с разного рода «реальными вариантами ОГЭ» за прошлые годы «от разработчиков» и т. п. — вещь полезная, **но только когда уже весь материал изучен**, для повторения пройденного и выявления возможных лагун и пропусков. В своей практике авторы использовали такие сборники лишь за 2–3 недели до самого экзамена. А в основу должна быть положена **работа по темам и тематический контроль**.

Здесь, впрочем, для повышения эффективности также невозможно обойтись без ряда важных нововведений.

1. При традиционном подходе выпускник, готовясь к ОГЭ, изучает всю отечественную историю (до 1914 г.) **последовательно**, шаг за шагом. В результате цельное представление о прошлом у него не формируется, и, заканчивая подготовку и окунаясь в бурные события XX века, он уже слабо помнит, что было не только в начале, но и в середине нашего исторического пути. Между тем и теория, и практика однозначно свидетельствуют: эффективность обучения многократно возрастает, если ученик сначала получает **общее представление**, а лишь затем углубляется в частно-

сти. Представьте себе изучение географии без карты мира и глобуса (последовательно: континент за континентом) или химии без таблицы Менделеева (элемент за элементом)! А ведь с историей так и происходит!

На наш взгляд, необходимо прежде всего дать выпускнику общее представление об истории России. Изучение отдельных периодов также начинается с **предварительного обобщения** — **кратких обзорных очерков**. Знакомство с общей картиной не только является отправной точкой для дальнейшей работы, но и призвано дать ученикам ориентиры при ответе на частные вопросы.

2. Для каждого периода отечественной истории предусматривается тренинг. Как правило, он включает упражнения по работе с хронологией, персоналиями, картой, понятиями и терминами, историческими источниками, изображениями. При составлении тренинга авторы ориентировались на усовершенствованную Концепцию преподавания учебного курса «История России» (доступна на сайте Российского исторического общества по адресу: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>). Концепция, включающая Историко-культурный стандарт (ИКС), является официальным документом (принята на коллегии Министерства просвещения РФ 23 октября 2020 г.), ей обязаны руководствоваться авторы-составители КИМ ОГЭ (на это прямо указано в Спецификации). Историко-культурный стандарт (ИКС) содержит перечень необходимых дат, персоналий, понятий и пр.

Упражнения учащиеся выполняют, используя **прежде всего тот материал, который содержится в кратком очерке**. Они также могут использовать любые пособия для поступающих в вузы, школьные учебники и атласы по соответствующему периоду, ресурсы интернета. Авторы на основе своего опыта работы рекомендуют следующие издания:

- *Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н.* Справочник-навигатор по истории для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. М.: Русское слово, 2020. (Новый справочник, содержащий всю необходимую информацию для подготовки к ОГЭ.)

- *Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В.* Картографический практикум. М.: Русское слово. Три выпуска: с древнейших времен до конца XVIII века; XIX — начало XX в.; после 1917 г. (Масса заданий не только по карте, но и по источникам, есть полезные тексты. Для тех, у кого пло-

хо с географией, незаменимо. Для ОГЭ можно ограничиться первыми двумя выпусками — до 1917 г.)

- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект. (Желательно использовать последние издания. Очень подробный материал за весь школьный курс истории России, но язык для современных школьников несколько тяжеловесный.)

- Кацва Л.А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: АСТ-Пресс-Книга. Можно использовать любые издания, они все идентичные. Справочник содержит много полезной информации, изложенной доступным для учащихся языком, но одна тема по неизвестным причинам пропущена («Культура России в конце XIX — начале XX в.») и совсем нет информации после 2000 г. Также, поскольку справочник писался в 1990-е гг., некоторые оценки сильно устарели, а некоторые важные факты и понятия отсутствуют.

- Энциклопедия «Кругосвет». URL: <http://www.krugosvet.ru/>. (К сожалению, в интернете ученики обычно используют «Википедию», а многие статьи по истории из российской «Википедии» не выдерживают никакой критики. «Кругосвет» является более качественным продуктом, создаваемым специалистами.)

Тренинг позволяет включить механизм не только произвольного, но и непроизвольного запоминания. Например, перед учащимся стоит задача определить, о каком эпизоде древнерусской истории рассказывается в отрывке из «Повести временных лет»: «И повелел своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли...» и т. д. В вводном тексте и большинстве пособий не содержится прямого решения этой задачи, и ученик может справиться с ней, лишь сопоставив различные события и факты друг с другом. В результате он не только лучше запомнит сам факт успешного похода князя Олега на Константинополь в 907 г., но и усвоит некоторые важные подробности этого похода.

