

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|--|----------|---|------------|
| Предисловие..... | 4 | Вариант 17 | 173 |
| Инструкция по выполнению экзаменационной работы | 5 | Вариант 18 | 183 |
| Вариант 1 | 6 | Вариант 19 | 194 |
| Вариант 2 | 16 | Вариант 20..... | 205 |
| Вариант 3 | 26 | Вариант 21..... | 215 |
| Вариант 4 | 35 | Вариант 22 | 225 |
| Вариант 5 | 46 | Вариант 23 | 235 |
| Вариант 6 | 56 | Вариант 24 | 246 |
| Вариант 7 | 66 | Вариант 25 | 255 |
| Вариант 8 | 77 | Вариант 26 | 265 |
| Вариант 9 | 88 | Вариант 27 | 276 |
| Вариант 10 | 98 | Вариант 28 | 286 |
| Вариант 11 | 109 | Вариант 29 | 295 |
| Вариант 12 | 120 | Вариант 30..... | 305 |
| Вариант 13 | 131 | Демонстрационный вариант экзаменационной работы | 316 |
| Вариант 14 | 141 | Ответы и критерии оценивания | 325 |
| Вариант 15 | 152 | <i>Приложение. Варианты заданий перспективной модели экзаменационной работы</i> | <i>401</i> |
| Вариант 16 | 163 | | |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит 30 тренировочных вариантов экзаменационной работы по истории для подготовки к ЕГЭ. Структура и содержание вариантов соответствуют демонстрационной версии контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения единого государственного экзамена.

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее число заданий в экзаменационной работе — 25. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей.

Часть 1 включает 19 заданий с кратким ответом (последовательность цифр или слово (словосочетание)). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике; умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20—22 — комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23—25 — задания, связанные с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 — анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Это альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх исторических процессов или одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

Обращаем внимание на *систему оценивания отдельных заданий и работы в целом*.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) — 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 баллами; допущены две-три ошибки — 1 баллом; допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 23 — от 0 до 3 баллов; за задание 24 — от 0 до 5 баллов; за задание 25 — от 0 до 11 баллов. Задание 25 оценивается по шести критериям.

Максимальный первичный балл за работу — 56.

В приложение к пособию включены дополнительные примерные задания, которые, возможно, будут в некоторых линиях вариантов ЕГЭ в 2022 году.

Пособие может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки для уроков повторения, обобщения учебного материала по курсу истории для выявления реального уровня исторической подготовки учащихся.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

9 3 1 4 2

Бланк

Ответ: НИКОЛАЙВТОРОЙ.

10 í È Ê ì Ï Ò Ó Ô Õ Æ Ç È

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 5 |
|---|---|---|

12 1 4 5

Задания части 2 (20—25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание Ясского мира между Россией и Османской империей
- 2) Смоленская война
- 3) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Ответ:

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---------------------------------------|------------|
| А) введение паспортной системы в СССР | 1) 972 г. |
| Б) начало Крымской войны | 2) 1240 г. |
| В) Соляной бунт в Москве | 3) 1648 г. |
| Г) Невская битва | 4) 1853 г. |
| | 5) 1932 г. |
| | 6) 1985 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

3

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода 1953—1964 гг.

1) Хельсинкский процесс; 2) общий рынок; 3) десталинизация; 4) новое политическое мышление; 5) антипартийная группа; 6) «оттепель».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4

Запишите термин, о котором идёт речь.

Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) внешнеполитическая деятельность первых русских князей
- Б) реформы Избранной рады
- В) реформы государственного управления Петра I
- Г) «холодная война»

ФАКТЫ

- 1) отмена кормлений
- 2) подписание договора между Русью и Византией
- 3) первое упоминание Москвы в летописи
- 4) исключение СССР из Лиги Наций
- 5) создание Совета экономической взаимопомощи
- 6) учреждение Правительствующего Сената

