



## Уважаемые взрослые!

Когда ребёнок начинает учиться в школе, многие из нас задаются вопросом: «Почему он делает такие «смешные» ошибки при письме? Как научить «врождённой» грамотности?»

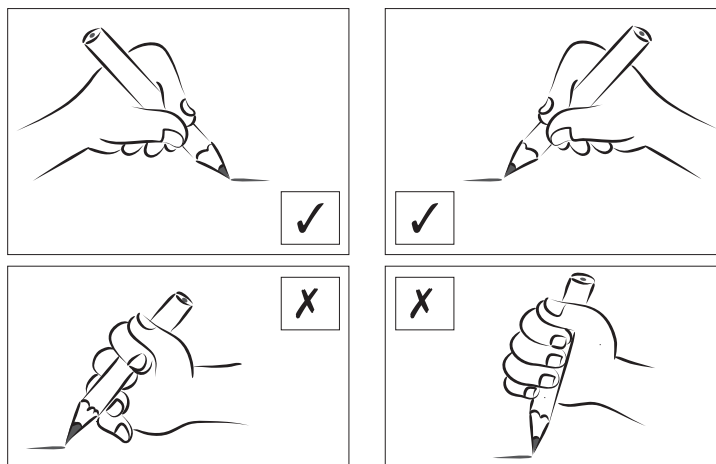
Отгадка здесь проста. За орфографическую зоркость отвечают определённые структуры мозга, которые развиваются неравномерно и их состояние зависит от многих факторов. Если они не готовы, то обучение будет проходить напряжённо. А «врождённая грамотность» - это просто тренированный мозг. Ребёнок должен получить хорошо отлаженные инструменты, прежде чем начнёт серьёзное обучение. Поэтому начинать тренировать орфографическую зоркость желательно до школы.

Эта рабочая тетрадь - «тренажёрный зал», в котором вы будете внимательным и доброжелательным тренером.

Тренировать будем те навыки, которые влияют на дальнейшее обучение грамоте:

- межполушарное взаимодействие
- фонематический слух
- артикуляцию и чувство ритма
- зрительное восприятие
- умение ориентироваться в пространстве
- зрительное внимание и память
- логические операции анализа и синтеза
- слуховое внимание и память

### Как держать карандаш в правой и левой руке



## КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

Задания в тетради предназначены для детей 6-7 лет, которые уже читают и не много умеют писать. Но заниматься можно в 5-6 лет, просто выполняя некоторые задания не письменно, а устно. Ни в коем случае не ругайте ребёнка за неровные линии или ошибки в заданиях, сейчас он только учится и ему можно и нужно ошибаться.

1. Занимайтесь каждый день 5-15 минут. Если ребёнок САМ захочет повторять какое-то упражнение, то не ограничивайте его.

2. За один раз выполняйте одно задание. Заканчивайте до того, как ребёнок устанет и начнет отвлекаться. Важно заниматься с удовольствием!

3. Не комментируйте работу ребёнка. Не кидайтесь на помощь. Если у малыша совсем не получается – это не страшно. Вернётесь к упражнению через некоторое время.

4. Выполняйте упражнения для рук и для глаз не только на занятии, но и в свободное время.

5. Попробуйте выполнять упражнения вместе с ребёнком. Тогда будет понятно, в чём у малыша трудности, да и занятия будут проходить веселее.

НО! Не сравнивайте ваши и детские результаты! Вы же старше, и всё это уже изучали.

.....

Перед тобой клавиатура - тренажёр, который поможет быть грамотным и внимательным, быстро думать и даже печатать на компьютере! Она разделена на части – для каждого пальца свои клавиши. Тебе нужно будет нажимать на клавиши ТОЛЬКО теми пальцами, какими указано.

- Торопиться не нужно, главное – делать правильно.
- Занимайся по 5-10 минут, но каждый день.
- Обязательно дай отдохнуть глазам и рукам после занятия.

