

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4	Вариант 17	173
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	5	Вариант 18	183
Вариант 1	6	Вариант 19	194
Вариант 2	16	Вариант 20.....	205
Вариант 3	26	Вариант 21.....	215
Вариант 4	35	Вариант 22	225
Вариант 5	46	Вариант 23	235
Вариант 6	56	Вариант 24	246
Вариант 7	66	Вариант 25	255
Вариант 8	77	Вариант 26	265
Вариант 9	88	Вариант 27	276
Вариант 10	98	Вариант 28	286
Вариант 11	109	Вариант 29	295
Вариант 12	120	Вариант 30.....	305
Вариант 13	131	Демонстрационный вариант экзаменационной работы	316
Вариант 14	141	Ответы и критерии оценивания	325
Вариант 15	152	<i>Приложение. Варианты заданий перспективной модели экзаменационной работы</i>	<i>401</i>
Вариант 16	163		

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит 30 тренировочных вариантов экзаменационной работы по истории для подготовки к ЕГЭ. Структура и содержание вариантов соответствуют демонстрационной версии контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения единого государственного экзамена.

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее число заданий в экзаменационной работе — 25. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей.

Часть 1 включает 19 заданий с кратким ответом (последовательность цифр или слово (словосочетание)). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике; умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20—22 — комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23—25 — задания, связанные с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 — анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Это альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх исторических процессов или одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

Обращаем внимание на *систему оценивания отдельных заданий и работы в целом*.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) — 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка — 2 баллами; допущены две-три ошибки — 1 баллом; допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 23 — от 0 до 3 баллов; за задание 24 — от 0 до 5 баллов; за задание 25 — от 0 до 11 баллов. Задание 25 оценивается по шести критериям.

Максимальный первичный балл за работу — 56.

В приложение к пособию включены дополнительные примерные задания, которые, возможно, будут в некоторых линиях вариантов ЕГЭ в 2022 году.

Пособие может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки для уроков повторения, обобщения учебного материала по курсу истории для выявления реального уровня исторической подготовки учащихся.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9 3 1 4 2

Бланк

Ответ: НИКОЛАЙВТОРОЙ.

10 Í È Ê Ì Æ À É Â Ò Ì Ð Í É

Ответ:

1	4	5
---	---	---

12 1 4 5

Задания части 2 (20—25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание Ясского мира между Россией и Османской империей
- 2) Смоленская война
- 3) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Ответ:

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) введение паспортной системы в СССР	1) 972 г.
Б) начало Крымской войны	2) 1240 г.
В) Соляной бунт в Москве	3) 1648 г.
Г) Невская битва	4) 1853 г.
	5) 1932 г.
	6) 1985 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода 1953—1964 гг.

1) Хельсинкский процесс; 2) общий рынок; 3) десталинизация; 4) новое политическое мышление; 5) антипартийная группа; 6) «оттепель».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4

Запишите термин, о котором идёт речь.

Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) внешнеполитическая деятельность первых русских князей
- Б) реформы Избранной рады
- В) реформы государственного управления Петра I
- Г) «холодная война»

ФАКТЫ

- 1) отмена кормлений
- 2) подписание договора между Русью и Византией
- 3) первое упоминание Москвы в летописи
- 4) исключение СССР из Лиги Наций
- 5) создание Совета экономической взаимопомощи
- 6) учреждение Правительствующего Сената

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«К утверждению и распространению единообразия и порядка в Государственном управлении, признали Мы нужным установлению Государственного Совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи... I. В порядке Государственных установлений, Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к Законодательству соображаются и чрез него восходят к Верховной Императорской Власти. II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном Совете, и потом действием Державной Власти поступают к предназначенному им совершению».
Б)	«За благо мы рассудили и повелели с нынешнего времени, при дворе нашем, как для внешних, так и для внутренних государственных важных дел, учредить Верховный тайный совет, при котором мы будем сами присутствовать. В том Верховном тайном совете быть при нас из первых сенаторов, а вместо их в Сенат выбраны будут другие, которые всегда при одном сенатском правлении будут. Быть при нас в Тайном верховном совете нижеписанным персонам...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был издан Александром I.
- 2) Членом государственного органа, учреждённого по данному документу, был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 3) Членом государственного органа, учреждённого по данному документу, был А.Д. Меншиков.
- 4) Данный документ был издан Екатериной I.
- 5) Государственный орган, учреждённый по данному документу, просуществовал до 1917 г.
- 6) Данный документ был издан Екатериной II.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

