

Содержание




Введение	4
Установление соответствия	6
Установление последовательности	36
Определение термина	45
Множественный выбор	52
Выбор лишнего термина	62
Работа с исторической картой	72
Анализ иллюстративного материала	92
Заполнение пропуска в схеме	105
Анализ памятников истории культуры	112
Выбор позиции из списка. Зарубежная история	125
Работа с историческим источником	139
Установление причинно-следственных связей	159
Анализ исторического текста: поиск и исправление ошибок	167
Сравнение исторических процессов, событий и явлений	178
Анализ исторической ситуации	185



Введение



Цель данной книги — помочь школьнику научиться выполнять разные типы экзаменационных заданий, предлагаемых на основном государственном экзамене (ОГЭ) по истории, вне зависимости от их содержания. Чаще всего в учебных пособиях рассказывается о том, что учить и что делать, но не уделяется должного внимания аспекту, как учить и как делать. Усвоив общий алгоритм выполнения того или иного типа заданий, школьник сможет легко сориентироваться, как их выполнять, найдёт способ решения задания независимо от особенностей его содержания. Например, если школьник научился находить соответствия, то он сможет выполнить данный тип задания при работе и с датами, и с именами исторических личностей, и с культурными памятниками.

В книге предлагаются задания, сгруппированные по видам проверяемых на основном государственном экзамене умений и способов действий, и понятные алгоритмы их выполнения. Пособие поможет сформировать стойкие навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы, избежать ошибок и сделать самостоятельную подготовку более простой и эффективной.

Каждый раздел содержит описание заданий, алгоритм выполнения, информацию о том, сколько времени потребуется на выполнение , какой уровень сложности , какой максимальный балл оценивания , а также включает подробный разбор заданий-примеров с пояснениями, тренировочные задания, решения и ответы к ним.

Книга содержит задания по всем темам курса истории России с древнейших времён до 1914 г. (начала Первой мировой войны), а также задания по зарубежной истории от Древнего мира до 1914 г.

Для подготовки к экзамену школьнику следует:

-  ознакомиться с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена по истории;
-  уделить особое внимание работе с текстами разных исторических источников (уметь определять тип источника, проводить внешнюю и внутреннюю критику, анализировать содержание и стилистические особенности), с картами и схемами (уметь читать условные обозначения и легенду, определять название географических объектов, выявлять историческое событие, отображённое на схеме).

Вариант КИМ экзаменационной работы содержит 24 задания и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 17 заданий: с выбором одного ответа; на установление соответствия; на определение последовательности расположения данных элементов; на анализ приведённой информации. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутыми ответами:

на сравнение свидетельств разных исторических и современных источников; определение причин и следствий важнейших исторических событий; выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов (не надо ставить «,», «;», «/», «—») по приведённым ниже образцам в поле ответа, а затем переносится в бланк ответов № 1. Каждый символ в бланке ответов рекомендуется писать в отдельную клетку. Если ответ длинный, то можно не соблюдать разметку в бланке (в этом случае нужно писать буквы немного уже), но нельзя допускать сокращений или исправлений.

КИМ

БЛАНК

Ответ: АНТАНТА.

3	A	N	T	A	N	T	A												
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 2.

5	2																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

2	1	2	3	4															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

A	B	B
3	1	2

7	3	1	2																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В заданиях части 2 ответ формулируется и записывается школьником самостоятельно в развёрнутой форме, научным языком, с подробным пояснением. В бланке ответов № 2 необходимо указать номер задания и записать его полное решение или пояснение. Данный бланк односторонний; ответ, записанный на оборотной стороне бланка, не будет оцениваться.

Желаем успехов!

Установление соответствия



Задания 1, 6, 7

Задания на установление соответствия могут касаться разных элементов. Соотнесение дат и событий предполагает знание хронологии отечественной истории. Если стоит задача установить связи между единичными фактами и более масштабными историческими конструкциями — событиями, явлениями, процессами, необходимо провести анализ и попытаться разложить эти конструкции на более мелкие элементы. Также может потребоваться умение устанавливать ассоциативные связи между историческими деятелями и событиями российской истории. Например, разложить внутреннюю политику одного из государств на единичные мероприятия или выявить отдельные события масштабной войны.

ЗАДАНИЕ 1

Задание содержит два списка: в одном названы или описаны три события, во втором указаны пять дат (две из них лишние). Необходимо соотнести пред-

ложенные события с датами. В ответе нужно записать полученную последовательность цифр без пробелов и запятых.