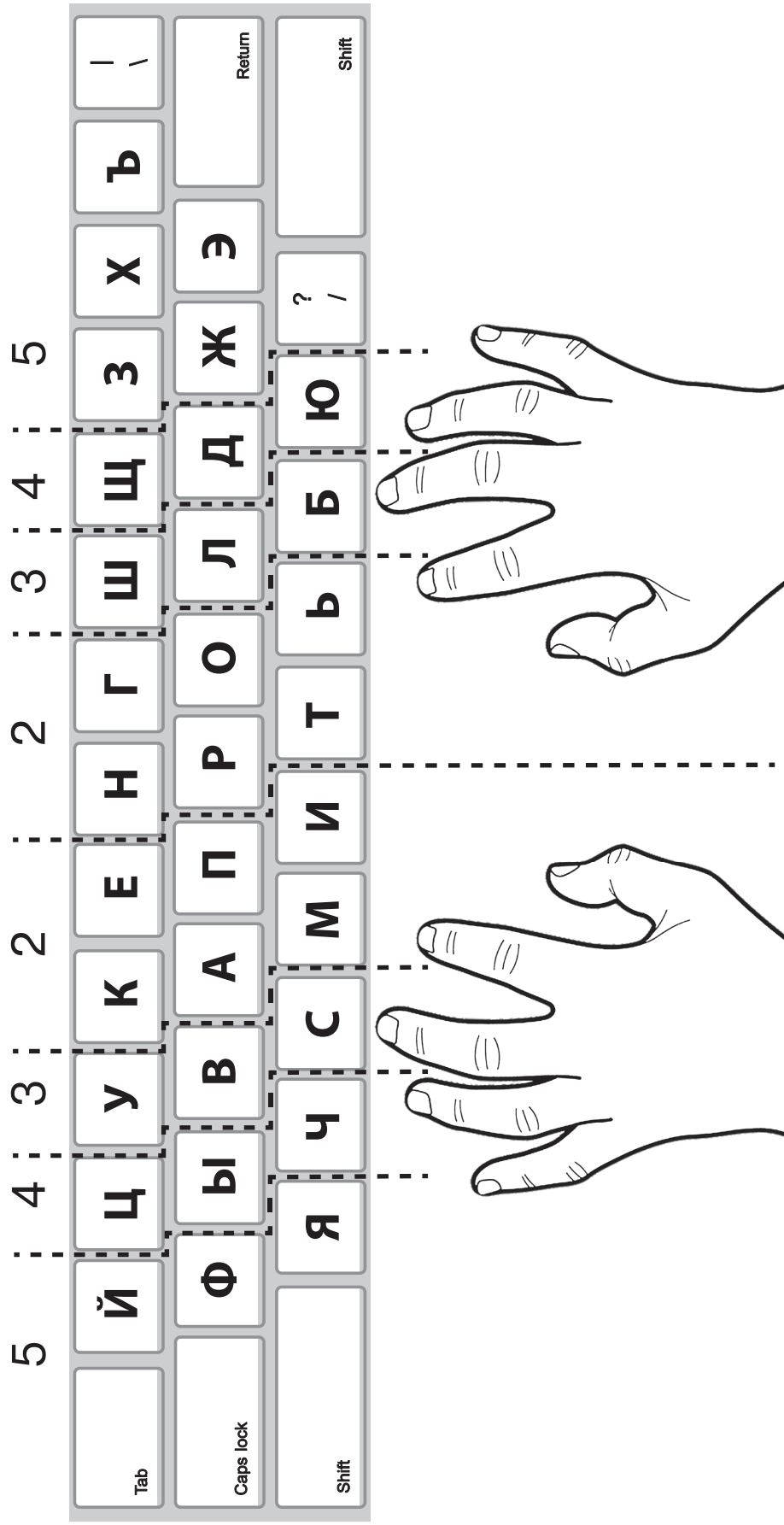
Задания от простых к сложным.

1) «Напечатай» все буквы алфавита (правильными пальцами!)

2) «Напечатай» любые короткие слова: ДОМ, СОН, КОТ и так далее.

3) Прочитай любое слово и потом «напечатай» его.

4) Пускай взрослый называет буквы, слоги или слова, а ты их «печатай».



