



Содержание

| | |
|---|-----|
| Урок 1 | 7 |
| Лексика по теме «Family» («Семья»). Речевые конструкции «My name is...», «What is your name?», «Who is this?». Приветствия. Формы обращения. | |
| Урок 2 | 22 |
| Лексика по теме «Toys» («Игрушки»). Речевая конструкция «What is this?». Краткие выражения согласия или несогласия. | |
| Урок 3 | 36 |
| Лексика по теме «Colours» («Цвета»). Речевые конструкции «What colour is it?», «It is...». Согласование прилагательных с существительными. | |
| Урок 4 | 46 |
| Местоимения. Речевая конструкция «Who are you?». Употребление глагола «to be» с местоимениями. Союз «and». | |
| Урок 5 | 54 |
| Числительные. Множественное число имён существительных. Речевая конструкция «How old are you?». | |
| Урок 6 | 69 |
| Глагол «to have». Вопросительные предложения с глаголом «to have» и краткие утвердительные и отрицательные ответы на них. Неопределённые местоимения «many», «much» и речевые конструкции с ними. | |
| Урок 7 | 82 |
| Лексика по теме «Food» («Еда»). Глаголы «give», «like», «eat», «want», «play» в позитивном и отрицательном предложениях и речевые конструкции с ними. Выражения благодарности. | |
| Урок 8 | 109 |
| Артикли. Предлоги, Конструкция с вводным «there (is, are)». Прилагательные «big», «small». Противопоставление «or». Лексика по теме «House» («Дом»). | |
| Урок 9 | 128 |
| Лексика по темам «Vegetables. Fruits» («Овощи. Фрукты»), «Dishes» («Посуда»). Речевой оборот «I like it very much». | |
| Урок 10 | 152 |
| Лексика по теме «Movements and Actions» («Движения и действия»). Повелительное наклонение. Направления. Вопросительная конструкция «What do you like to do?». | |
| Урок 11 | 172 |
| Лексика по теме «Clothes» («Одежда»). Глагол «wear» и речевые конструкции с ним. Притяжательный падеж имён существительных. | |



| | |
|---|-----|
| Урок 12 | 189 |
| Лексика по теме «Body» («Тело»). Повторение пройденного материала. | |
| Урок 13 | 201 |
| Лексика по теме «Animals» («Животные»). Тексты для перевода. Упражнения на закрепление пройденного материала. | |
| Урок 14 | 219 |
| Прилагательные. Глагол «see» и речевые конструкции с ним. Альтернативный вопрос «Is it..?». | |
| Урок 15 | 234 |
| Лексика по теме «City. Street. Transport» («Город. Улица. Транспорт»). Речевые конструкции «Where do you live?» и «I live in...». | |
| Урок 16 | 246 |
| Лексика по теме «Sport» («Спорт»). Модальный глагол «can» и вопросительные конструкции с ним. | |
| Урок 17 | 254 |
| Лексика по теме «Nature» («Природа»). Времена года. Дни недели. Названия месяцев. Речевые конструкции «What season is it now?» и «What day is today?».... | |
| Урок 18 | 266 |
| Лексика по теме «Professions» («Профессии»). Речевые конструкции «What does your mother (father) do?», «Would you like to be..?», «I'd like to be...». | |
| Урок 19 | 276 |
| Время. Речевой оборот «What time is it?». Времена глагола. Тексты для перевода. Упражнения по закреплению пройденного материала. | |
| Дополнительные слова и разговорные модели | 282 |



Знание иностранного языка в наше время стало очень актуальным, ребёнок слышит иностранную речь всюду. Многие дети начинают изучать иностранный язык уже в возрасте 3–7 лет, и это правильно: ведь именно в этом возрасте восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать.