2—3 минуты



базовый



2 балла

Пример задания

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) восстание Кондратия Булавина	1) 1380 г.
Б) учреждение Государственного совета Российской империи	2) 1478 г.
В) присоединение Великого Новгорода к Московскому государству	3) 1707 г.
	4) 1810 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Выполнение

- 1) Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими событиями, личностями и датами.

- 2) Установите соответствие между датами и событиями, которые вам точно известны.

Как правило, в задании представлены довольно важные события из истории России, поэтому они хорошо известны. Возможно, одно или несколько соответствий удастся определить сразу. Присоединение Великого Новгорода к Московскому государству (В) имело важное значение в истории, поскольку завершало создание единого государства в 1478 г. (2). Отмечаем это соответствие. Используем КИМ и делаем пометки, например соединяя стрелочками даты и события. Если вспомнить точную дату события трудно, можно рядом с ним поставить век, когда оно, по вашему предположению, произошло.

- 3) Используя свои знания предмета, установите даты других исторических событий.

На данном этапе можно использовать несколько способов решения задачи. Первый — применить метод построения ассоциаций. На черновике в центре листа записываем событие, от него рисуем стрелки, под которыми отмечаем всё, что помним об этом историческом периоде: имя правителя, важные события, участники. Это поможет активизировать мыслительный процесс. Второй способ — обратить внимание на даты и актуализировать свои исторические знания по ним. Применяя метод исключения, убираем те даты, которые не имеют отношения к заданным событиям.

Восстание Кондратия Булавина (А) произошло против притеснений казаков. Вспоминаем, когда и при каком правителе происходило данное событие. Самые активные действия властей в отношении казаков относятся к правлению Петра I, когда они активно сгонялись на принудительные работы по строительству флота, крепостных сооружений. Также было Яицкое казачье восстание 1772 г., попытка ограничения вольностей казаков и сыски беглых, расправы князя Долгорукого. Среди дат, предложенных в задании, на период правления Петра I приходится 1707 г. (3) — год, в котором и вспыхнуло восстание под предводительством казака Кондратия Булавина.

Государственный совет Российской империи носил законосовещательный характер, существовал чуть более ста лет. Был создан по проекту М. М. Сперанского в начале XIX в. во время правления императора Александра I. Именно при этом царе были проведены серьёзные политические реформы. Учреждение Государственного совета Российской империи (Б) произошло в 1810 г. (4).

- 4) Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ.

Букве А соответствует цифра 3, букве Б — цифра 4, букве В — цифра 2.

- 5) Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В
3	4	2

Обратите внимание

Во втором столбце приведено на две даты больше, чем событий в первом. Это сделано для того, чтобы избежать механического выполнения задания, когда даты и события соотносятся по остаточному принципу, и проверить истинные знания экзаменуемого.

ЗАДАНИЕ 6

Задание содержит четыре предложения: два из них являются тезисами, два — фактами. Для каждого тезиса необходимо подобрать свой факт. В ответе нужно записать четыре цифры, соответ-

ствующие предложениям, где изложены тезисы и факты, в определённой последовательности: тезис 1 — факт 1, тезис 2 — факт 2.



3—5 минут



базовый



1 балл

Пример задания

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предположений запишите в таблицу.

- 1) После Отечественной войны 1812 г. в среде российского дворянства формировалось революционное направление.
- 2) Крепостное право ликвидировано на территории Прибалтики.
- 3) Во второй половине царствования Александра I правительство делало попытки решения крестьянского вопроса.
- 4) Молодые офицеры организовали кружок «Союз спасения».

Подсказка

Практически всегда от тезиса к факту можно поставить вопрос «почему?», а факт должен объяснять: «потому что...». Тезисы содержат элементы оценки — успешность или неуспешность, благоприятные или губительные последствия и т. п. Обращайте внимание на слова-маркеры, определяющие тезис, — «успешный», «важнейший», «активный», «неудачный» и др. Факты характеризуются определённой ограниченностью во времени и пространстве. Можно выполнять задание и методом от обратного: сначала определить факт, то есть реально произошедшее событие, а после подобрать тезис — оценочное суждение к факту.

Выполнение

1) Ознакомьтесь с требованиями задания. Внимательно прочитайте предложенные тезисы и факты.

2) Постарайтесь сгруппировать по общим признакам пары «тезис — факт».

Например, молодые офицеры, организовавшие кружок, были участниками военных действий во время Отечественной войны 1812 г. Логично, что вторая пара «тезис — факт» — решение крестьянского вопроса.

3) Актуализируйте знания по истории и, рассуждая, определите, что в данных сгруппированных предложениях является тезисом, а что — фактом.

