



## Вступительное слово к родителям

Любой родитель рано или поздно сталкивается с проблемой: как легко и безболезненно научить ребёнка читать? Существует множество методик обучения чтению, российских и зарубежных, как проверенных поколениями наших собственных родителей, так и совсем новых. Я не буду рассказывать о каждой из них, потому что универсального способа научить читать именно вашего ребёнка не существует. Регулярное обучение буквам, слогам и чтению, воспитание интереса к книгам — это в одинаковой степени работа как малыша, так и взрослых. Поэтому то, насколько быстро ваш ребёнок научится читать самостоятельно, зависит и от него, и от вас. Вот несколько полезных советов, которые ускорят этот процесс:

1. Самая грубая ошибка, которую допускают родители, — равняться на других детей во время обучения своих собственных. Если у подруги сын уже в 3—4 года читает предложения, а ваш ребёнок в 5 лет ещё только учит буквы, это совершенно не означает, что с развитием ребёнка что-то не так или что в будущем он будет учиться хуже, чем его

сверстники. Помните: ни в коем случае нельзя заставлять ребёнка учиться читать как можно раньше, если очевидно, что он этого не хочет или ему пока это не интересно. Читать ему сказки, стишки или короткие рассказы, а может быть, и вместе с ним придумывать окончание для любимых историй, необходимо с самого детства, потому что это развивает внимательность, речь и фантазию. Если в доме много книг и ребёнок видит, что вы сами часто читаете, скоро и он начнёт «повторять» за вами, заинтересуется книжками и захочет читать. Когда он сам будет готов начать обучение, это будет заметно.

**Начинать обучение чтению стоит в том случае, если малыш:**

— сам может говорить связными предложениями, а не отдельными словами, и складывать их в осмысленный текст;

— хорошо ориентируется в пространстве, не путается в таких понятиях, как «верх», «низ», «право», «лево», чувствует ритм речи (в этом хорошо помогают активные игры с мячом, пение, игра на простых музыкальных инструментах, например барабанах или дудочке);

— умеет слушать и осмысливать речь окружающих хотя бы в течение 5—10 минут, вести ди-

алог, воспринимать разные по интонации высказывания, понимать, где заканчивается одно слово и начинается другое.

2. Когда вы приступаете к обучению, заниматься необходимо регулярно — то есть, каждый день, хотя бы по 10—15 минут. Однако если ребёнок сперва быстро утомляется, не стоит его заставлять, иначе чтение будет ассоциироваться у него с чем-то принудительным. Постепенно увеличивайте продолжительность занятия, со временем его можно довести, например, до 30—35 минут.

3. С чего стоит начинать? Многие родители начинают обучение с заучивания алфавита, причём учат ребёнка запоминать, как произносятся те или иные буквы, а не звуки. Например, **ЭС, ЭЛЬ**, а не **С, Л** ([с], [л]). Почему это нелогично и больше запутывает, чем помогает? Потому что ребёнок будет пытаться так же произносить эти буквы и в словах. Именно поэтому учить нужно сразу звуки, а не названия букв. Учить сразу слова целиком тоже не очень осмысленно — скорее всего, для ребёнка это будет механическое заучивание, а не осознанное обучение. А нам необходимо, чтобы он не только читал, но и анализировал прочитанное.

В последние годы получил распространение метод слогового обучения. Однако он помогает только в случаях с простыми словами, потому что дети учат лишь самые распространённые слоги, а если впоследствии встречаются слово, состоящее из сложных, незнакомых слогов, не могут его прочитать.

**4.** Начинать заучивание звуков лучше с гласных, потому что их меньше, потом переходить к звонким согласным, потом — к глухим согласным; то есть, от простого к сложному, ведь логопеды считают, что глухие согласные звуки произносить сложнее. Объясните ребёнку, в чём разница между гласными и согласными. Проще всего провести аналогию с пением: может ли он пропеть гласные буквы? А согласные? Если ему с первого раза сложно запомнить именно эти термины, ничего страшного: главное — понимать разницу.

Частая проблема, с которой неожиданно для себя сталкиваются взрослые, состоит в том, что если дети запоминают букву по ассоциации с какой-то конкретной картинкой в букваре, то им потом сложно понять, что эта буква не всегда связана с картинкой. Например, ребёнок привык видеть рядом с буквой «К» кошку — и ему будет трудно читать другие слова на эту букву.

Поэтому важно не закреплять одну ассоциацию (не стоит говорить: «Какая это буква? Правильно, кошечка!»), а подбирать на каждую букву несколько разных примеров.