Наша методика позволяет в короткий срок практически с «нуля» обучить общению на английском языке детей от трёх лет и старше. Пользуясь этой принципиально новой по методам работы и психологическому подходу к обучению связной устной речи методикой, родители смогут предоставить каждому ребёнку — одарённому или обыкновенному — все возможности для обучения и раннего усвоения живого разговорного английского языка.

Каждой теме отведён отдельный урок. Словарным ядром урока является наиболее часто употребляемая лексика (при помощи которой ребёнок узнаёт, как называется тот или иной предмет на английском языке) и речевые образцы, помогающие составлять целое предложение.

Специально составленные упражнения дают ребёнку возможность как можно скорее использовать полученные знания на практике, а короткие несложные тексты учат слушать и понимать иностранную речь, переводить её на русский язык, задавать вопросы и отвечать на них. Кроме того, в каждом уроке даны специальные задания для проверки усвоенного материала и игры, которые ребёнок с удовольствием выполнит, опираясь на всё увеличивающийся объём знаний, а также смешные стишки, которые малыш с удовольствием заучит наизусть.

Следует указать, что автор специально избегала сложных правил грамматики, так как на начальном этапе обучения ребёнок ещё не способен к восприятию сложных грамматических правил. Поэтому в уроках дан минимум несложной грамматики.

Занятия с детьми могут быть индивидуальными или групповыми, их длительность может варьироваться от 10 до 30 минут в день в зависимости от возраста детей. При такой интенсивности занятий весь учебный материал, составляющий 19 уроков, может быть усвоен за 4–6 месяцев в зависимости от способностей ребёнка к обучению и к усвоению новых слов. Для того чтобы процесс обучения живому разговорному английскому языку шёл быстрее, необходимо придерживаться наших практических рекомендаций.

- ♦ Данный учебник — не самоучитель. Обучением ребёнка должен руководить взрослый, выступая в роли учителя.
- ♦ Самым трудным для детей является перевод, поэтому нужно говорить с ребёнком по-английски как можно чаще, чтобы ликвидировать у него трудности, связанные с восприятием иностранной речи на слух.
- ♦ Новые слова и речевые конструкции снабжены русской буквенной транскрипцией, которая поможет родителям, не знающим английского языка, успешно руководить процессом обучения.



- ◆ Родители должны проявлять терпение в отношении темпов роста ребёнка, имея в виду, что в этом возрасте развитие ребёнка происходит очень быстро и буквально каждый день приносит что-то новое.
- ◆ Иногда родителям кажется, что ребёнок просто не старается сделать упражнение, но это не так. Дети имеют разные способности: одни опережают своих ровесников, они талантливы именно к языкам, быстро усваивают новые слова; другие же не решаются сделать первый шаг из страха потерпеть неудачу, если родители слишком многого от них ждут. Постоянные сравнения с более способными сверстниками, критика со стороны родителей — всё это может внушить ребёнку мысль, что он глупый и не способен учиться. Иногда же причиной неудач может служить излишняя медлительность или, наоборот, суетливость малыша.
- ◆ Родители не должны проявлять недовольство, если их ребёнок не делает таких успехов, как соседские дети или его товарищи. Помните: только поощрение приучает ребёнка к тому, чтобы он не боялся трудностей и не отступал, если у него вначале что-то не получилось. Ведь критика заставляет малыша замыкаться в себе, обижает его и приводит к тому, что ребёнок старается избегать занятий.
- ◆ Необходимо следить, чтобы время, отведённое для урока, не слишком превосходило время, необходимое для игр. Нельзя муштровать ребёнка с утра до ночи.
- ◆ Показывайте ребёнку, что вам тоже интересно изучать язык и весело делать упражнения.
- ◆ Необходимо изучать каждое слово из обобщающей группы и речевой образец к нему в течение 2–3 дней, затем вводить новое, не забывая время от времени повторять старые слова. И так постепенно двигаться дальше. Главное — помнить, что внимание ребёнка ограничено, поэтому важно всегда останавливать обучение раньше, чем этого захочет ваш малыш.
- ◆ Родители должны прекрасно осознавать, что никто не может чувствовать себя знатоком во всех областях жизни. Это очень важно, поскольку некоторые взрослые, когда обучают детей не по специальной методике, а самостоятельно, только запутывают их окончательно. Возможности родителя без программы и методики обучения ограничены.

