

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Вариант 25	196
Инструкция по выполнению экзаменационной работы по русскому языку	5	Вариант 26	204
Вариант 1	6	Вариант 27	212
Вариант 2	14	Вариант 28	220
Вариант 3	22	Вариант 29	228
Вариант 4	30	Вариант 30	236
Вариант 5	38	Вариант 31	244
Вариант 6	46	Вариант 32	252
Вариант 7	54	Вариант 33	260
Вариант 8	62	Вариант 34	268
Вариант 9	70	Вариант 35	276
Вариант 10	78	Вариант 36	284
Вариант 11	85	Вариант 37	292
Вариант 12	93	Вариант 38	300
Вариант 13	101	Вариант 39	308
Вариант 14	109	Вариант 40	316
Вариант 15	117	Демонстрационный вариант	324
Вариант 16	125	Ответы	332
Вариант 17	133	Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку	371
Вариант 18	141	Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом	373
Вариант 19	149	<i>Приложение. Варианты заданий перспективной модели (задания 1, 2, 22 в демоверсии ФИПИ)</i>	<i>376</i>
Вариант 20	157	<i>Ответы на варианты заданий перспективной модели (задания 1, 2, 22 в демоверсии ФИПИ)</i>	<i>383</i>
Вариант 21	165		
Вариант 22	172		
Вариант 23	180		
Вариант 24	188		

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для выпускников общеобразовательных организаций, абитуриентов, учителей. Оно содержит практические тренировочные материалы, обеспечивающие качественную подготовку к единому государственному экзамену, а именно варианты тестов для самоконтроля, снабжённые ответами, рекомендации по написанию сочинения-рассуждения.

Структура экзаменационной работы, типы заданий различной сложности в каждом варианте разработаны по «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку» и «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку», составленными Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). В каждый тест включены следующие задания:

- совершенствующие умение осознавать связь и последовательность предложений в тексте;
- формирующие способность определять и квалифицировать средства речевой выразительности;
- развивающие орфографические и пунктуационные навыки;
- повышающие речевую культуру учащихся, в том числе улучшающие знание норм современного русского литературного языка (орфоэпические, морфологические, синтаксические и другие нормы);
- обучающие сочинению на основе предложенного текста.

Выполнение тренировочных заданий служит подготовкой к тестированию: с одной стороны, обучающийся осваивает тестовую форму контроля, а с другой — повышает собственный уровень знания всех разделов науки о языке, приобретает и совершенствует необходимые для сдачи ЕГЭ умения. Пособие создаёт условия для систематической работы и планомерного повторения школьного курса русского языка.

Пособие включает 40 вариантов экзаменационных работ (всего 1080 заданий). Все задания снабжены ответами, которые помогут проконтролировать качество знаний.

В приложении содержатся задания, аналогичные предложенным ФИПИ в 2021 году в качестве перспективных, то есть возможных на экзамене 2022 года (задания 1, 2, 22). Поскольку на момент подготовки книги к печати эти задания только обсуждались, автор не включил их в основные разработки пособия, но счёл необходимым познакомить с ними аудиторию. Все они опираются на лингво-стилистический и логико-содержательный анализ текстов и направлены на выработку навыков более точного, адекватного понимания речевых произведений.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

Инструкция по выполнению экзаменационной работы по русскому языку

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ
Ответ: 1 2 4 .

1	1	2	4																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

8	5	2	6	1	3														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: СКАЗАТЬПРОИЗНЁС.

24	С	К	А	З	А	Т	Ь	П	Р	О	И	З	Н	Ё	С				
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)В Норвегии сохранилось больше 20 церквей, построенных на закате эпохи викингов по весьма хитроумной технологии. (2)Викинги давно потеряли свою конкретно-историческую сущность и занимают место на полке рядом с троллями на правах неопределённой древности. (3)... у них есть история, конец которой пришёлся на XI век, когда Норвегия стала христианской. (4)По всей стране начали усердно строить деревянные церкви с хитроумной каркасной системой, позволяющей заменять любую сгнившую деталь или разобрать церковь на брёвнышки, как конструктор, и перевезти на другое место. (5)Поэтому церкви часто дарили королям или просто хорошим людям, покупали и продавали. (6)Чем богаче община, тем пышнее резные порталы, украшенные драконами и прочей старомодной нечистью — на тот случай, если вдруг христианские святые не помогут.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Конец эпохи викингов ознаменовался строительством деревянных разборных церквей.

2) Более 20 церквей, сохранившихся в Норвегии с эпохи викингов, имеют каркасную систему и могут быть разобраны и перевезены на новое место.

3) Разборные деревянные церкви с особой каркасной системой сохранились в Норвегии с конца эпохи викингов.

4) В XI веке Норвегия стала христианской, и по всей стране начали строить деревянные церкви с хитроумной каркасной системой, которые можно было продавать, покупать или дарить.