**3. Изучение каждого периода отечественной истории завершается тематическим контролем.** С точки зрения формы он в основном повторяет КИМ ОГЭ по истории, то есть содержит такие же типы вопросов и их формулировки (только вопросы посвящены не всей истории в целом, а охватывают отдельный период). Прохождение учеником контроля не меньше чем на 80 % означает, что материал достаточно прочно усвоен.

Вместе с тем следует учитывать, что проверка здесь является элементом не только контроля, но и обучения. Для этого в «Проверочный контроль» намеренно включены отдельные вопросы повышенной сложности. В том случае, если они вызовут затруднения (а как правило, это и происходит), их необходимо разобрать самостоятельно или с преподавателем.

В целом на основании длительного опыта **алгоритм работы с пособием** видится нам следующим.

На **первом этапе** ученик под руководством учителя (родителя, репетитора) или самостоятельно знакомится с темой, опираясь на вводный очерк. Наиболее сложные вопросы разбираются отдельно и подробно, с фиксацией в тетради.

На **втором этапе** ученик самостоятельно, с опорой на различные источники информации, выполняет задания тренинга, которые затем проверяются учителем. Пока учитель (репетитор) проверяет тренинг, он может дать ученикам отдельное задание, призванное проверить уровень усвоения материала (с этой задачей хорошо справляются задания на определение последовательности, которые легко может «сгенерировать» любой учитель).

На **третьем этапе** учащийся выполняет «Проверочный контроль» (часть 1). Перед этим он должен еще раз проанализировать вводный текст и тренинг, а затем пройти контроль, не используя дополнительных источников информации. Как и после тренинга, здесь выявляются пробелы в знаниях и умениях ученика, которые нуждаются в устранении.

На **четвертом этапе** выполняются (в отдельной тетради), сдаются на проверку и затем разбираются задания части 2.

На **пятом этапе** используются повторяющие задания по нескольким темам, также приведенные в данном пособии (в двух вариантах). Также на этом этапе рекомендуется использовать задания из Открытого банка заданий ФИПИ.

На **шестом этапе** повторите основные события всеобщей истории, проверяемые на ОГЭ (задания 15–17 КИМ), с помощью раздела 6 и закрепите заданиями, которые в нем приведены.

Авторы на протяжении нескольких лет успешно апробировали предлагаемые материалы при подготовке к ОГЭ. Многие тексты и задания были опубликованы в ряде номеров журнала «Преподавание истории в школе» и встретили более чем благожелательную оценку учителей. Более того, многие преподаватели стали использовать данные материалы непо-

средственно в учебном процессе в основной школе (соответствующие методические рекомендации также публиковались в журнале).

Надеемся, что пособие поможет учащимся повторить все темы курса истории России и одновременно познакомиться с новыми типами заданий, отработать приемы работы с ними, оценить уровень своей подготовки и готовности к основному государственному экзамену и успешно сдать его.

**Желаем успеха!**

## Предисловие

# История Руси и России

Существуют различные подходы к **периодизации истории России**. Но если за основу брать развитие государственности и ее особенности, то можно выделить следующие периоды:

- 1) древнерусский (IX в. — 1132 г.);
- 2) раздробленность (1132 г. — начало XVI в.);
- 3) Московское царство (XVI–XVII вв.);
- 4) Российская империя (XVIII в. — 1917 г.);
- 5) советский период (1917–1991 гг.);
- 6) современность (с 1992 г.).

В данном очерке мы коснемся только характеристики первых 4 периодов, которые необходимы для сдачи ОГЭ по истории.

Традиционно **образование Древнерусского государства** связывается с двумя важнейшими, хотя и полулегендарными, событиями: приглашением новгородцами на княжение варяжского князя Рюрика (летописная дата — 862 г.) и захватом князем Олегом (родственником Рюрика) Киева — центра наиболее развитого восточнославянского племени полян (882 г.). Киев стал столицей государства, с этим связано название «Киевская Русь». В 907 г. Олег совершил удачный поход на Константинополь (столицу Византийской империи) и заключил два выгодных торговых договора.

Первые князья (Олег, сын Рюрика Игорь, его супруга Ольга и сын Святослав) закрепили верховную власть за династией Рюриковичей и включили в состав своего государства почти все восточнославянские племена. Однако наибольший вклад в становление государственности внес князь Владимир Святославич (978/980–1015). Победив в междоусобице своего брата Ярополка и овладев Киевом, он создал систему укреп-



лений от набегов кочевников-печенегов и заменил местных племенных князей сыновьями-наместниками. Но главным его деянием стало Крещение Руси (см. ниже).

