

Г. П. Шалаева  
Большой самоучитель  
для самых маленьких

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

A

B

C

D

F

СЛОВО · АСТ

Москва

Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm

Знание иностранного языка в наше время стало настолько актуальным, что многие малыши начинают изучать его уже в возрасте 3–5 лет, и это правильно: ведь именно в этом возрасте восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать.

Данная в этой книге методика позволяет в короткий срок и практически «с нуля» обучить детей общению на английском языке, а также привить им способности чтения и перевода иностранного текста.

Весь изучаемый материал состоит из отдельных частей, посвящённых определённым темам. Каждая часть содержит новую лексику (при помощи которой ребёнок узнаёт, как называется тот или иной предмет на английском языке), иллюстрированные примерами грамматические конструкции, помогающие составлять целые предложения, упражнения для закрепления навыков монологической и диалогической речи, стихи, способствующие развитию памяти и навыков устной речи, а также тексты для совершенствования техники чтения и перевода с наиболее часто встречающимися оборотами речи.

Для овладения новыми словами и словосочетаниями предлагается современная оригинальная методика, включающая фонетическую отработку, тренировку, а затем закрепление новых слов в упражнениях и текстах, где показано непосредственное применение этих лексических единиц. Вначале, как правило, идёт тренировка на усвоение слова в составе одной структуры, затем оно подключается к ранее изученному слову, затем наступает этап применения, то есть употребление уже усвоенного слова в различных речевых ситуациях.

В фонетическом разделе, предшествующем тематическим разделам, вводится русская транскрипция, облегчающая чтение букв и буквосочетаний и исключающая неправильную артикуляцию.

Каждый тематический раздел максимально сжат, прост, носит практический характер изложенного материала и построен на основных дидактических принципах: от простого к сложному, от ранее изученного к новому, а также соблюдается принцип повторяемости пройденного материала. Тематический раздел рассчитан, приблизительно, на две недели работы. Это, конечно же, очень примерно, поскольку изучение языка в каждом отдельном случае зависит от способностей ребёнка и от условий его обучения.

Для того чтобы процесс обучения шёл быстрее, необходимо придерживаться следующих практических рекомендаций:

- материал в книге расположен строго в том порядке, в котором его нужно изучать, то есть сначала нужно отработать новые слова и речевые конструкции, далее закрепить их в упражнениях и текстах. Изучение новых слов — работа трудная и неинтересная. Но она нужна для пополнения

A

L

P

H

A

B

E

T

Uu Vv Ww Xx Yy Zz

E

словарного запаса малыша, ведь каждая тематическая часть включает тот лексический минимум, который необходим для определённой ситуации речевого общения;

N

- упражнения, данные в книге, дают ребёнку возможность как можно полнее использовать полученные знания. Они развивают произносительные, речевые, орфографические навыки, технику чтения, а также включают материал для развития памяти. Поэтому выполнять упражнения нужно строго в том порядке, в котором они следуют. Выполнять их нужно вслух. Пропускать упражнения нельзя;

G

- грамматический материал вводится небольшими дозами в структурах, что облегчает работу с ним и гарантирует его лучшее усвоение. Автор специально избегала сложных правил грамматики, так как на начальном этапе обучения ребёнок ещё не способен к восприятию сложных грамматических правил. Поэтому в книге дан минимум несложной грамматики. Заранее изучать грамматический материал темы не стоит, это может запутать ребёнка. В книге грамматика введена там, где она может быть наиболее эффективно усвоена или когда знание её необходимо;

L

- в конце каждого раздела предлагаются ситуативно-речевые тексты для чтения и перевода. Все тексты необходимо дважды прочитывать вслух, добиваясь полного и точного их понимания, и только после этого приступать к переводу. Русский перевод, данный в конце текстов, поможет родителям, не знающим английского языка, контролировать процесс перевода;

I

- если ребёнок затрудняется выполнить какое-то упражнение или испытывает трудности при переводе текста, значит, он недостаточно усвоил этот раздел и необходимо вернуться к нему заново;

S

- в усвоении иностранного языка большую роль играет регулярность проводимых занятий. Следите, чтобы перерывы между изучаемыми темами не затягивались, иначе малыш забудет часть пройденного, и Вам придётся потратить дополнительное время на восстановление его знаний;

H

- перевод для детей является самым трудным этапом в изучении языка. Поэтому нужно говорить с ребёнком по-английски как можно чаще, чтобы ликвидировать все трудности, связанные с восприятием иностранной речи на слух;

- русская транскрипция, которой снабжены новые слова и выражения, поможет родителям, не знающим английского языка, успешно руководить процессом обучения;

- занятия с детьми могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Их длительность может варьироваться от 20 до 45 минут в день в зависимости от возраста детей.