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|---|
| А) | «К утверждению и распространению единообразия и порядка в Государственном управлении, признали Мы нужным установлению Государственного Совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи... I. В порядке Государственных установлений, Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к Законодательству соображаются и чрез него восходят к Верховной Императорской Власти. II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном Совете, и потом действием Державной Власти поступают к предназначенному им совершению». |
| Б) | «За благо мы рассудили и повелели с нынешнего времени, при дворе нашем, как для внешних, так и для внутренних государственных важных дел, учредить Верховный тайный совет, при котором мы будем сами присутствовать. В том Верховном тайном совете быть при нас из первых сенаторов, а вместо их в Сенат выбраны будут другие, которые всегда при одном сенатском правлении будут. Быть при нас в Тайном верховном совете нижеписанным персонам...» |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был издан Александром I.
- 2) Членом государственного органа, учреждённого по данному документу, был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 3) Членом государственного органа, учреждённого по данному документу, был А.Д. Меншиков.
- 4) Данный документ был издан Екатериной I.
- 5) Государственный орган, учреждённый по данному документу, просуществовал до 1917 г.
- 6) Данный документ был издан Екатериной II.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|--------|------------|------------|
| Ответ: | Фрагмент А | Фрагмент Б |
| | | |

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

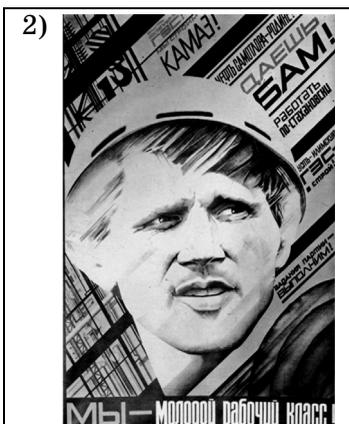
Какие суждения о данной афише являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Фильм, которому посвящена афиша, был снят в период руководства страной И.В. Сталина.
- 2) Режиссёром фильма, которому посвящена данная афиша, является Э.А. Рязанов.
- 3) Фильм, которому посвящена афиша, стал лауреатом «Золотой пальмовой ветви» Международного Каннского кинофестиваля.
- 4) Один из городов, указанных на афише, в настоящее время имеет другое название.
- 5) Фильм посвящён событиям, произошедшим до начала Великой Отечественной войны.

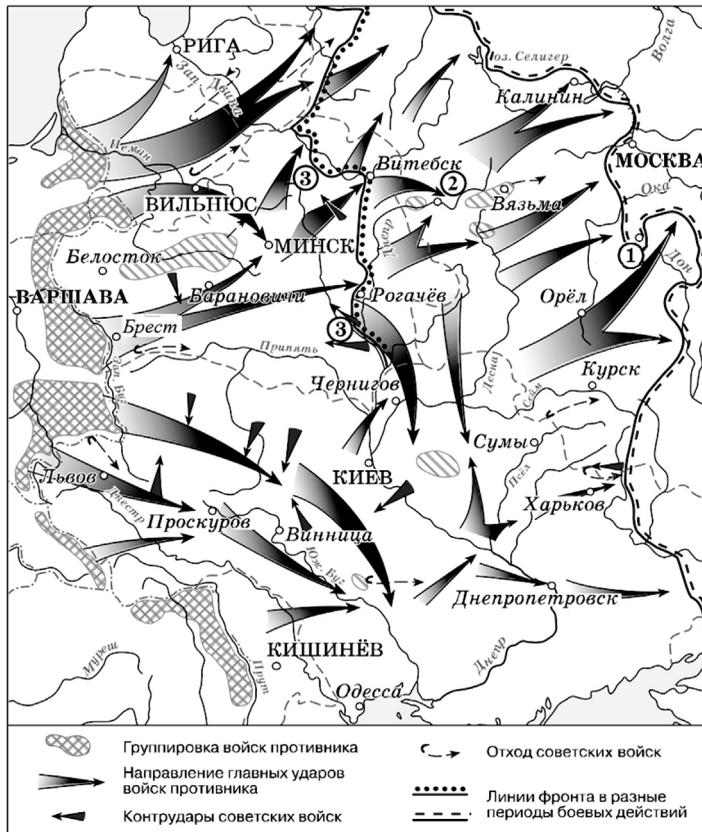
Ответ:

19

Какие из данных плакатов были созданы в том же десятилетии, что и фильм, которому посвящена афиша? В ответе запишите **две цифры**, под которыми указаны эти плакаты.