После смерти князя Владимира в ходе междоусобицы среди его сыновей власть в Киеве на короткое время получил Святополк Окаянный, прозванный так за убийство своих братьев Бориса и Глеба (впоследствии ставших первыми русскими святыми и небесными покровителями Руси). Однако победу одержал Ярослав Мудрый (1019–1054), с именем которого связан наивысший расцвет Древней Руси. Были разгромлены печенеги, началось составление первого письменного сборника законов — «Русской Правды» (продолжено при Ярославичах и Владимире Мономахе).

При детях Ярослава (Ярославичах) и его внуке Святополке II Изяславиче начался распад государства, усугубленный набегамися новой волны кочевников — половцев. На время распадающуюся Киевскую Русь удалось объединить внуку Ярослава Владимиру Всеволодовичу Мономаху (1113–1125), прославившемуся также успешной борьбой с половцами. Но после смерти его сына Мстислава Великого Древнерусское государство с центром в Киеве окончательно распалось (1132).

В период раздробленности существовали самостоятельные княжества и земли, которые вели друг с другом междоусобные войны. Наиболее сильными и богатыми были Новгородская боярская республика, а также Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества. Последнее возвысилось уже в период правления Юрия Долгорукого (сына Владимира Мономаха), с чьим именем связано первое летописное упоминание о Москве (1147). Сыновья Юрия Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо много сделали для усиления княжества и превращения города Владимира в важнейший политический центр. Однако разрозненная Русь не смогла противостоять монгольскому нашествию (1237–1240). Сын Всеволода Юрий погиб в сражении с монголами на реке Сить (1238), а другой сын, Ярослав, был вынужден признать свою зависимость от Золотой Орды (государства, созданного завоевателями в Поволжье) и принять от них ярлык (грамоту) на Великое Владимирское княжение (1243). Зато сыну Ярослава Александру Невскому удалось отразить нападение шведов (Невская битва, 1240) и крестоносцев (Ледовое побоище, 1242).

В начале XIV в. среди зависимых от Золотой Орды княжеств постепенно возвысилось Московское, где утвердилась династия потомков младшего сына Александра Невского Да-

нила. Уже при нем Москва сделала первое территориальное приобретение — захватила Коломну (1301), а при его сыне Юрии вступила в острую борьбу с Тверским княжеством. В ходе этой борьбы сам Юрий погиб, но его брат Иван I Калита (1325–1340) смог в союзе с ордынцами разгромить Тверское восстание и разорить Тверь (1327), закрепив за собой и своими потомками ханский ярлык.

Политику Ивана Калиты (богатства копить, с церковью дружить, ордынам подчиняться) продолжили его сыновья Симеон Гордый и Иван II Красный, но не его внук Дмитрий Иванович Донской (1359–1389). Одержав несколько побед в борьбе с суздальскими, рязанскими, тверскими и литовскими князьями и собрав впервые со времен Мстислава Великого общерусское войско, он разгромил ордынского правителя Мамая в Куликовской битве (1380). Это не привело к исчезновению зависимости. Через 2 года (1382) хан Тохтамыш совершил разорительный набег на Москву и добился возобновления выплаты дани. Однако зависимость ослабла. Владимирское великое княжение Дмитрий передал в завещании по своей воле, без ханского ярлыка, своему сыну Василию I.

Лидерство Москвы не смогла подорвать даже кровавая распря между потомками Дмитрия Донского, в ходе которой был ослеплен его внук Василий II Васильевич Темный (вторая четверть XV в.). Его сын Иван III Великий (1462–1505) в 6 раз увеличил размеры «Московии». Он, в частности, присоединил к Москве Новгород и Тверь. Ряд территорий он отнял у Великого княжества Литовского, которое выступало в качестве другого центра собирания русских земель. После «стояния на реке Угре» (1480) Русь окончательно избавилась от последнего элемента ордынской зависимости — уплаты дани. Одновременно формировались органы управления единым государством (Боярская дума, Дворец и Казна, наместники), появился первый после «Русской Правды» общерусский Судебник (1497).

Василий III (сын Ивана III) присоединил Псковскую республику и Рязанское княжество. Присоединение Рязани в 1521 г. можно считать формальным окончанием раздробленности, потому что теперь все бывшие древнерусские земли оказались в составе двух больших великих княжеств — Московского и Литовского (у Литвы Василий III отобрал Смоленск).