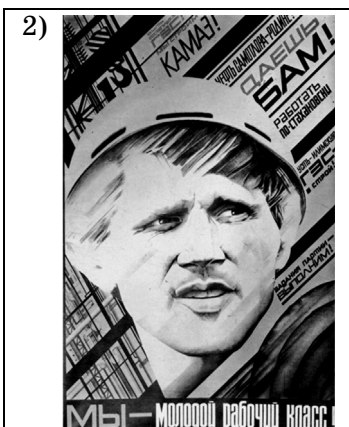
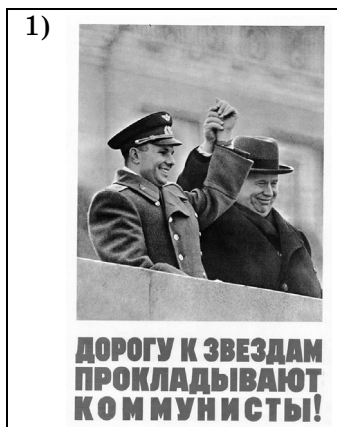
Какие суждения о данной афише являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Фильм, которому посвящена афиша, был снят в период руководства страной И.В. Сталина.
- 2) Режиссёром фильма, которому посвящена данная афиша, является Э.А. Рязанов.
- 3) Фильм, которому посвящена афиша, стал лауреатом «Золотой пальмовой ветви» Международного Каннского кинофестиваля.
- 4) Один из городов, указанных на афише, в настоящее время имеет другое название.
- 5) Фильм посвящён событиям, произошедшим до начала Великой Отечественной войны.

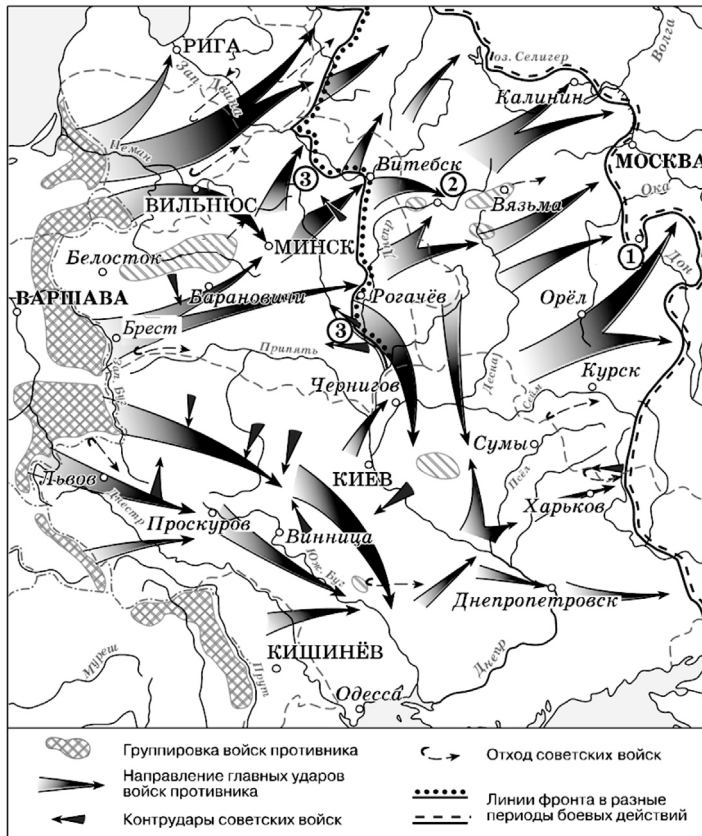
Ответ:

19

Какие из данных плакатов были созданы в том же десятилетии, что и фильм, которому посвящена афиша? В ответе запишите **две цифры**, под которыми указаны эти плакаты.