Рассмотрите схему и выполните задания 13—16.



13 Укажите месяц, когда Красная армия перешла в контрнаступление с линии максимального продвижения войск противника, обозначенной на схеме.

Ответ: _____.

14 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15 Назовите фамилию премьер-министра Великобритании в период, когда произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия немецких войск в ходе осуществления операции «Цитадель».
- 2) На схеме обозначены «котлы» окружения, в которые попадали части Красной армии.
- 3) Линия фронта, обозначенная на схеме цифрой «3», образовалась к концу сентября.
- 4) Цифрой «2» на схеме обозначен г. Смоленск.
- 5) На схеме обозначен город, в котором находилась приграничная крепость, прославившаяся героизмом своих защитников в первые недели войны.
- 6) В период, когда начались события, обозначенные на схеме стрелками, существовало независимое государство Польша.

Ответ:

12

Прочтите отрывок из летописи.

«Пошёл Олег на греков, оставив Игоря в Киеве; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев, известных как толмачи: этих всех называли греки “Великая Скифь”. И с этими всеми пошёл Олег на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки же замкнули Суд, а город затворили. И вышел Олег на берег, и начал воевать...

И повелел Олег своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: “Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь”. И остановил Олег воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено. И испугались греки, и сказали: “Это не Олег, но святой Дмитрий, посланный на нас Богом”. И приказал Олег дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей.

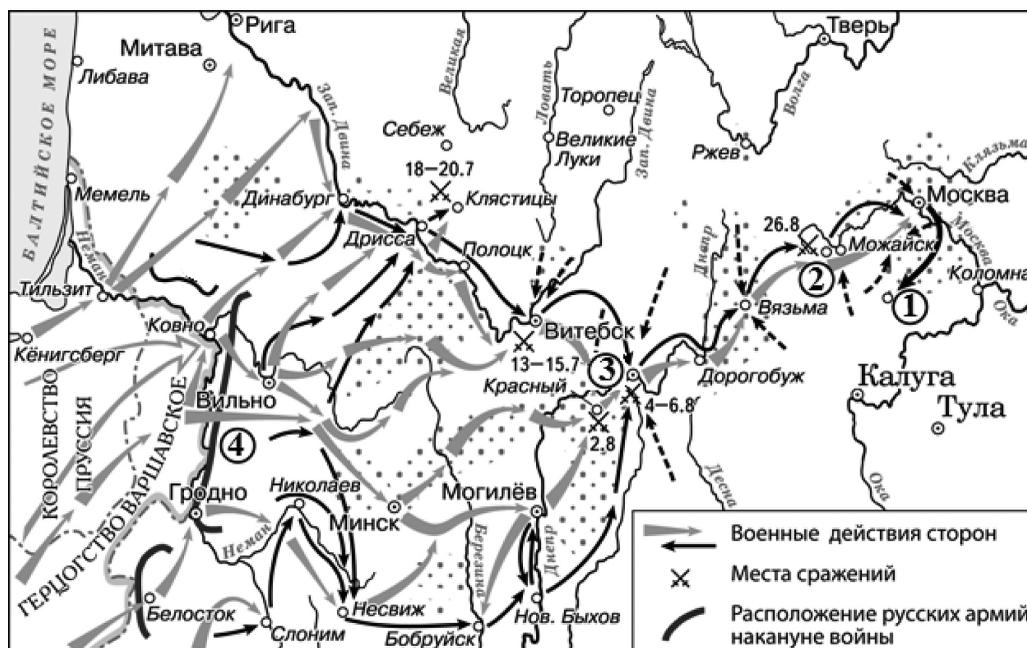
И согласились на это греки, и стали греки просить мира, чтобы не воевал Греческой земли. Олег же, немного отойдя от столицы, начал переговоры о мире с греческими царями Леоном и Александром...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) События, описанные в данном отрывке, произошли в 882 г.
- 2) Олег, о котором идёт речь в отрывке, был сыном Рюрика.
- 3) Летопись, в которую вошёл данный отрывок, была создана в XII в.
- 4) По свидетельству летописца, греки пытались отравить Олега.
- 5) В отрывке упомянуты названия финно-угорских племён.
- 6) В результате переговоров о мире Олегу не удалось заключить договора с греками.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13—16.