При Иване IV Васильевиче Грозном (1533–1584) Россия стала царством (1547) и покорила Казанское (1552), Астраханское (1556) и Сибирское (начало 1580-х гг. после похода

Ермака) ханства — осколки Золотой Орды. В ходе реформ Избранной рады (1550-е гг.) оформилась система органов центральной и местной власти (стали созываться Земские соборы, появилась система приказов — отраслевых органов центрального управления, на местах избирались губные старосты). Был принят новый Судебник (1550). Однако при этом же правителе начался и упадок, вызванный поражением в Ливонской войне (1558–1583) от Речи Посполитой (объединение Польши и Литвы) и Швеции, набегами крымских татар, а также жестоким опричным террором (1565–1572). Сын Ивана IV Федор (1584–1598) не занимался государственными делами, фактическим правителем при нем был боярин Борис Годунов, избранный царем после смерти бездетного Федора и прекращения династии московских Рюриковичей (младший сын Ивана Грозного царевич Дмитрий погиб при загадочных обстоятельствах в Угличе). Конец династии, а также страшный неурожай и голод (1601–1603) и недовольство закрепощением крестьян привели к началу Смутного времени (1604–1618).

В ходе Смуты Российское государство фактически распалось, появилось множество самозванцев. Наиболее известны два Лжедмитрия, первому из них даже удалось поцарствовать в 1605–1606 гг., но в результате боярского заговора он был убит. Лидер заговорщиков «боярский царь» Василий Шуйский (1606–1610) оказался слабым правителем. Часть земель захватили интервенты — поляки и шведы. Изгнание поляков из Москвы Вторым ополчением во главе с К. Мининым и князем Дм. Пожарским ныне отмечается как День народного единства (4 ноября 1612 г.). В следующем году на самом представительном в истории Земском соборе был избран первый царь из новой династии Романовых — Михаил. Но Россия по итогам Смуты лишилась Смоленска и побережья Балтийского моря.

Воссозданное Московское царство первоначально было очень слабым, но постепенно окрепло. Русские продвинулись далеко на восток и дошли до Тихого океана. Сыну Михаила Алексею «Тишайшему» (1645–1676) удалось присоединить к России Левобережную Украину с Киевом и вернуть Смоленск, при нем появился новый сборник законов — Соборное уложение (1649). Однако страну сотрясали многочисленные «бунты» — выступления недовольных крестьян, казаков, посадских (горожан).

После короткого правления юного Федора Алексеевича (1676–1682) правили сводные братья по отцу цари Петр I и Иван V при регентстве царевны Софьи Алексеевны. После ее

отстранения от власти началось самостоятельное правление Петра I Алексеевича (до 1696 г. при формальном соправлении с братом Иваном V). Проведя глубокие реформы, он перестроил систему управления по европейским образцам. В стране появились Сенат, коллегии (вместо приказов), губернии. В Северной войне (1700–1721) Россия победила Швецию и стала великой державой. На берегу Балтийского моря была воздвигнута новая столица — Санкт-Петербург, а сам Петр I принял титул императора (1721).

При слабых преемниках Петра Россия оказалась ввергнута в хаос дворцовых переворотов (1725–1762). Его вдова Екатерина I (1725–1727) и внук (от первого брака с Евдокией Лопухиной) Петр II (1727–1730) не оставили особого следа в истории. В правление племянницы Анны Иоанновны (1730–1740) влиянием пользовались иностранцы (так называемая бироновщина по имени фаворита императрицы герцога Бирона). Анна передала престол внуку своей сестры Ивану VI Антоновичу, но этот император-младенец был быстро свергнут. Дочь Петра Великого императрица Елизавета (1741–1761) мало занималась государственными делами, но при ней в ходе Семилетней войны русские войска впервые вошли в Берлин (1760). Впрочем, племянник Елизаветы Петр III (1761–1762), будучи поклонником всего немецкого, отказался от всех завоеваний, сделанных в ходе войны. Это стало одной из причин его свержения, причем во главе заговора стояла супруга Петра Екатерина (немка по происхождению).

При Екатерине II Великой (1762–1796) могущество державы восстановилось. У Османской империи после двух войн было отнято Северное Причерноморье с Крымом, в результате разделов Речи Посполитой Россия получила Белоруссию, Литву и Правобережную Украину. Находясь под влиянием французских философов, Екатерина пыталась править как просвещенная государыня. Однако эта политика вступала в противоречие с системой крепостничества в стране. Начавшаяся в 1789 г. Великая французская революция напугала Екатерину, и она стала проводить консервативный (реакционный) курс: усиление цензуры и контроля за учебными заведениями, выборочные репрессии.

Сын Екатерины Павел I (1796–1801), ненавидевший свою мать, попытался отчасти пересмотреть ее политику, но был свергнут и убит в ходе последнего дворцового переворота.

