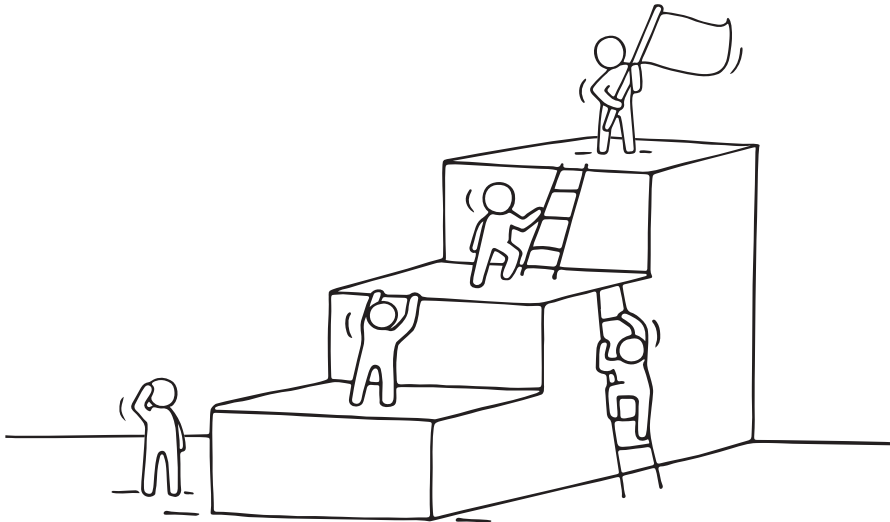


Макото Шичида

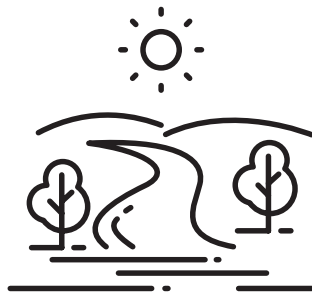
ТРЕНИРУЙ МОЗГ!

Японская система обучения детей



«МАСТЫЦА»

СОДЕРЖАНИЕ



Вступительное слово 9

Введение. Интерес — основа успешного обучения

Почему нельзя ждать немедленного результата?.....11

Оценка должна вдохновлять 14

Зачем нужна мотивация? 16

Секрет гармоничного развития

Любовь..... 18

Духовный мир..... 21

Мозг..... 22

Связь любви, души и мозга..... 24

Три условия веры в себя 27

Уважайте личность ребёнка! 28

О вреде психического напряжения 30



Воспитание, несущее радость	32
Зачем уметь мечтать?.....	34

Глава 1. Путь развития ребёнка

Самое важное в воспитании	37
Врождённый потенциал развития	39
Особый подход.....	41
Эффективное обучение достижимо	44
Разбудите любовь в сердце ребёнка!	47
Ценность живого общения	50
Как «включить» правое полушарие мозга?.....	53
Чтобы изменить ребёнка, начните с себя	55
Шесть правил взаимодействия с ребёнком	57
Результаты метода правополушарного обучения	60
Каких детей мы растим?	63

Глава 2. Метод правополушарного обучения

История вопроса	66
Почему мы не используем весь потенциал мозга?	69
Два взгляда на мир.....	71
Новые возможности.....	73
Способность к исцелению	76
Особенности детского мышления.....	79



Как работает правое полушарие мозга?.....	81
Звуки и образы вокруг нас.....	83
Специфика правополушарной памяти.....	85
Правополушарный счёт.....	88
Музыкальные способности.....	91
Визуализация и успеваемость.....	93

Глава 3. Потрясающая «правополушарная память»

Два вида памяти.....	96
Образная природа памяти.....	99
Секрет «правополушарной памяти».....	101
Мгновенный эффект.....	104
Разные стратегии запоминания.....	106
Упражнения для развития памяти.....	109
Упражнения по скорочтению.....	112
Почему важны развивающие игры?.....	116
Прежде всего медитация и дыхание!.....	118
Экстрасенсорные способности.....	120
Ассоциации – основа фотографической памяти.....	122