## КОМНАТА ДЛЯ

- На свободном месте обведи карандашом свои ладошки и укрась их так как захочешь.
- Рядом с буквами есть обозначения: П – правая рука, Л – левая рука, Х – хлопок. Тебе нужно произносить буквы алфавита и делать то, что написано. Например: А – легонько стукнуть правой рукой по её месту на листе; Б – то же сделать левой рукой; Г – хлопнуть в ладоши.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>
П	Л	Л	Х	П	П	Х	Л	Л
<b>И</b>	<b>Й</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	
П	Л	П	П	Л	Х	П	Л	

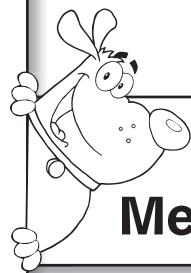
## ТРЕНИРОВОК

- Сначала называй буквы по порядку. Потом в обратном порядке.
- Называй только гласные или только согласные.
- Называй согласные только звонкие или глухие, только твёрдые или мягкие.
- Называй разные слоги, а потом слова.
- Занимайся 5-10 минут каждый день.

**Р С Т У Ф Х Ц Ч**  
п л л х п п х л

**Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я**  
п л п п л х п л

1

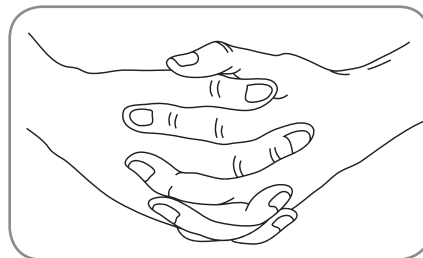


## ЗАНЯТИЕ

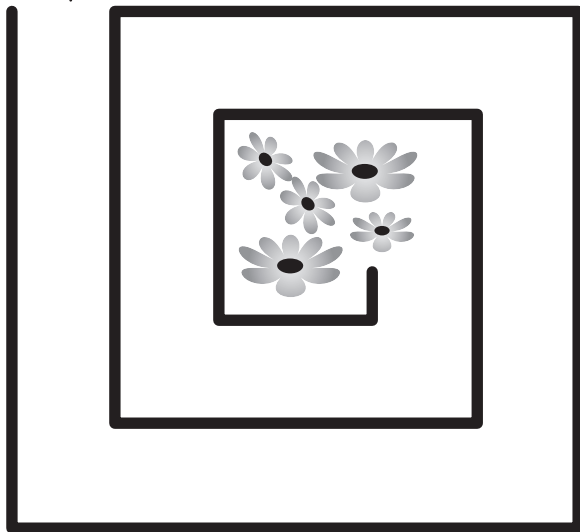
### Межполушарное взаимодействие



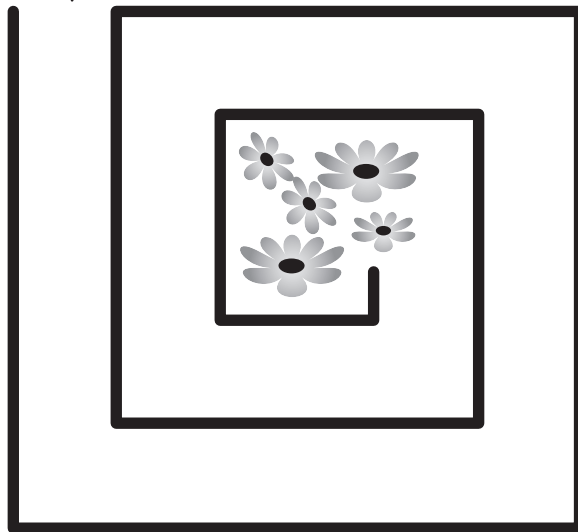
- \*сцепи пальцы рук в замок;
- \*вращай большие пальцы один вокруг другого:
  - медленно от себя, быстро к себе
  - медленно к себе, быстро от себя



Л

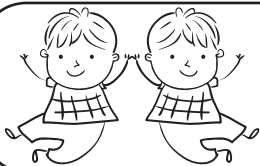


П



Поставь два пальца правой руки рядом с буквой П, а два пальца левой руки рядом с буквой Л.

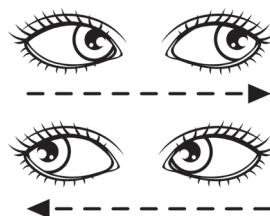
Проведи линии одновременно обеими руками к центру, а потом из центра. Сделай то же самое карандашом.