5) В разборных деревянных церквях в Норвегии резные порталы украшены не только изображениями христианских святых, но и драконами и нечистью.

Ответ: _____ .

2

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____ .

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ИСТОРИЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПОЛИТИКА, -и, ж.

1) Деятельность органов государственной власти и государственного управления, определяемая их интересами и целями. *Внешняя, внутренняя политика.*

2) Вопросы и события общественной, государственной жизни. *Интересоваться политикой.*

3) Образ действий, направленных на достижение чего-нибудь, определяющих отношения с людьми (разг.). *Хитрая политика у кого-нибудь.*

Ответ: _____ .

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

санитАрия
мизЕрный
кичИться
пиццерИя
щекОтно

Ответ: _____ .

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Письмо пришло назад: АДРЕСАНТ неправильно указал индекс получателя.

ДИПЛОМАНТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

АРХИТЕКТУРНЫЙ ансамбль Кремля привлекает внимание искусствоведов.

Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

Высокую оценку жюри поставило за АККОРДНОЕ исполнение этюда.

Ответ: _____ .

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

После перерыва, вызванного необходимостью осмыслить будущую жизнь под санкциями, с новой силой вновь возобновились дискуссии об улучшении делового климата.

Ответ: _____ .

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

отряд ПАРТИЗАН
заключить ДОГОВОРА
поднять ЯКОРЯ
ЩИПЛЕТ траву
СОЖЖЁМ листву

Ответ: _____ .

придаёт такое лексическое средство, как (В)_____ (предложения 20, 24, 29). Основная мысль текста становится более яркой благодаря тропу (Г)_____ (предложения 32 и 33)».

Список терминов:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) фразеологизм | 6) диалектизм |
| 2) вопросно-ответная форма | 7) антитеза |
| 3) ирония | 8) градация |
| 4) метафора | 9) риторический вопрос |
| 5) разговорная лексика | |

Ответ:

А	Б	В	Г



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Часть 1

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

№ задания	Правильный ответ
1	34<или>43
2	этих<или>таких
3	3
4	прибыло
5	эффективность
6	главную
7	обеим
8	23649
9	45<или>54
10	125<или>любая другая последовательность этих цифр
11	14<или>41
12	34<или>43
13	невнятный
14	впоследствиитакже<или>такжевпоследствии
15	23<или>32
16	24<или>42
17	234<или>любая другая последовательность этих цифр
18	34<или>43
19	2
20	1234<или>любая другая последовательность этих цифр
21	45<или>54
22	45<или>54
23	45<или>54
24	шедевр<или>шедевры <или>шедевров<или>шедеврами
25	11
26	3578

**ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ
ПЕРСПЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ
(задания 1, 2, 22 в демоверсии ФИПИ)**

I

Прочитайте текст и выполните задания 1, 2

Робот работает. Шагающие и лающие роботы — пока лишь игрушки, но уже способные выполнять примитивные команды. Когда-нибудь они научатся действовать самостоятельно, но почему бы уже сегодня не использовать весь накопившийся в процессе их создания опыт для решения несложных, но насущных задач?

Именно этим и занимаются японские учёные последние несколько лет. Уметь видеть суть и ценить то, что имеешь, — вот их самая завидная черта. Зачем требовать от робота того, чего он пока сделать не в силах (или делает плохо), если с этим прекрасно справляется сам человек? Пусть лучше он будет «просто» аккуратным и исполнительным, а остальное приложится. Старый принцип разработчиков компьютеров, постепенно перешедший в международный фольклор, гласит: «Человек думает, компьютер работает». Недавно на выставке в Японии, к примеру, демонстрировались полезные и совершенные с технической точки зрения новинки: робот-тюлень, который оснащён специальными сенсорами и в ответ на прикосновения и поглаживания моргает глазами и шевелит плавниками, робот-рука, помогающая кормить инвалидов, и система с дистанционным управлением для выполнения спасательных работ.

1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Большинство глаголов в тексте имеет значение конкретного физического действия (например: *выполнять* команды, робот *работает*, *требовать* от робота, *использовать* опыт и пр.)
- 2) Связующую функцию специальных средств, указывающих на композиционную постепенность развития мысли автора текста, выполняют наречия: *пока*, *когда-нибудь*, *недавно*.
- 3) Основной функционально-смысловой тип речи текста — описание, так как в тексте много имён прилагательных (*примитивные*, *несложных* полезные, например).
- 4) В тексте есть относительные имена прилагательные, употреблённые в форме косвенных падежей (например: *дистанционным*, *спасательных*, *технической* и др.).
- 5) Воздействие на читателя достигается путём создания живых образов, картин жизни (*кормить инвалидов*, *моргает глазами* и *шевелит плавниками* и др.).

Ответ: _____ .

2

Продолжите фразу. Самостоятельно подберите термин, который должен стоять на месте пропуска. Запишите этот термин.

Текст относится к <...>стилю речи.

Ответ: _____ .