Рассмотрите схему и выполните задания 13—16.



13 Укажите месяц, когда Красная армия перешла в контрнаступление с линии максимального продвижения войск противника, обозначенной на схеме.

Ответ: _____.

14 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15 Назовите фамилию премьер-министра Великобритании в период, когда произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия немецких войск в ходе осуществления операции «Цитадель».
- 2) На схеме обозначены «котлы» окружения, в которые попадали части Красной армии.
- 3) Линия фронта, обозначенная на схеме цифрой «3», образовалась к концу сентября.
- 4) Цифрой «2» на схеме обозначен г. Смоленск.
- 5) На схеме обозначен город, в котором находилась приграничная крепость, прославившаяся героизмом своих защитников в первые недели войны.
- 6) В период, когда начались события, обозначенные на схеме стрелками, существовало независимое государство Польша.

Ответ:

12

Прочтите отрывок из летописи.

«Пошёл Олег на греков, оставив Игоря в Киеве; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев, известных как толмачи: этих всех называли греки “Великая Скифь”. И с этими всеми пошёл Олег на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки же замкнули Суд, а город затворили. И вышел Олег на берег, и начал воевать...

И повелел Олег своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: “Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь”. И остановил Олег воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено. И испугались греки, и сказали: “Это не Олег, но святой Дмитрий, посланный на нас Богом”. И приказал Олег дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей.

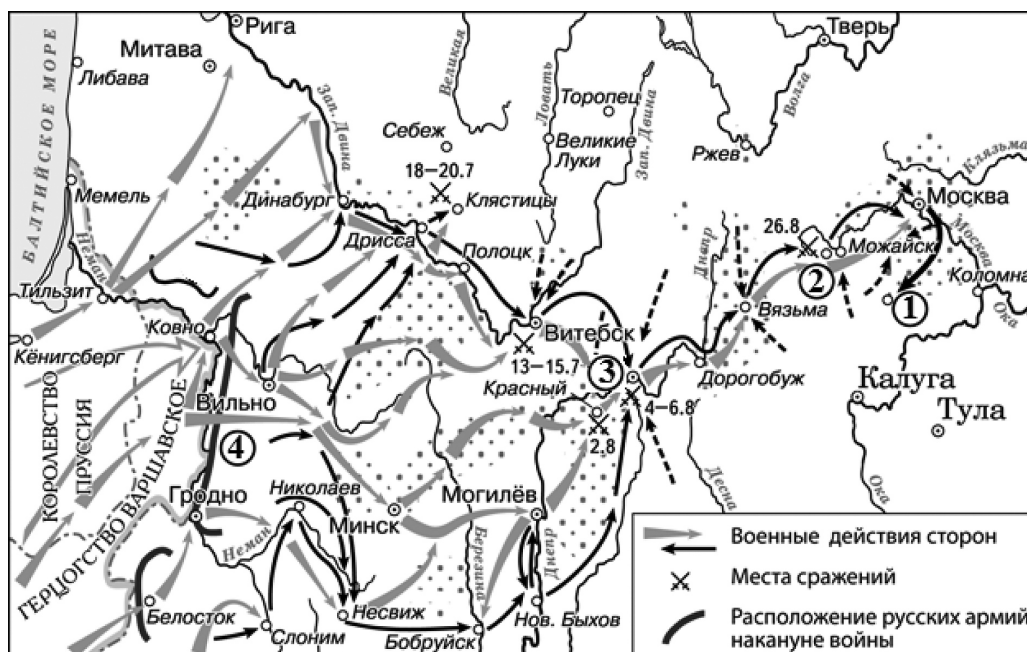
И согласились на это греки, и стали греки просить мира, чтобы не воевал Греческой земли. Олег же, немного отойдя от столицы, начал переговоры о мире с греческими царями Леоном и Александром...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) События, описанные в данном отрывке, произошли в 882 г.
- 2) Олег, о котором идёт речь в отрывке, был сыном Рюрика.
- 3) Летопись, в которую вошёл данный отрывок, была создана в XII в.
- 4) По свидетельству летописца, греки пытались отравить Олега.
- 5) В отрывке упомянуты названия финно-угорских племён.
- 6) В результате переговоров о мире Олегу не удалось заключить договора с греками.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13—16.