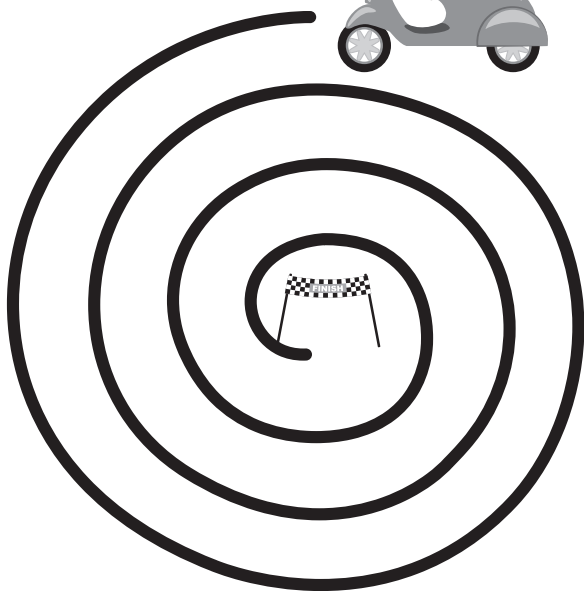
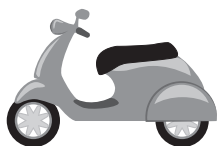
\*Ты потренируешься действовать двумя руками одновременно.



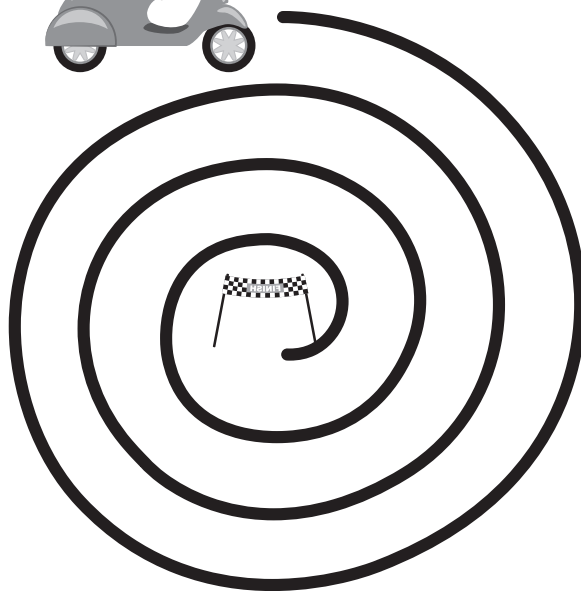
10 раз проведи указательным пальцем вправо-влево и проследи за ним глазами. Не двигай головой.



Л



П



Поставь два пальца правой руки рядом с буквой П, а два пальца левой руки рядом с буквой Л.

Проведи линии одновременно обеими руками к центру, а потом из центра. Сделай то же самое карандашом.



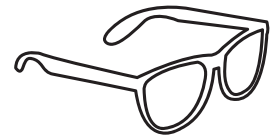
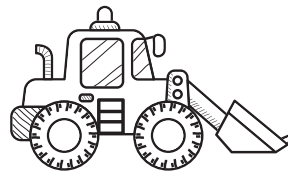
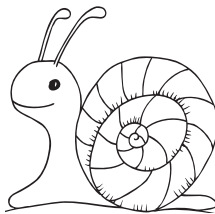
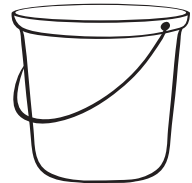
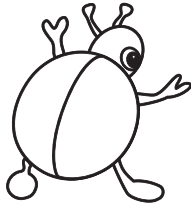
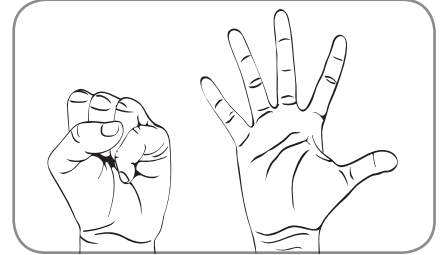
# 2



## ЗАНЯТИЕ Фонематический слух



Одну руку сожми с кулак, а на второй расставь пальцы, напрягая мышцы. Затем быстро поменяй положение рук. 5 раз.



Взрослый должен чётко, как пишется, называть предметы, а ребёнок говорить, какие гласные он слышит в названии.

Затем выполнить задания.

1. Покажи предметы, в названии которых есть «А».
2. Покажи предметы, в названии которых есть «У».
3. Покажи предметы, в названии которых нет «О».
4. Покажи предметы, в названии которых есть «Э».
5. Покажи предметы, название которых начинается с гласной.