**5.** Далее переходим к слогам. Этот этап — один из самых сложных. Даже если ребёнок хорошо выучил отдельные буквы, теперь ему нужно понять, как они соединяются между собой. Лучше всего начинать с сочетания двух гласных: **ау, иа, уо.**

Потом — читать открытые слоги (**па, са, ма, ба, ко, те**); потом — закрытые, ещё более сложные (**кор, пор, мар, ток, луп, сит**), и, наконец, такие, где гласная стоит впереди согласной (**эт, оп, ук, ар, иб**).

Можно объяснить ребёнку, как связываются буквы, в игровой форме. Например, представить, что одна буква бежит к другой, и они должны соединиться (можно придумать про буквы интересную историю). Также помогают самодельные карточки с буквами. Например, к одной и той же согласной подставляются разные гласные, чтобы ребёнок научился сочетать разные слоги. Или наоборот: к одной и той же гласной — разные согласные. Важно также, чтобы ребёнок, составляя слоги, понимал, когда у него получается це-

лое слово из одного слога (например: **он, сок, ну, год, но, от, ах, луг**).

**6.** Не стоит сразу переходить к чтению слов. Лучше в течение нескольких занятий поиграть в составление самых разных слогов, чтобы для ребёнка не осталось сложных и необычных сочетаний, чтобы он их все научился правильно произносить.

В этом помогут развивающие упражнения. Например, в пропуски в словах он должен научиться подставлять разные буквы, понимая при этом, что получаются разные по смыслу слова. Или понимать, какая буква в известных ему словах лишняя. Многие используют упражнение, в котором к уже написанному под картинкой слову нужно добавлять недостающий слог, чтобы получилось значимое слово. Так или иначе, всё зависит от вашей фантазии и предприимчивости.

**7.** На следующем этапе можно начинать читать простые слова, такие как: **ко-ро-ва, мо-ло-ко, де-ре-во, ко-мар**.

Я упоминала выше, что пение помогает детям постигать окружающий мир. Также оно помогает складывать звуки в слоги. Однако если пропевать все слоги, то ребёнок может так и не



научиться читать нормально. Если ему нравится петь отдельные слова, обязательно научите его делать между ними паузы, чтобы он понимал, где заканчивается одно слово или предложение и начинается другое.

**8.** Когда ребёнок научился читать отдельные слова, пора переходить к простым предложениям. Объясните ребёнку, что как буквы соединяются в слоги, а слоги в слова, так и слова соединяются в осмысленные высказывания — предложения. Если ребёнок легко читает простые односложные слова, предложите ему составить из них предложения.

Например: **Где пёс? Тут кот. Вот дом. Там лес.**

Первые предложения нужно составлять из знакомых слов, например имён членов семьи, простых глаголов и предметов, окружающих ребёнка. Далее постепенно усложняйте задачу, вводя двух- и трёхсложные слова.

**Если вы (или репетитор, но лучше, если это будет член семьи) регулярно занимаетесь и уделяете ребёнку достаточно внимания, заинтересовываете его, то через 2—4 месяца он научится хорошо читать. Но даже после это-**

го продолжайте читать вместе с ним сборники сказок, стишки, небольшие рассказы. Поощряйте и его собственное желание читать. Если к 6 годам ребёнок научится самостоятельно читать, в школе ему будет гораздо проще учиться, и писать он будет более грамотно.

Данное пособие разделено на 5 частей. 1 часть включает простые фразы для детей, которые только учатся читать: для удобства они разделены на слоги. Во 2 части даны начала сказок, которые ребёнок должен прочитать, а продолжение придумать самостоятельно (задание, развивающее фантазию и гибкость мышления). В 3 части — законченные небольшие сказки для тех, кто уже научился бегло читать по слогам и может прочесть связный текст. В 4 части представлены стишки, считалочки, потешки, которые ребёнок может выучить наизусть. Последний, 5 раздел — самый сложный, он включает скороговорки, необходимые для разработки речевого аппарата вашего ребёнка.

# ПРОСТЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО СЛОГАМ

В ле-су во-дят-ся вол-ки, ли-сы, зай-цы  
и е-жи.

Пе-тух чуть свет под-ни-мал-ся, спер-ва  
всех пес-ней бу-дил, а по-том при-ни-мал-ся  
за ра-бо-ту.

Ре-ши-ли ре-бя-та на-  
пи-сать Де-ду Мо-ро-зу  
пись-мо, что-бы он при-  
слал ёл-ку из дре-му-че-го  
ле-са — са-му-ю пу-шис-  
ту-ю, са-му-ю кра-си-ву-ю.



У-ви-дел Му-ра-вей на по-лян-ке ма-лень-  
кий гри-бок, до-бе-жал до не-го и спря-  
тал-ся под е-го шляп-кой.