Автор уверена, что скоро Ваш ребёнок порадует Вас умением правильно говорить по-английски, и желает Вашему малышу успехов в освоении английского языка.



## Содержание

Алфавит ..... 7–12

Фонетика ..... 13–19

Отличие английской фонетики от русской. Произношение букв. Произношение буквосочетаний. Правила чтения предложений.

Тема: Моя семья ..... 20–59

Новая лексика. Речевая конструкция «Who is this?». Личные местоимения. Глагол-связка «to be». Притяжательные местоимения. Речевые конструкции «What is your name?», «How old are you?». Количественные числительные. Общие вопросы. Утвердительные и отрицательные ответы. Ситуации общения. Речевая конструкция «Where do you live?». Специальные вопросы. Речевая конструкция «What does your father (mother) do?». Профессии. Речевые конструкции «What would you like to be?», «Who are you?», «What are you?». Диалоги. Тексты для чтения и перевода. Упражнения.

Тема: Игрушки ..... 60–84

Новая лексика. Речевая конструкция «What is this?». Цвета. Речевая конструкция «What colour is it?». Множественное число имён существительных. Глагол «to have» и его особенности. Речевая конструкция «What have you got?». Речевые обороты «How many?» и «How much?». Указательные местоимения. Диалоги. Упражнения. Тексты для чтения и перевода.

Тема: Животные ..... 85–151

Новая лексика. Множественное число имён существительных. Речевая конструкция «Is it a wild or a domestic animal?». Прилагательные и особенности их употребления. Развёрнутые ответы. Альтернативные вопросы. Речевая конструкция «What kind...?». Артикль и его употребление. Собирательные существительные. Употребление вспомогательного глагола «do». Модальные глаголы «can», «may», «should», «must». Способы передвижения животных. Степени сравнения прилагательных. Речевая конструкция «Have you got a pet?». Неопределённые и отрицательные местоимения «some», «any», «no». Притяжательный падеж имён существительных. Упражнения. Диалоги. Тексты для чтения и перевода.

Тема: В зоопарке ..... 152–180

Новая лексика. Речевая конструкция «What can we see in the Zoo?». Места обитания животных. Названия детёнышей животных. Как разговаривают животные. Речевые конструкции «What is its body covered with?», «How does it move?». Ситуации общения в зоопарке. Упражнения. Диалоги. Тексты для чтения и перевода.

Тема: Моё тело ..... 181–203

Новая лексика. Указательные местоимения «this» и «these». Порядковые числительные. Упражнения. Тексты для чтения.

E

**Тема: Команды** ..... 204–210

**Тема: Одежда** ..... 211–235

Новая лексика. Речевая конструкция «What do you have?». Множественное число существительных. Глаголы «is», «are». Команды. Речевая конструкция «What are you wearing?». Вопросительные и отрицательные предложения. Упражнения. Диалоги. Тексты для чтения.

N

**Тема: Еда** ..... 236–258

Новая лексика. Речевая конструкция «Do you like to eat...?». The Present Indefinite Tense. The Present Continuous Tense. The Future Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. Таблица неправильных глаголов. Речевая конструкция «Are you full or hungry?». Утвердительные и отрицательные выражения. Упражнения. Диалоги. Тексты для чтения.

G

**Тема: Фрукты и овощи** ..... 259–283

Новая лексика. Речевые конструкции «What do you prefer?», «Are they fruit or vegetables?», «What is your favourite fruit?», «What do you have for breakfast (dinner, supper)?». Ситуации общения за столом. Упражнения. Диалоги. Тексты для чтения.