В конце XVIII — начале XIX в. Россия пять раз воевала с Францией. В 1812 г. армия французского императора

Наполеона I дошла до Москвы, но была изгнана благодаря общенациональному подъему (Отечественная война). Победа над Наполеоном превратила Россию в сильнейшую державу континентальной Европы. Однако Александр I Павлович (1801–1825) отказался после войны проводить реформы, с которых он начал царствование (и которые считала необходимыми часть общества). Недовольные стали создавать тайные общества и после смерти Александра подняли восстание (14 декабря 1825 г.). Эти *декабристы* потерпели поражение, но они положили начало борьбе части образованного общества против самодержавия и крепостничества.

Царствование Николая I Павловича (1825–1855), проводившего в целом консервативную политику, закончилось поражением России в Крымской войне (противники России в войне: Англия, Франция и Османская империя). Война 1853–1856 гг. показала отставание России от европейских держав, что заставило следующего императора, Александра II Николаевича (1855–1881), провести реформы (известны как Великие). Были освобождены крепостные крестьяне (19 февраля 1861 г.), созданы всеобщие органы местного самоуправления (земства и др.) и всеобщий суд, введена всеобщая воинская повинность. Однако реформы вызвали обострение общественных противоречий, жертвой которого стал и сам император, убитый радикальными революционерами 1 марта 1881 г. Его сын Александр III (1881–1894) отказался от реформ и даже некоторые из них пересмотрел («контрреформы»).

В дальнейшем противоречия продолжали нарастать. После поражения в русско-японской войне (1904–1905) в России вспыхнула Первая русская революция (1905–1907). Царизм уцелел, но император Николай II (1894–1917) был вынужден пойти на существенные уступки, согласившись с существованием парламента — выборной Государственной Думы. Некоторое успокоение было нарушено вступлением России в Первую мировую войну (1914), которая вновь обострила все противоречия.

Наряду с государством большую роль в хозяйственной, политической и особенно культурной жизни страны играла **Русская православная церковь**. В середине XV в. при Василии II Церковь обрела фактическую автокефалию (независимость) от константинопольского патриарха, а в 1589 г. ее возглавил собственный патриарх. В середине XVII в. реформы патриарха Никона вызвали церковный раскол и появление

старообрядчества. Петр I ликвидировал патриаршество, заменив его Святейшим синодом (1721). Позже Екатерина II секуляризировала (передала государству) церковные земли.

В хозяйственном отношении основой российской экономики на протяжении почти всей ее истории было земледелие, другие отрасли (ремесло, скотоводство, промыслы, торговля) играли вспомогательную роль. Успешному развитию хозяйства был нанесен удар монголо-татарским нашествием, но в первой половине XIV в. рост возобновился. Другим ударом для хозяйственной жизни России стали Ливонская война, опричнина и Смута.

В XVII в. в экономике России появляются новые явления: начал формироваться всероссийский рынок (появились ярмарки), возникли первые мануфактуры (крупные предприятия с разделением труда). Одновременно правящие верхи постепенно осознали военно-экономическое отставание России от западных стран. При Петре I сложилась мобилизационная модель экономики: государство за счет усиленной эксплуатации населения (в первую очередь крестьян) получало огромные средства и вкладывало их в развитие приоритетных отраслей (прежде всего в военную сферу и инфраструктуру). Эта модель с вариациями просуществовала до начала XX в. В рамках данной модели были проведены несколько волн ускоренной индустриализации: петровская (при Петре I), виттевская в конце XIX в. (по имени министра финансов С.Ю. Витте).

Что касается **общественного строя**, то многие вопросы остаются спорными. В частности, неясен характер общественных отношений Древней Руси, хотя очевидно, что шел процесс формирования групп землевладельцев (князя, бояре-вотчинники и др.) и зависимых земледельцев (с разными степенями зависимости). С конца XV в. государство начало ограничивать права различных социальных групп и ставить их под все более жесткий контроль (иногда этот процесс называют «всеобщим закрепощением»). Наиболее важен процесс закрепощения крестьян, растянувшийся на полтора столетия (1497–1649). Не желавшие терять свободу бежали на окраины, где сложилось казачество. Казаки неоднократно возглавляли крупные крестьянские выступления против центральной власти: в период Смуты, под предводительством С. Разина (1670–1671), К. Булавина (1707–1708), Е. Пугачева (1773–1775).

В эпоху Петра I все группы населения были обязаны служить государству или нести в его пользу подати и повинности. Однако затем дворянство, пользуясь слабостью верховной власти, начало выторговывать себе привилегии и при Пе-