Глава 4. Развиваем силу воображения

Учим ребёнка видеть образы.....	125
Внушение и воображение как основа занятий.....	128



Образное мышление	131
Воображение — универсальная функция правого полушария	133
Упражнения на остаточное изображение	135
Как научить ребёнка медитировать?	138
Образное мышление и моментальное запоминание	141
Душевный разговор	143
Как построить урок?	146
Образное мышление и скорочтение	149
Представь себя поленом!	151
Что поможет улучшить успеваемость?	153

Глава 5. Великая польза образного мышления

Пишем сочинение	156
Рисуем картинку	158
Занимаемся каллиграфией	161
Разучиваем музыкальные произведения	163
Осваиваем школьные предметы	165
Занимаемся спортом	168
Развиваем способность исцелять	171
Истории из жизни детей. Часть 1	173
Истории из жизни детей. Часть 2	176



Обучаем детей с особенностями развития.....	179
Используем предчувствия.....	181
Лечим психологические травмы.....	183

Глава 6. Эпоха правополушарного обучения

Введение методики в школах	185
Межполушарное взаимодействие	188
Наука и тайны мозга	190
Пять главных задач образования	193
Творческий потенциал нашего бессознательного ...	195
Каналы получения информации	198
Человеческое тело как суперкомпьютер	201
Бесконечные ресурсы правого полушария	203
Какое обучение достигнет глубинных уровней сознания?	205
Дети с развитым образным мышлением.....	207
Сила слова и личность учителя	210
Источники духовного роста ребёнка.....	212

Глава 7. От теории к практике

Цели правополушарного обучения.....	215
Правополушарное обучение в младших классах.....	217
Информационный канал правого полушария.....	220



Упражнения на развитие образного мышления223

Практическое значение образного мышления226

Заключение. Революция сознания

Прогресс в образовании229

Интеллект на уровне клеток232

Теория энергетических волн234

О связи материальных объектов и сознания236

Резонанс с космической памятью 238

Трансформация восприятия, памяти, мышления 241

Ключ к космической мудрости243

Образы реальны, а реальность — призрачна246

Мир полон любви 248

Духовный рост нужен каждому250

Идеальная картина образования253

Об авторе255

Вступительное слово

От природы все люди наделены большим потенциалом, однако его практически не используют. Считается, что за всю жизнь мы раскрываем лишь три процента собственных способностей.

На самом деле бóльшая часть наших задатков спрятана в правом полушарии головного мозга. Поскольку до недавнего времени правое полушарие почти не исследовалось, никто не обращал внимания на скрытые в нём ресурсы интеллектуального и личностного роста.

Если мы уделим внимание этому потенциалу и научимся использовать функционал правого полушария, то значительно расширим возможности развития наших детей. Применение педагогических методик и приёмов, основанных на стимулировании правого полушария мозга, позволяет создать условия для превращения детей с интеллектуальными нарушениями или с ограни-



ченными возможностями в области обучения в одарённых детей.

Этот метод не только затрагивает способность к обучению и позволяет выявить таланты. Он хорош ещё и тем, что все дети, которых по нему обучали, демонстрировали такие качества, как доброта, умение хорошо взаимодействовать, восприимчивость, эмпатия, богатое воображение, креативность. Это естественное следствие того, что метод правополушарного обучения основан на любви, единении и совместном творчестве, в отличие от левополушарного метода, базирующегося на соперничестве.

В этой книге я рассказываю, что происходит с ребёнком при правополушарном обучении. Я уверен, что вас впечатлят результаты детей, с которыми работали в рамках данного метода. Все учителя, перешедшие на правополушарное обучение, единодушно отмечали, что их ученики каждый день раскрывались с новой, потрясающей стороны.

В конце XX века исследования мозга достигли поистине впечатляющих высот, благодаря чему родился этот новый метод обучения. Я искренне надеюсь, что в будущем он найдёт широкое применение в системе образования!

1997 год, счастливый июньский день,
Макото Шичида

ВВЕДЕНИЕ. Интерес — основа успешного обучения

Почему нельзя ждать немедленного результата?