Материалом новой методики послужили собственные практические наработки автора, полученные в результате преподавательской практики в детских садах, а также материалы многочисленных пособий, изданных в США и Великобритании.

Автор желает вам успехов и искренне верит, что эта книга станет для вашего малыша первым любимым учебником и что скоро он порадует вас умением правильно говорить по-английски.



Урок 1

My name is...

[май нэйм из...]

Меня зовут...

What is your name?

[уот из ё нэйм]

Как тебя зовут?



My name is Pete.

[май нэйм из Пит]

Меня зовут Петя.



My name is Kate.

[май нэйм из Кейт]

Меня зовут Катя.



My name is Galina.

[май нэйм из Галина]

Меня зовут Галина.

What is your name?



My name is Paul.

[май нэйм из Пол]

Меня зовут Павел.

Утром мы говорим:

Good morning!

[гуд мѳнинг]

Доброе утро!



Когда мы входим в помещение,
мы говорим:

Hello!

[хэлѳу]

Здравствуйте!



Когда мы встречаемся
со своими друзьями, мы говорим:

Hi!

[хай]

Привет!



Вечером мы говорим:

Good evening!

[гуд ѳвнинг]

Добрый вечер!



Когда мы уходим,
то прощаемся так:

Good-bye!
[гуд бай]
До свидания!

Когда мы прощаемся со своими
друзьями, то говорим:

Bye-bye!
[бай бай]
Пока!



Прослушай за взрослым диалог и выучи его.

— Hello! My name is Lena. What is your name?
[Хэлóу. Май нэйм из Лена. Уóт из ё нэйм]
Здравствуй! Меня зовут Лена. Как тебя зовут?

— Hello! My name is Alex.
[Хэлóу. Май нэйм из Алекс]
Здравствуй! Меня зовут Алексей.

— Good-bye, Alex!
[Гуд бай, Алекс]
До свидания, Алексей.

— Good-bye, Lena.
[Гуд бай, Лéна]
До свидания, Лена.





Когда мы хотим поинтересоваться у знакомого, которого мы встретили, как его дела, то мы спрашиваем:

How are you?

[хау а ю]

Как поживаете?

Если нас спрашивают, как у нас дела, то мы должны ответить так:

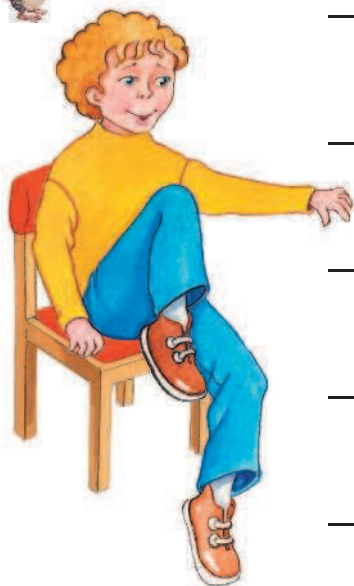
Fine, thanks

[файн, фэнкс]

Спасибо, хорошо.



Прослушай за взрослым диалог и повтори его.



— Hi, Kate!

[Хай, Кейт]

Привет, Катя!

— Hi, Dima! How are you?

[Хай, Дима. Хау а ю]

Привет, Дима! Как поживаешь?

— Fine, thanks.

[Файн, фэнкс]

Спасибо, хорошо.

— Bye-bye, Dima!