L

**Тема: Посуда** ..... 284–293

Новая лексика. Речевая конструкция «Who is going...?». Глагол «need». Упражнения. Диалоги. Тексты для чтения.

I

**Тема: Дома** ..... 294–332

Новая лексика. Предлоги и их употребление. Речевая конструкция «Where is...?». Речевые обороты «there is» и «there are». Речевая конструкция «What is he (she) doing?». Правила обращения с опасными вещами. Упражнения. Диалоги. Тексты для чтения.

**Тема: Город. Транспорт** ..... 333–358

Новая лексика. Ситуации общения в городе. Правила дорожного движения. Правила поведения детей в городе. Упражнения. Диалоги. Тексты для чтения.

S

**Тема: Часы. Времена года** ..... 359–410

Новая лексика. Наречия. Природные явления. Названия месяцев и дней недели. Речевые конструкции «What season is it?», «What is the weather like today?», «How many weeks are there in a month?», «What day is today?». Определение времени по часам. Написание дат. Упражнения. Диалоги. Тексты для чтения.

H

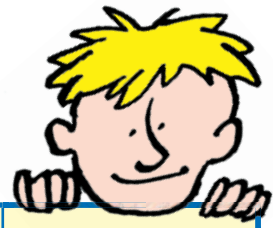
**Тема: В школе** ..... 411–431

Новая лексика. Расписание занятий. Упражнения. Диалоги. Тексты для чтения.



Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm

Английский алфавит



<b>Aa</b> [eɪ] ай	<b>Bb</b> [bi:] би	<b>Cc</b> [si:] си	<b>Dd</b> [di:] ди
<b>Ee</b> [i:] и	<b>Ff</b> [ef] эф	<b>Gg</b> [dʒi:] джи	<b>Hh</b> [eitʃ] эйч
<b>Ii</b> [aɪ] ай	<b>Jj</b> [dʒeɪ] джей	<b>Kk</b> [keɪ] кей	<b>Ll</b> [el] эл
<b>Mm</b> [em] эм	<b>Nn</b> [en] эн	<b>Oo</b> [ou] оу	<b>Pp</b> [pi:] пи
<b>Qq</b> [kju:] кью	<b>Rr</b> [ɑ:] ар	<b>Ss</b> [es] эс	<b>Tt</b> [ti:] ти
<b>Uu</b> [ju:] ю	<b>Vv</b> [vi:] ви	<b>Ww</b> [dʌbl ju:] дабл ю	<b>Xx</b> [eks] экс
<b>Yy</b> [waɪ] уай	<b>Zz</b> [zed] зэд		

A

L

P

H

A

B

E

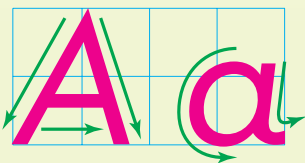
T

Uu Vv Ww Xx Yy Zz



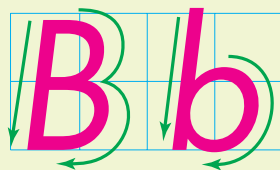
Aa Bb Cc Dd Ee Ff

E



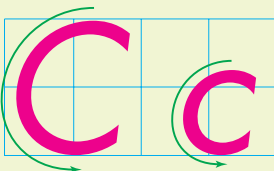
[ei] эй

N



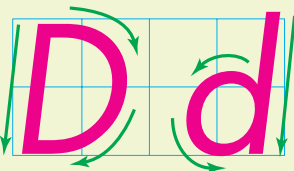
[bi:] би

G



[si:] си

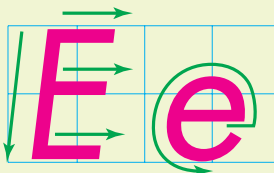
L



[di:] ди

I

S



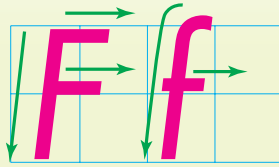
[i:] и

H

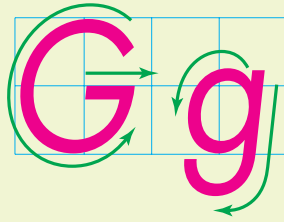


Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt

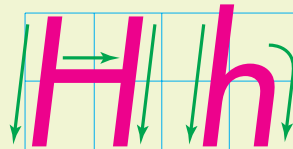
Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm



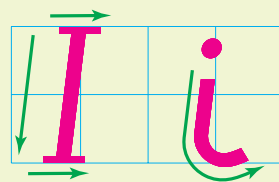
[ef] эф



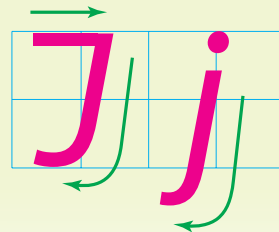
[dʒi:] джи



[eɪs] эйч



[aɪ] ай



[dʒeɪ] джэй

A

L

P

H

A

B

E

T

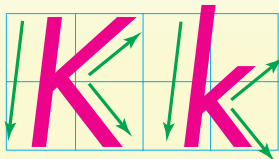
Uu Vv Ww Xx Yy Zz





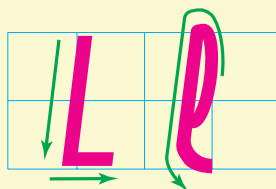
Aa Bb Cc Dd Ee Ff

E



[keɪ] кэ́й

N



[el] эл

G



[em] эм

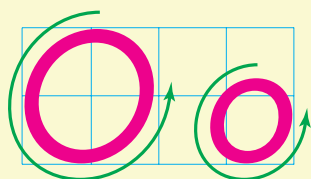
L

I



[en] эн

S



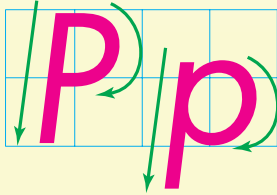
[ou] оу

H



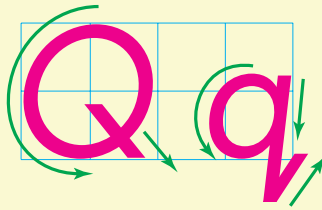
Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt

Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm



[pi:] пи

A



[kju:] кью

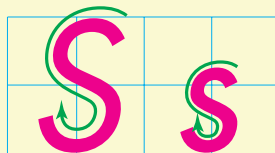
L

P



[a:] ар

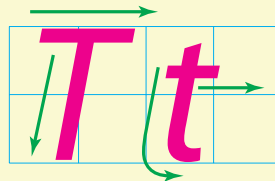
H



[es] эс

A

B



[ti:] ти

E

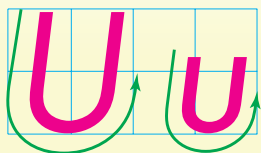
T

Uu Vv Ww Xx Yy Zz



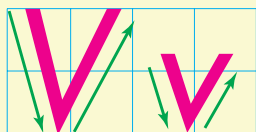
Aa Bb Cc Dd Ee Ff

E



[ju:] ю

N



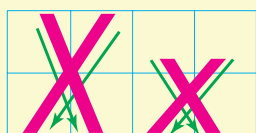
[vi:] ви

G



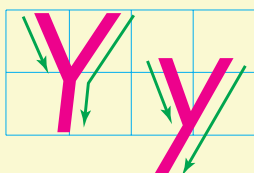
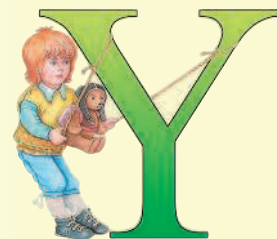
[dubl ju:]  
дабл ю

L



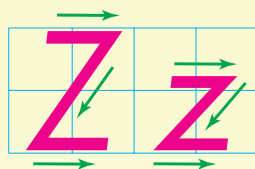
[eks] экс

I



[wa1] уáй

S



[zed] зэд

H



Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt

Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm



В русском языке 33 буквы, а в английском букв гораздо меньше — всего 26. Буквы — это знаки, которыми мы изображаем звуки, то есть то, что мы слышим. В английском языке одна и та же буква иногда передаёт разные звуки. Её произношение зависит от других букв, тех, которые её окружают. Чтобы понять, как читаются английские буквы и слова, дана таблица букв и изображаемых ими звуков.