5.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: царь осадил город очень поспешно;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: правительственные войска запрудили реку и затопили город;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: надеялся на то, что «Димитрий со всем своим войском уже выступил в поход и что он достигнет Тулы через 8 или 9 дней».</p> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p> | |
| Правильно даны ответы на три вопроса | 2 |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 1 |
| Правильно дан ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>руководитель</u> — С.И. Дежнёв (Ф.А. Попов);</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например: по имеющимся на карте, изображённой на марке, географическим названиям (Нижнеколымск, Анадырь — населённые пункты, находящиеся на восточных окраинах Азии) становится ясно, что показанный на карте путь проходит через пролив между Азией и Америкой. (Может быть приведено другое обоснование.)</p> | |
| Правильно назван руководитель, дано верное обоснование | 2 |
| Правильно назван только руководитель | 1 |
| Руководитель назван неправильно / не назван независимо от наличия обоснования | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>цифра</u>, обозначающая памятник архитектуры, — 4;</p> <p>2) <u>факт</u>, например: Теремной дворец был построен по приказу царя Михаила Романова. Может быть указан другой факт</p> | |
| Правильно указана цифра, приведён верный факт | 2 |
| Правильно указана только цифра | 1 |
| Цифра указана неправильно / не указана независимо от наличия факта | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>название битвы</u> — Куликовская битва;</p> <p>2) <u>связь между событиями</u>, например: — монах Пересвет (изображение 1) получил перед битвой благословение Сергия Радонежского (изображение 2); — князь Дмитрий Иванович, возглавивший русское войско в Куликовской битве (изображение 1), получил благословение Сергия Радонежского, что воодушевило русских воинов на ратный подвиг. (Может быть указана другая связь.)</p> | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны название битвы и связь между событиями | 2 |
| Правильно указано только название битвы | 1 |
| Название битвы указано неправильно / не указано независимо от указания связи между историческим содержанием изображений | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

9.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра</u> , обозначающая памятник архитектуры, — 2; 2) <u>факт</u> , например: — данный памятник архитектуры был создан в Новгороде; — данный памятник архитектуры был построен в XI в. Может быть указан другой факт | |
| Правильно указана цифра, приведён верный факт | 2 |
| Правильно указана только цифра | 1 |
| Цифра указана неправильно / не указана независимо от наличия факта. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

10.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> , например: 1) на промышленных предприятиях использовался крепостной труд (приписные, посессионные крестьяне), это ограничивало возможности для создания стимулов к эффективному труду, что не могло способствовать созданию условий для развития в России высокопроизводительной промышленности (нет, не способствовали); 2) Петром I был издан закон, получивший название «Берг-привилегия», по которому всем давалось право всюду искать, плавить, варить и чистить металлы и минералы при условии платежа «горной подати» в $\frac{1}{10}$ стоимости добычи и 32-х долей в пользу владельца той земли, где найдены залежи руды. Этот закон стимулировал поиск месторождений и добычу металла, необходимого для развития крупной промышленности (да, способствовали); 3) в 1724 году был издан новый таможенный тариф. Он имел протекционистский характер (на товары, которые изготавливались в России в достаточном количестве, назначалась пошлина в размере 75%) и был направлен на защиту внутреннего производства. Это способствовало созданию условий для развития в России высокопроизводительной промышленности (да, способствовали); 4) государство препятствовало свободе предпринимательства: оформляло разрешения на создание предприятий; распределяло заказы; контролировало ассортимент, качество и объём произведённого продукта; могло конфисковать предприятие. Всё это снижало стимул для занятия предпринимательской деятельностью, что не могло способствовать созданию условий для развития в России высокопроизводительной промышленности (нет, не способствовали). Могут быть приведены другие аргументы. Аргументы, для которых не указан ответ на вопрос дискуссии, в доказательство которого приведён этот аргумент, не принимаются | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение | 3 |
| Приведены два любых аргумента | 2 |
| Приведён один любой аргумент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 4 |