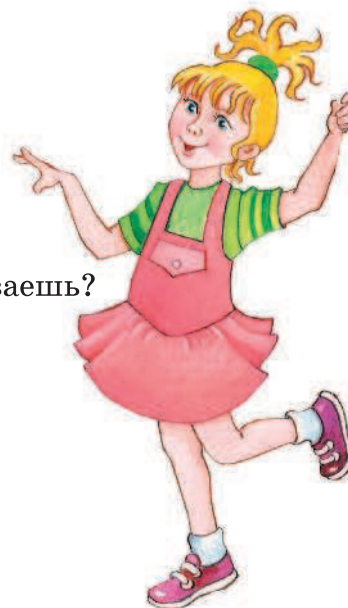
[Бай бай, Дима]

Пока, Дима!

— Bye-bye, Kate!

[Бай бай, Кейт]

Пока, Катя!



Взрослым необходимо посвятить несколько уроков для заучивания маленьком речевых образцов приветствия. Далее каждую встречу с ребёнком нужно начинать традиционным приветствием и прощанием в конце урока, поскольку именно знание этих фраз является визитной карточкой вашего малыша.



Когда мы разговариваем с друзьями, то произносим следующие фразы:

I am glad to see you

[ай эм глэд ту си ю]

Рад видеть тебя (Вас, вас).



Glad to see you, too

[глэд ту си ю ту]

Я тоже рад.

Когда после разговора нам нужно попрощаться, то, кроме традиционного «До свидания», можно еще добавить:

Have a good day!

[хэв э гуд дэй]

Всего хорошего.



See you later

[си ю лэйта]

До встречи.



Прослушай диалог и составь свой собственный (используя своё имя и имя своего друга).

— Hello, Ann! How are you? I am glad to see you!

[Хэлóу Эн. Хáу а ю. Ай эм глэд ту си ю]

Здравствуй, Аня! Как поживаешь? Рада видеть тебя!

— Hello, Olga! Glad to see you, too! I am fine, thanks.

[Хэлóу Ольга. Глэд ту си ю ту. Ай эм фáйн, фэнкс]

Здравствуй, Ольга. Я тоже рада тебя видеть!

У меня всё хорошо.

— Good-bye, Ann! Have a good day!

[Гуд бáй Эн. Хэв э гуд дэй]

До свидания, Аня! Всего хорошего!

— Good-bye, Olga! See you later!

[Гуд бáй Ольга. Си ю лэйта]

До свидания, Ольга! До встречи!



Лексика по теме

FAMILY

[фэмили]

семья





mother
[мáма]
мама

mummy
[мáми]
мамочка



brother
[брáза]
брат



daddy
[дэди]
папочка

father
[фáза]
папа



grandfather
[грэндфáза]
дедушка



sister
[сúста]
сестра



grandmother
[грэндмáза]
бабушка

V W X Y Z   A B C D E F



girl
[г'ёл]
девочка



child
[ч'айлд]
ребёнок



boy
[б'ой]
мальчик



son
[сан]
сын



children
[ч'илдрэн]
дети



daughter
[д'ота]
дочь

F E D C B A  14  Z Y X W V

V W X Y Z A B C D E F



aunt
[ант]
тётя



uncle
[анкл]
дядя



friend
[фрэнд]
друг



woman
[вумэн]
женщина



man
[мэн]
мужчина

F E D C B A



Z Y X W V



Вопросительный оборот «Who is this?»

Who is this?

[ху из зис]

Кто это?

This is...

[зис из]

Это...

Выражение «This is...» ставится в начало предложения (ответа), когда вы указываете на предмет.



Глядя на картинки, скажи, кто на них изображён (здесь важно добиться от ребёнка правильного понимания вопроса и правильного произношения ответа). Прослушай вопросы и ответы. Глядя на картинки, повтори их.

This is a farther.

[зис из э фэза]

Это папа.



This is a mother.

[зис из э маза]

Это мама.



Who is this?

This is a grandfather.

[зис из э грэндфэза]

Это дедушка.



This is a grandmother.

[зис из э грэндмаза]

Это бабушка.