«После Отечественной войны 1812 г. в среде российского дворянства формировалось революционное направление» (1) — предложение содержит общую информацию о том, что после войны в обществе зародились революционные настроения, но точных данных нет. Следовательно, это тезис 1. Революционные настроения проникли в Российскую империю после того, как русская армия побывала в Европе в Заграничном походе 1813—1814 гг. Высшее офицерство, дворяне смогли по достоинству оценить государственное устройство стран Европы и рассчитывали на перемены в России. После того как изменений в политике императора не произошло, в среде офицеров зародились различные кружки, где обсуждались проекты реформирования Российской империи, носившие революционный характер. Этому утверждению соответствует предложение «Молодые офицеры организовали кружок “Союз спасения”» (4). В нём содержится конкретная информация, значит, это факт 1.

«Во второй половине царствования Александра I правительство делало попытки решения крестьянского вопроса» (3) — предложение содержит общую информацию. Следовательно, это тезис 2. Вспоминаем, что в 1816 г. на территории Эстляндии, а потом в 1818—1819 гг. в Лифляндии и Курляндии крестьяне получили свободу, но земля оставалась за помещиком. Находим факт 2: «Крепостное право ликвидировано на территории Прибалтики» (2).

4) Запишите в таблицу КИМ в ячейки «тезис 1» и «факт 1», «тезис 2» и «факт 2» цифры, которые соответствуют номерам предложений, где изложены тезисы и факты. Каждому факту должен подходить тот тезис, который подтверждается именно этим фактом.

Тезису 1 соответствует цифра 1, факту 1 — цифра 4. Тезису 2 соответствует цифра 3, факту 2 — цифра 2.

5) Перенесите в бланк ответов № 1 четыре цифры без пробелов и запятых в такой последовательности: номер первого тезиса — номер факта к нему, номер второго тезиса — номер факта к нему.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:	1	4	3	2

Обратите внимание

Выполняя данное задание, легко допустить ошибку, если указать неверную последовательность цифр. Будьте внимательны: к первому тезису необходимо подобрать факт, потом ко второму тезису — другой факт. Не просто выбрать два тезиса и два факта, а определить именно комбинацию: «тезис — факт».

ЗАДАНИЕ 7

Задание содержит статистическую таблицу и два списка: в одном — начала трёх суждений (обозначены буквами А—В), во втором — пять вариантов окончаний суждений (обозначены цифрами 1—5). Два пункта из списка с окон-

чаниями суждений лишние. Необходимо выбрать правильные завершения суждений. В ответе нужно записать последовательность трёх цифр. Цифры повторяться не могут.



3—5 минут



базовый



2 балла

Пример задания

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Среднегодовой экспорт зерна в 1906—1913 гг. (млн т)

Государство	1906—1910 гг.	1911—1913 гг.
Россия	7,54	6,76
США	1,77	1,70
Канада	1,24	2,76
Аргентина	2,19	2,58

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Среднегодовой экспорт российского зерна был выше в период
- Б) В период 1911—1913 гг., по сравнению с периодом 1906—1910 гг., более чем в два раза вырос экспорт зерна из
- В) В период 1911—1913 гг., по сравнению с периодом 1906—1910 гг., на 70 000 т сократился экспорт зерна из

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) США
- 2) Аргентины
- 3) Канады
- 4) 1906—1910 гг.
- 5) 1911—1913 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Подсказка

В ряде случаев можно применить математические знания для вычисления правильного ответа.

Выполнение

- 1) Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с данными статистической таблицы: её названием, графами, данными, информацией, которая в ней представлена.

Перед нами таблица «Среднегодовой экспорт зерна в 1906—1913 гг.», относящаяся к России, США, Канаде, Аргентине. Временной промежуток разделён на два периода: 1906—1910 гг. и 1911—1913 гг.

- 2) Перечитайте первое суждение (А) и все варианты завершения. Отбросьте те, которые точно не подойдут (обычно это предложения, которые не согласуются по правилам русского языка). Обратите внимание, что конкретно надо отследить по статистическим данным, для того чтобы закончить суждение. Вернитесь к таблице и найдите в ней нужную информацию. При необходимости сделайте математические расчёты. Выберите окончательный вариант завершения суждения.

Внимательно изучаем таблицу, находим данные по экспорту зерна в России (вторая строка в таблице сверху), сравниваем два представленных периода: в 1906—1910 гг. экспорт составлял 7,54 млн т, в 1911—1913 гг. — 6,76 млн т. Сразу можно сделать вывод, что среднегодовой экспорт российского зерна был выше в период (А) 1906—1910 гг. (4). Записываем цифру в таблице КИМ. Переходим к следующему суждению.

- 3) Прodelайте аналогичную работу для суждений Б и В.

