

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
А86

А86 Артасов, Игорь Анатольевич.
ЕГЭ–2022 : История : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 143, [1] с. — (ЕГЭ–2022. Это будет на экзамене).

ISBN 978-5-17-137536-2

Вниманию школьников и абитуриентов предлагается пособие для подготовки к единому государственному экзамену, которое содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ по истории.

Каждый вариант составлен в соответствии с требованиями ЕГЭ, включает задания разных типов и уровней сложности по всем разделам курса истории: «Древность и Средневековье», «Новое время», «Новейшая история», знание содержания которых проверяется в рамках ЕГЭ.

Значительный по объёму банк экзаменационных материалов (190 заданий части 1, 60 — части 2) предоставляет отличную возможность для интенсивной тренировки и овладения необходимыми для успешной сдачи ЕГЭ знаниями, умениями и навыками.

В конце книги даны варианты заданий перспективной модели экзаменационной работы, ответы для самопроверки на все задания части 1, основное содержание ответов и критерии оценивания заданий части 2.

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721

ISBN 978-5-17-137536-2

© Артасов И.А., Мельникова О.Н., 2021
© ООО «Издательство АСТ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	5
Вариант 1	6
Вариант 2	16
Вариант 3	26
Вариант 4	36
Вариант 5	46
Вариант 6	57
Вариант 7	68
Вариант 8	79
Вариант 9	90
Вариант 10	100
Ответы и критерии оценивания	110
<i>Приложение. Варианты заданий перспективной модели экзаменационной работы</i>	137

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационной работы по истории для подготовки к ЕГЭ. Структура и содержание вариантов полностью соответствуют демонстрационной версии контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения единого государственного экзамена.

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее число заданий в экзаменационной работе — 25. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей.

Часть 1 включает 19 заданий с кратким ответом (последовательность цифр или слово (словосочетание)). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике; умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20—22 — комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23—25 — задания, связанные с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 — анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Это альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх исторических процессов или одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

Обращаем внимание на *систему оценивания отдельных заданий и работы в целом*.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) — 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 баллами; допущены две-три ошибки — 1 баллом; допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 23 — от 0 до 3 баллов; за задание 24 — от 0 до 5 баллов; за задание 25 — от 0 до 11 баллов. Задание 25 оценивается по шести критериям.

Максимальный первичный балл за работу — 56.

В приложение к пособию включены дополнительные примерные задания, которые, возможно, будут в некоторых линиях вариантов ЕГЭ в 2022 году.

Пособие может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки для уроков повторения, обобщения учебного материала по курсу истории для выявления реального уровня исторической подготовки учащихся.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9 3 1 4 2

Бланк

Ответ: НИКОЛАЙВТОРОЙ.

10 í È Ê ì È À É Â Ò í Ð í É

Ответ:

1	4	5
---	---	---

12 1 4 5

Задания части 2 (20—25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало правления Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальском княжестве
- 2) принятие Конституции США
- 3) подписание Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой

Ответ:

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) поражение русской армии под Нарвой	1) 1113 г.
Б) объявление «красного террора»	2) 1497 г.
В) издание Судебника Ивана III	3) 1551 г.
Г) Стоглавый собор	4) 1700 г.
	5) 1918 г.
	6) 1937 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Древнерусского государства.

- 1) младшая дружина; 2) вече; 3) смерд; 4) великокняжеский ярлык; 5) полюдье; 6) баскак

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4

Запишите пропущенное слово.

Разновидность барщины, когда крепостной крестьянин лишался своего надела и получал за работу от помещика продукты, одежду, т. е. месячное содержание, называлась _____.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) деятельность Первого ополчения
 Б) война между Россией и Османской империей 1787–1791 гг.
 В) Первая мировая война
 Г) объединение русских земель вокруг Москвы в XV в.

ФАКТЫ

- 1) сражение при Рымнике
 2) Карибский кризис
 3) битва на р. Воже
 4) создание «Совета всея земли»
 5) Брусиловский прорыв
 6) битва на р. Шелони