### Отличие английской фонетики от русской

1. Если в русском языке ударение ставится на букву, то в английском языке ударение ставится перед ударным слогом;
2. Если в русском языке может быть только одно ударение, то в английском языке их может быть два: основное и дополнительное. Дополнительное ударение более слабое и обозначается таким же знаком, как и основное, только снизу:

**mathematics** [*мэфимэ́тикс*] матемáтика;

3. Если в русском языке перед гласными «и», «я», «е», «ю» согласные произносятся мягко, то в английском языке согласные произносятся твёрдо перед всеми гласными без исключения;
4. Если в русском языке звонкие согласные на конце слов становятся глухими (например, мороз [*морос*]), то в английском языке такое произнесение неприемлемо, поскольку меняется смысл слова. Поэтому в английском языке все конечные звонкие согласные произносятся звонко.

### Открытые и закрытые слоги

В английском языке так же, как и в русском, есть закрытые и открытые слоги.

**Закрытый** слог — это слог, который заканчивается согласным звуком.

**Открытый** слог — это слог, который заканчивается гласным звуком.

Кроме того, в английском языке есть слоги, заканчивающиеся гласной буквой «е», которая называется «немой», так как не читается, а лишь показывает, что этот слог открытый.

*Запомни:* в закрытых слогах гласные произносятся коротко, а в открытых слогах тянутся долго. Это очень важно, поскольку в английском языке долгота звука меняет даже смысл слова.

A

L

P

H

A

B

E

T

Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Aa Bb Cc Dd Ee Ff

## Произношение букв

E

N

G

L

I







S

H

 Гласная буква «a» читается:	в закрытых слогах как «э»
	в открытых слогах как «эй»
 Гласная буква «e» читается:	в закрытых слогах как «э»
	в открытых слогах как долгое «и»
	если стоит буквосочетание «ee», то оно читается как одна долгая буква «е»
	не читается в конце слова, если только она не единственная гласная в слове
 Гласная буква «i» читается:	как «и», когда за ней идут две согласные, а также в закрытых слогах
	как «ай», если после неё идёт гласная «е» или согласная с гласной «е», а также в открытых слогах
 Гласная буква «u» читается:	в открытых слогах как «ю»
	в закрытых слогах как «а»
	как «у» в некоторых словах
 Гласная буква «y» читается:	в закрытых слогах как «и»
	в открытых слогах как «ай»
	как «й» перед другой гласной буквой
 Гласная буква «o» читается:	в закрытых слогах как краткое «о»
	в открытых слогах как «оу»
 Двойное буквосочетание «oo» читается:	как короткая «у» перед буквой «k»
	как долгая «у»

Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt

Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm

 Согласная буква «с» читается:	как «с» в начале слова
	как «з» в середине слова и перед буквами «e», «i», «y»
	как «к» перед всеми буквами, кроме «e», «i», «y»
 Согласная буква «g» читается:	как звуко сочетание «дж» перед буквами «e», «i», «y»
	как «г» во всех других случаях
	<i>Исключения:</i> give [гив] давать, get [гэт] получать
	не читается, если стоит перед буквой «n»
 Согласная буква «r» читается:	как «р» перед гласной буквой
	во всех остальных случаях не читается
 Согласная буква «j» читается:	как звуко сочетание «дж»
	как звук «г»
 Согласная буква «s» читается:	как «с» в начале слов, перед согласной буквой и в конце слов после глухих звуков
	как «з» в конце слов после гласных и звонких согласных, а также между гласными
 Согласная буква «w» читается:	как «в»
	не читается перед буквой «r»

A  
L  
P  
H  
A  
B  
E  
T

**Внимание родителей:** Буква «w» самая сложная буква в английском произношении, и тренировать её произнесение нужно так: не прикасаясь верхней губой к нижней губе, вытягиваем губы вперёд, как будто собираемся произнести звук «y», но передумываем в последний момент и произносим «в». Этот звук и будет английским звуком «w». Главное запомнить, что этот звук произносится одними губами, не касаясь зубами нижней губы.

Uu Vv Ww Xx Yy Zz