Родители часто задумываются, как организовать обучение ребёнка в начальной школе, как правильно подготовить его к переходу в средние классы. На каждой ступени обучения надо заставить ребёнка отлично учиться для поступления в хорошую среднюю или старшую школу. Это стандартный родительский подход, но я предлагаю читателям взглянуть на вопрос обучения шире.

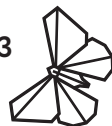
Мы ненамеренно склонны превращать воспитание и обучение в жёсткий процесс, ориентированный на немедленный результат. Иными словами, мы не столько думаем о будущем ребёнка, сколько руководствуемся необходимостью сдать очередной экзамен. И в такой ситуации велик риск угодить в ловушку погони за академической успеваемостью.



Кроме того, цели современного образования сильно отличаются от целей, которые преследовала школа раньше. Прежде философия школы заключалась в том, чтобы воспитать хорошего человека, дать ребёнку такое образование, которое сделает его ценным членом общества. А что мы видим сегодня? Есть множество школ, где набрать в тесте на один балл больше одноклассника считается большим достижением. Хотя в то же время существуют школы, где приоритет — развитие внутреннего мира ребёнка. Но всё-таки в современном мире среднюю школу* оценивают по тому, сколько выпускников из неё поступили в престижную старшую школу, а старшую — по тому, сколько её выпускников стали студентами университетов.

На днях мне довелось обсудить вопрос образования с мамой десятилетнего ребёнка. Она вела ребёнка в одну известную школу-экстернат, где программу двух лет обучения проходят за год. Женщина упомянула, что самым важным в школе считают результаты контрольных тестов, и это доставляло ей немало переживаний. «Таким отстающим тут не место!» — громко при всех могли отчитать в этой школе и пересадить на заднюю

* Система школьного образования в Японии представлена тремя ступенями: в начальной школе обучаются в течение 6 лет, в средней — 3 года, в старшей — ещё 3 года. (Прим. пер.)



парту ребёнка, который не смог набрать достаточного количества баллов за тест.

Думаю, чтобы только не испытывать стыда от таких публичных выговоров, дети отчаянно боролись за баллы на тестах. «Это просто кошмар. Не хочу отдавать туда дочь», — жаловалась мать.

Оценка ДОЛЖНА ВДОХНОВАТЬ

Образование не ограничивается тестами. Тестирование необходимо для определения уровня развития ребёнка и его прогресса в обучении, но нельзя допускать ситуации, при которой внутренний мир и эмоциональная стабильность ребёнка страдают из-за завышенной важности тестов.

Я не говорю, что тесты — это плохо. Напротив, если не только в экстернатах, но и в обычных школах дети смогут легко сдавать даже самые сложные тесты, не жертвуя ради подготовки к ним эмоциональной стабильностью, это только вдохновит их на дальнейшую учёбу. Поэтому я предлагаю рассматривать обучение не как способ подготовки к экзамену, а как путь раскрытия безграничного человеческого потенциала, развития индивидуальности. Я советую прилагать основные ус-



лия в тех областях, которые ребёнку особенно хорошо даются, которые ему хочется изучать, чтобы в итоге, повзрослев, он смог принести пользу обществу. И рекомендую придавать большее значение именно развитию внутреннего мира малыша.

До сих пор наше образование было ориентировано на левое полушарие мозга, то есть на накопление знаний. Но сегодня очевидно, что этот метод имеет свои ограничения и позволяет использовать лишь три процента способностей, заложенных в человеке.

В нас таится огромный потенциал и неограниченные возможности. Поэтому я бы хотел, чтобы обучение в младших и средних классах начиналось с того, чтобы преподаватели поняли, какая сила, какие непостижимые ресурсы заложены в детях.

В будущем основной задачей образования должно стать выявление скрытых способностей ребёнка, развитие его индивидуальности, внутреннего мира, эмпатии, чуткости и способности творить. Кроме того, нужно объяснить ребёнку, как пользоваться своими новыми способностями. В противном случае мы рискуем вспахать поле и забыть бросить семя.