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«...А в это самое время князья мордовские подвели тайно рать монгольскую из мамаевой Орды на князей наших. А князья ничего не знали, и не было им никакой вести об этом. И когда дошли наши до Шипары, то враги, быстро разделившись на пять полков, стремительно и неожиданно ударили в тыл нашим и стали безжалостно рубить, колоть и сечь. Наши же не успели приготовиться к бою и, не в силах ничего сделать, побежали к реке к Пьяне, а ордынцы преследовали их и избивали».».
Б)	«...Русские же, посоветовавшись, вышли против греков с оружием, и в жестоком сражении едва одолели греки. Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнем и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали — каждый своим — о происшедшем и о ладейном огне. “Будто молнию небесную, — говорили они, — имеют у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их”. Игорь же, вернувшись, начал собирать множество воинов и послал за море к варягам, приглашая их на греков, снова собираясь идти на них походом».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые события произошли в XIII в.
 2) Современником описываемых событий был московский князь, участвовавший в Куликовской битве.
 3) Последствием описываемых событий стало образование Древнерусского государства.
 4) Описываемые события произошли в XIV в.
 5) Современницей описываемых событий была киевская княгиня Ольга.
 6) Описываемые события произошли в X в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

7

Что из перечисленного относится ко времени правления Екатерины II? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение Святейшего Синода
- 2) увеличение количества губерний до пятидесяти
- 3) заключение Ясского мира
- 4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва
- 5) учреждение первых коллегий
- 6) издание манифеста о трёхдневной барщине

Ответ:

--	--	--

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Центральный штаб партизанского движения был образован в _____ г.
- Б) 4–11 февраля 1945 г. состоялась конференция «Большой тройки» в _____.
- В) Донским фронтом, разгромившим окружённую в Сталинграде группировку генерала Ф. Паулюса, командовал _____.

Пропущенные элементы:

- 1) К.Е. Ворошилов
- 2) 1941
- 3) Тегеран
- 4) Ялта
- 5) К.К. Рокоссовский
- 6) 1942

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

9

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) начало покорения Сибири
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) создание Верховного тайного совета
- Г) захват великокняжеского престола в 1446 г.

УЧАСТНИКИ

- 1) А.Д. Меншиков
- 2) И.В. Сталин
- 3) Ермак Тимофеевич
- 4) Л.И. Брежнев
- 5) Василий I
- 6) Дмитрий Шемяка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

10

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и укажите слово, пропущенное в тексте.

«...В орловских и брянских деревнях, прилегающих к большим лесам, вспыхивали крестьянские восстания. Крестьяне нападали на коммунистов, уводили из колхозов своих лошадей, скот, поджигали колхозные склады и канцелярии.

В других областях — в Сибири, на Волге, на Кубани — эти восстания приняли огромные размеры и вооруженный характер.

Большевистская власть поняла серьёзную опасность этих массовых и повсеместных крестьянских восстаний и отступила перед напором крестьян.

После того, как, по сообщениям советской печати, большинство крестьян в Советском Союзе уже было коллективизировано, вдруг в газете ЦК партии, в «Правде», 1 марта 1930-го года появилась статья генерального секретари ЦК коммунистической партии И.В. Сталина под любопытным заголовком “_____ от успехов”. Статья была посвящена коллективизации...».

Ответ: _____.

11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XV в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Издание Новоторгового устава	Установление протектората О. Кромвеля
_____ (Г)	Издание Указа о единонаследии	_____ (Д)
XI в.	_____ (Е)	Первый крестовый поход

Пропущенные элементы:

- 1) провозглашение доктрины Монро в США
- 2) смерть Ярослава Мудрого
- 3) открытие Америки Христофором Колумбом
- 4) XVIII в.
- 5) покушение Д.В. Каракозова на императора
- 6) XIX в.
- 7) казнь короля Людовика XVI во Франции
- 8) присоединение Твери к Московскому государству
- 9) XVII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Я расположу по статьям главнейшие доказательства, утвердившие мнение, что пожар Москвы есть моё дело; я стану отвечать на них происшествиями, известными всем русским. Было бы несправедливо этому не верить; ибо я отказываюсь от прекраснейшей роли эпохи; сам разрушаю здание моей знаменитости.

Неприятель в своих бюллетенях 19, 20, 21, 22, 23 и 24-м говорит утвердительно, что пожар Москвы был выдуман и приготовлен правлением Ростопчина.

Дабы выдумать и исполнить предприятие столь ужасное, каково есть сожжение столичного города Империи, надлежало иметь причину гораздо важнейшую, чем уверенность во зле, могущее от того произойти для неприятеля. Хотя шесть осьмих частей города были истреблены огнём, однако оставалось ещё довольно зданий для помещения всей армии врага. Совершенно было невозможно, чтобы пожар мог распространиться по всем частям города: и если бы не случилось жестокого ветра, огонь сам бы по себе остановился по причине садов, пустых мест и бульваров. Таким образом, истребление жизненных припасов, находящихся в домах, которые могло бы пожрать пламя, было б единственным злом для неприятеля и горестным плодом меры, сколь жестокой, столько же и неблагоприятной.