5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: царь осадил город очень поспешно;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: правительственные войска запрудили реку и затопили город;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: надеялся на то, что «Димитрий со всем своим войском уже выступил в поход и что он достигнет Тулы через 8 или 9 дней».</p> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на два вопроса	1
Правильно дан ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>руководитель</u> — С.И. Дежнёв (Ф.А. Попов);</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например: по имеющимся на карте, изображённой на марке, географическим названиям (Нижнеколымск, Анадырь — населённые пункты, находящиеся на восточных окраинах Азии) становится ясно, что показанный на карте путь проходит через пролив между Азией и Америкой. (Может быть приведено другое обоснование.)</p>	
Правильно назван руководитель, дано верное обоснование	2
Правильно назван только руководитель	1
Руководитель назван неправильно / не назван независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>цифра</u>, обозначающая памятник архитектуры, — 4;</p> <p>2) <u>факт</u>, например: Теремной дворец был построен по приказу царя Михаила Романова. Может быть указан другой факт</p>	
Правильно указана цифра, приведён верный факт	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от наличия факта	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>название битвы</u> — Куликовская битва;</p> <p>2) <u>связь между событиями</u>, например: — монах Пересвет (изображение 1) получил перед битвой благословение Сергия Радонежского (изображение 2); — князь Дмитрий Иванович, возглавивший русское войско в Куликовской битве (изображение 1), получил благословение Сергия Радонежского, что воодушевило русских воинов на ратный подвиг. (Может быть указана другая связь.)</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны название битвы и связь между событиями	2
Правильно указано только название битвы	1
Название битвы указано неправильно / не указано независимо от указания связи между историческим содержанием изображений	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра</u> , обозначающая памятник архитектуры, — 2; 2) <u>факт</u> , например: — данный памятник архитектуры был создан в Новгороде; — данный памятник архитектуры был построен в XI в. Может быть указан другой факт	
Правильно указана цифра, приведён верный факт	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от наличия факта.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> , например: 1) на промышленных предприятиях использовался крепостной труд (приписные, посессионные крестьяне), это ограничивало возможности для создания стимулов к эффективному труду, что не могло способствовать созданию условий для развития в России высокопроизводительной промышленности (нет, не способствовали); 2) Петром I был издан закон, получивший название «Берг-привилегия», по которому всем давалось право всюду искать, плавить, варить и чистить металлы и минералы при условии платежа «горной подати» в $\frac{1}{10}$ стоимости добычи и 32-х долей в пользу владельца той земли, где найдены залежи руды. Этот закон стимулировал поиск месторождений и добычу металла, необходимого для развития крупной промышленности (да, способствовали); 3) в 1724 году был издан новый таможенный тариф. Он имел протекционистский характер (на товары, которые изготавливались в России в достаточном количестве, назначалась пошлина в размере 75%) и был направлен на защиту внутреннего производства. Это способствовало созданию условий для развития в России высокопроизводительной промышленности (да, способствовали); 4) государство препятствовало свободе предпринимательства: оформляло разрешения на создание предприятий; распределяло заказы; контролировало ассортимент, качество и объём произведённого продукта; могло конфисковать предприятие. Всё это снижало стимул для занятия предпринимательской деятельностью, что не могло способствовать созданию условий для развития в России высокопроизводительной промышленности (нет, не способствовали). Могут быть приведены другие аргументы. Аргументы, для которых не указан ответ на вопрос дискуссии, в доказательство которого приведён этот аргумент, не принимаются	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение	3
Приведены два любых аргумента	2
Приведён один любой аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4