Анализируем таблицу, внимательно сравниваем данные центрального и правого столбцов, вычисляем, в какой стране вырос экспорт более чем в два раза. В Канаде рост экспорта составил с 1,24 до 2,76 млн т. Следовательно, в пе-

риод 1911—1913 гг., по сравнению с периодом 1906—1910 гг., более чем в два раза вырос экспорт зерна (Б) из Канады (З). Записываем цифру в таблицу КИМ. Читаем последнее суждение.

Из предложенных в ответе вариантов осталось сравнить данные по Аргентине и США. Внимательно сравниваем цифры статистической таблицы. Путём математических расчётов устанавливаем, что в период 1911—1913 гг., по сравнению с периодом 1906—1910 гг., на 70 000 т сократился экспорт зерна (В) из США (1), из Аргентины — лишь на 39 т. Записываем цифру в таблицу КИМ.

- 4) Запишите цифры, обозначающие подобранные варианты, в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ.

Букве А соответствует цифра 4, букве Б — цифра 3, букве В — цифра 1.

- 5) Перенесите в бланк ответов № 1 без запятых и пробелов только последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В
4	3	1

Обратите внимание

Цифры в ответе не должны повторяться.

Тренировочные задания

- 1) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) избрание на царствие Михаила Романова	1) 1036 г.
Б) Бородинская битва	2) 1136 г.
В) разгром печенежского войска под Киевом	3) 1613 г.
	4) 1801 г.
	5) 1812 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало восстания под предводительством Е. Пугачёва	1) 1223 г.
Б) Невская битва	2) 1240 г.
В) битва на реке Калке	3) 1380 г.
	4) 1773 г.
	5) 1855 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 3) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) отмена местничества	1) 1113 г.
Б) битва на реке Воже	2) 1378 г.
В) Кровавое воскресенье	3) 1682 г.
	4) 1714 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 4) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Соборного уложения	1) 1036 г.
Б) первое упоминание о Москве	2) 1147 г.
В) Цусимское сражение	3) 1649 г.
	4) 1878 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 5) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Соляной бунт	1) 1480 г.
Б) Стояние на реке Угре	2) 1605 г.
В) Ясский мирный договор	3) 1648 г.
	4) 1791 г.
	5) 1803 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 6) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) убийство князя Игоря древлянами	1) 862 г.
Б) начало похода атамана Ермака Тимофеевича в Сибирь	2) 945 г.
В) начало правления Екатерины II	3) 1581 г.
	4) 1703 г.
	5) 1762 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 7) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Иваном IV титула царя	1) 1185 г.
Б) заключение Ништадтского мира	2) 1547 г.
В) начало Крымской войны	3) 1612 г.
	4) 1721 г.
	5) 1853 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 8) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Крещение Руси	1) 988 г.
Б) взятие ханом Батыем Владимира	2) 1238 г.
В) учреждение опричнины	3) 1505 г.
	4) 1565 г.
	5) 1613 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 9) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов	1) 1612 г.
Б) отмена крепостного права	2) 1721 г.
В) подписание Портсмутского мирного договора	3) 1861 г.
	4) 1905 г.
	5) 1907 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 10) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) созыв Стоглавого собора	1) 1551 г.
Б) издание указа о вольных хлебопашцах	2) 1649 г.
В) начало аграрной реформы П. А. Столыпина	3) 1799 г.
	4) 1803 г.
	5) 1906 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 11) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) присоединение Крыма к России	1) 1097 г.
Б) Любечский съезд князей	2) 1116 г.
В) антиордынское восстание в Твери	3) 1327 г.
	4) 1425 г.
	5) 1783 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 12) Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Нападение Наполеона на Россию вызвало патриотический подъём российского общества.
- 2) Россия сыграла ведущую роль в окончательном разгроме Наполеона.
- 3) В Битве народов под Лейпцигом русская армия выдержала основной удар наполеоновских войск и понесла самые большие потери среди союзников.
- 4) Представители всех сословий собрали на государственные нужды более 100 млн рублей.

	Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:					

- 13) Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Победа России в Северной войне обеспечила благоприятные условия для развития внешней торговли.
- 2) Россия получила прямой выход к Балтийскому морю.
- 3) Великое посольство — результативная дипломатическая миссия.
- 4) В 1699 г. был заключён Северный союз.

	Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:					

- 14) Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) С середины XVII в. постепенно снижалась роль Земских соборов в решении важнейших внутриполитических вопросов.
- 2) В период правления первых царей династии Романовых в России происходил процесс становления абсолютизма.
- 3) Внешнеполитическим успехам России, достигнутым в начале царствования Ивана IV, способствовали реформы Избранной рады.
- 4) Усиленные созданным в 1550 г. стрелецким войском, русские войска взяли Казань и Астрахань.

	Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:					

- 15) Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.