Кроме того, жизненные припасы, оставшиеся в Москве, были весьма незначительны. Большая часть муки, находившейся в казённых магазинах и в лавках хлебных торговцев, была обращена в хлеб и сухари, и в продолжение тринадцати дней перед входом врага в Москву шестьсот телег, нагруженных сухарями, крупой и овсом, отправлялись каждое утро в армии. Посему и намерение лишить неприятеля жизненных припасов не могло иметь своего существования. Другое дело, гораздо важнейшее, должно было бы остановить исполнение предприятия пожара (если когда-либо было оно предположено), а именно, дабы тем не заставить врага принудить князя Кутузова к сражению по выходе своём из Москвы, к сражению, которого все выгоды были на стороне французской армии, имеющей двойное число сражающихся, чем русская армия, отягчённая ранеными и некоторою частью народа, убежавшего из Москвы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отрывке описываются события 1812 г.
- 2) Автор воспоминаний отмечает, что в ходе пожара было уничтожено значительное количество жизненных припасов, которые могли быть использованы врагом.
- 3) Автор воспоминаний утверждает, что пожар был устроен по его приказу.
- 4) Причиной того, что пожар имел столь губительные последствия для города, автор воспоминаний называет жестокий ветер.
- 5) Одним из возможных следствий бегства врага из города из-за пожара автор считает сражение, которое русской армии пришлось бы вести в неблагоприятных для неё условиях.
- 6) Автор пишет о том, что вследствие пожара практически не осталось уцелевших зданий для размещения армии противника.

Ответ:

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ
КУЛЬТУРЫ**

- А) «Калязинская челобитная»
 Б) картина «Иван-царевич на сером волке»
 В) кинофильм «Москва слезам не верит»
 Г) «Слово о погибели Русской земли»

ГОДЫ

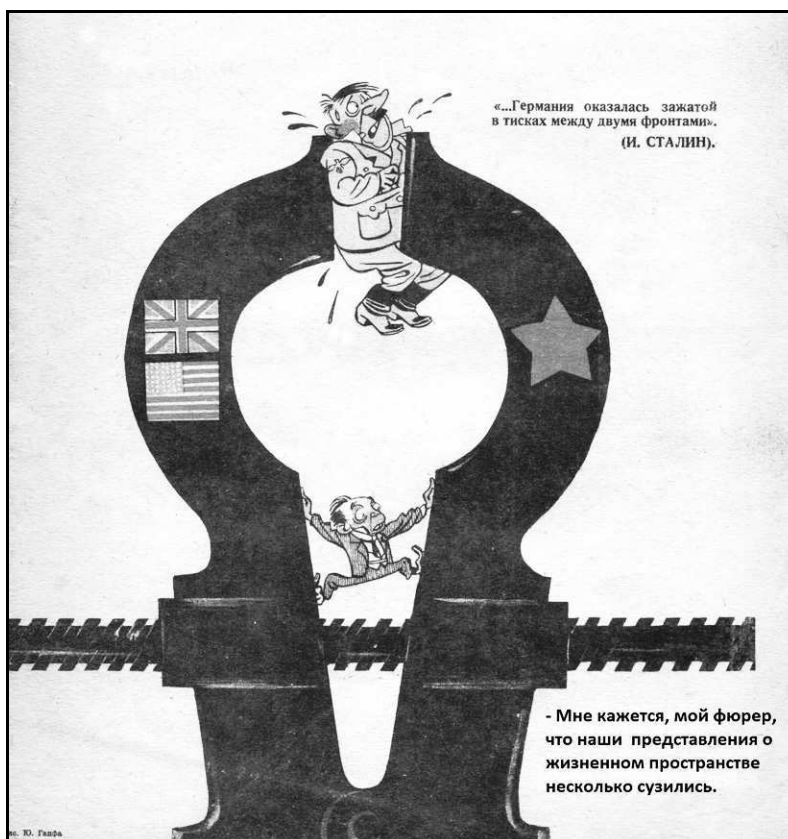
- 1) Автор — С.М. Эйзенштейн.
 2) Данный памятник культуры посвящён событиям XIII в.
 3) Данный памятник культуры создан в период «застоя» в СССР.
 4) Автор — В.М. Васнецов.
 5) Данный памятник культуры создан в XVII в.
 6) Данный памятник культуры создан в XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

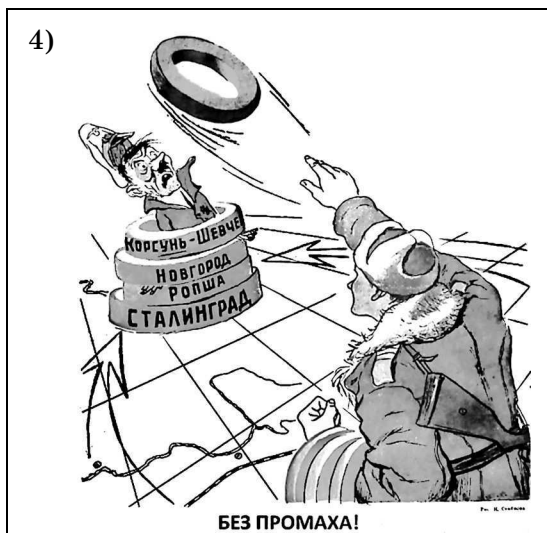
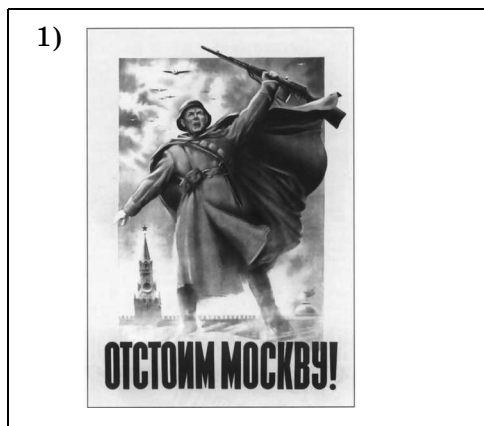
Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Возникновение исторической ситуации, изображённой на карикатуре, связано с проведением операции «Оверлорд».
- 2) Данная карикатура создана в 1940 г.
- 3) На карикатуре изображена государственная символика СССР, Великобритании и Франции.
- 4) Решение о проведении военной операции, следствием которой стало складывание исторической ситуации, изображённой на карикатуре, было принято на Тегеранской международной конференции.
- 5) Главой Правительства СССР в период, когда происходили отражённые на карикатуре события, был В.М. Молотов.

Ответ:

19

Какие из плакатов, представленных ниже, были созданы в том же году, в котором произошло событие, ставшее поводом для создания данной карикатуры? В ответе запишите **две цифры**, под которыми указаны эти плакаты.



Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (20—25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20—22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма русской императрицы

«...Тогда мы войну ожидали чрез год, полки были по всей Империи по квартирам, глубокая осень на дворе, приготовления никакие не начаты, доходы гораздо менее теперяшнего, татары на носу и кочевья степных до Тору и Бахмута; в январе оне въехали в Елисавет[г]радский округ. План войны был составлен так, что оборона обращена была в наступление. Две Армии были посланы. Одна служила к обороне Империи, пока другая шла к Хотину...

Теперь граница наша по Бугу и по Кубани. Херсон построен. Крым — область Империи и знатный флот в Севастополе. Корпуса войск в Тавриде, Армии знатные уже на самой границе, и оне посильнее, нежели были Армии оборонительная и наступательная <...> года. Дай Боже, чтоб за деньгами не стало, в чём всячески теперь стараться буду и надеюсь иметь успех. Я ведаю, что весьма желательно было, чтоб мира ещё года два протянуть можно было, дабы крепости Херсонская и Севастопольская поспеть могли, таковы и Армия и флот приходить могли в то состояние, в котором желалось их видеть.

Но что же делать, есть ли пузырь лопнул прежде времени. Я помню, что при самом заключении мира Кайнарджийского мудрецы сомневались о ратификации визирской и султанской, а потом лжепредсказания от них были, что не протянется далее двух лет, а вместо того четырнадцатое лето началось было. Есть ли войну турки объявили, то, чаю, флот в Очакове оставили, чтоб построенных кораблей в Херсоне не пропускать в Севастополь. Буде же сие не зделали, то, чаю, на будущий год в Днепровское устье на якоря стать им не так легко будет, как нынешний.

Надеюсь на твоё горячее попечение, что Севастопольскую гавань и флот сохранишь невредимо, чрез зиму флот в гавани всегда в опасности...

Настоящая причина войны есть и пребудет та, что туркам хочется переделать трактаты: первый — Кайнарджийский, второй — конвенцию о Крыме, третий — коммерческий».

20

Укажите век, к которому относятся описываемые события. Назовите императрицу, написавшую данное письмо. Укажите название политики «общего блага», которую стремилась проводить данная императрица.

21

Какие преимущества положения Российской империи по сравнению с предыдущей русско-турецкой войной названы в письме? Укажите три преимущества.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

22

Назовите мирный договор, которым завершится война, о начале которой идёт речь в письме. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух условий данного договора.