

Дорогие взрослые!

Вы хотите, чтобы ребёнок красиво и чисто говорил, правильно читал и писал? Уделяя достаточно времени и сил развитию устной и письменной речи, важно помнить о фундаментальной основе — развитии фонематического слуха ребёнка. В логопедии различают следующие термины: фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления. Мы же для удобства будем использовать общий термин «фонематический слух». Фонематический слух — это умение узнавать и различать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Он необходим, чтобы слышать и понимать смысл речи других людей, а также контролировать собственную речь.

При несформированности фонематического слуха ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал. И даже если у ребёнка нет нарушений звукопроизношения и все звуки по отдельности звучат идеально, в случае несформированности фонематического слуха в словах происходит путаница. Например, вместо «колобок» вы будете слышать «коболёк», вместо «ягодки» — «гадики», вместо «магазин» — «зигизин», вместо «клюква» — «клювка», вместо «пушистый» — «пусыштый», вместо «пахвала» — «пахвала» и т. п. И если такая путаница звуков внутри слова допустима в ещё несовершенной речи малыша, в речи старшего дошкольника это маркер нарушенного фонематического слуха, что требует незамедлительной коррекции.

Умение распознавать звуки речи формируется постепенно, начиная с самого раннего возраста, в ходе естественного процесса развития ребёнка. В возрасте 4–5 лет дети наиболее чувствительны к развитию фонематического слуха, поэтому надо начинать специальные развивающие занятия. Тем более не все возможности фонематического слуха могут развиваться спонтанно.

Ребёнка нужно специально обучать операциям осознанного звукового анализа и синтеза, не полагаясь на то, что он самостоятельно ими овладеет. Например, способность произнести слово по звукам: КАША = К А Ш А, КНИГА = К Н И Г А; сложить слово из отдельных звуков: У А Х=УХА, А А Н Н = АННА и др. может быть сформирована у ребёнка только в ходе специально организованных занятий. Звуковой анализ позволяет предупредить многообразные ошибки в чтении и письме при обучении в школе. Поэтому настоятельно рекомендуем организовать такие занятия с ребёнком-дошкольником — в этом поможет эта книга.

Прежде чем приступать к занятиям, давайте ответим на несколько распространённых вопросов:

Насколько важно развивать фонематический слух? Что будет, если этого не делать?

Значение фонематического слуха трудно переоценить: уровень его развития влияет как на восприятие речи, так и на её воспроизведение, как на устную, так и на письменную речь! Без развитого фонематического слуха невозможно правильное произношение; затрудняется понимание речи; страдает школьная успеваемость; снижена способность к усвоению иностранных языков. Поэтому обязательно надо развивать фонематический слух целенаправленно. Развитый фонематический слух — один из важнейших гарантов будущей грамотности!

Как недостаточно развитый фонематический слух влияет на речевое общение?

Без полноценного восприятия звуков речи, без чёткого их различения невозможно правильное произношение — звуки формируются с задержкой и часто искажены. В результате речь ребенка недостаточно понятна для окружающих. При этом, если сам ребёнок четко не различает на слух или путает некоторые из звуков, он также плохо понимает речь окружающих — даже четкую и правильную. А это сильно затрудняет, а порой и искажает понимание речи. А в результате — затрудняет речевое общение.

Как фонематический слух влияет на школьное обучение?

Письмо и чтение (письменная речь) и правильная устная речь служат «базовыми» навыками, на которых строится весь процесс обучения ребенка. Следовательно, ребёнок, не освоивший эти навыки вовремя и качественно, непременно будет отставать в учебе, и не только по предмету «русский язык». От того, насколько ребёнок владеет устной и письменной речью, зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Часто именно нарушения чтения и письма становятся главными причинами неуспеваемости младших школьников. Звуковой анализ позволяет предупредить многообразные ошибки в чтении и письме при обучении в школе.

Как фонематический слух влияет на изучение иностранных языков?

Успешное овладение иностранными языками также возможно при условии развитого фонематического слуха: если мы не можем расслышать звуки иностранного языка, то мы не сможем правильно их понять и воспроизвести, тем более запомнить их сочетания — слова.

Как организовать занятия по развитию фонематического слуха ребенка, если у него есть нарушение звукопроизношения?

Если в заданиях используются звуки, которые ребёнок произносит неправильно, во время звукового анализа надо исключить собственное проговаривание звуков и слов ребёнком, перенести всю нагрузку на слуховое восприятие материала и подключая письменную речь — обозначение звуков буквами.

Что такое «фонетический принцип письма»?

«Как слышим, так и пишем» — суть фонетического принципа русской орфографии. То есть некоторые слова или их части пишутся так, как слышатся. Например, ДОМ, КАША, РОЗА, АКУЛА. Конечно, русский язык очень сложен, и написание соответствует произношению не во всех случаях, например, пишем ГОРОД, а не «горат», АРБУЗ, а не «арбус», ЧЕРЕПАХА, а не «чирипаха». «Фонетичны» первые пробы пера у ребенка, едва освоившего буквы, например: «Гиганская гусиница паклялася вирнуца!»

Содержание пособия

В нашей книге мы предлагаем разнообразные задания, направленные на развитие фонематического слуха ребёнка. Задания разделены на несколько блоков.

Определение первого звука в слове. В разнообразных интересных заданиях ребёнок учится определять на слух первый звук в словах, придумывать слова на заданные звуки и т.д.

Определение разных звуков в слове. Ребёнок учится узнавать тот или иной звук в слове, подбирать пары слов, различающихся одним звуком, различать слова, близкие по звуковому составу, вставлять в слово пропущенный звук, исправлять ошибки в словах (замена одного звука на другой, лишний звук), определять слово в слове, и т.п.

Звуковой анализ и синтез слов. Ребёнок учится находить место звука/слога в слове (в начале, середине или в конце), составляет слова из отдельных звуков/слогов, раскладывает слова на отдельные звуки и перечисляет их по порядку, раскладывает слова на слоги и считает количество слогов в слове, определяет в словах ударный слог.

Русский язык сложен по своей структуре. Поэтому чем раньше начать обучение ребенка грамотному чтению и письму по специально разработанным методикам, тем легче ему будет учиться в школе.

О серии ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С началом школьного обучения многие дети сталкиваются с трудностями. Такие проблемы тем более неожиданны, если ребенка готовили к школе и он пошёл в первый класс, уже умея читать, писать и считать. Причины могут быть разными — слишком раннее начало обучения, неправильно подобранная методика, отсутствие мотива и принуждение к учёбе, сложности адаптации, более высокий уровень требований и др. В итоге может снизиться общая успеваемость, а ребёнок потеряет интерес к учёбе и веру в свои силы.

Конечно, гораздо эффективнее предупреждать проблемы, чем их преодолевать. В обучении грамоте и предупреждении многообразных ошибок в чтении и письме помогут рабочие тетради серии «Профилактика трудностей школьного обучения». Задания разработаны на основе лучших достижений отечественной педагогики, психологии и нейропсихологии. Структура каждой книги и всей серии позволяет любому взрослому самостоятельно и с высокой эффективностью организовать для ребёнка курс домашнего обучения. Задания в книгах расположены в порядке усложнения, поэтому лучше выполнять их по порядку.

Система подготовки к школе, обучения грамоте и профилактики нарушений чтения и письма представлена следующими книгами:

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПРАВИЛЬНО — знакомимся с буквами и учимся читать

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПРАВИЛЬНО — готовим руку к письму, пишем печатными буквами

ЗАКЛАДЫВАЕМ ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ — развиваем фонематический слух

ГОТОВИМСЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ — учимся сосредотачиваться и анализировать

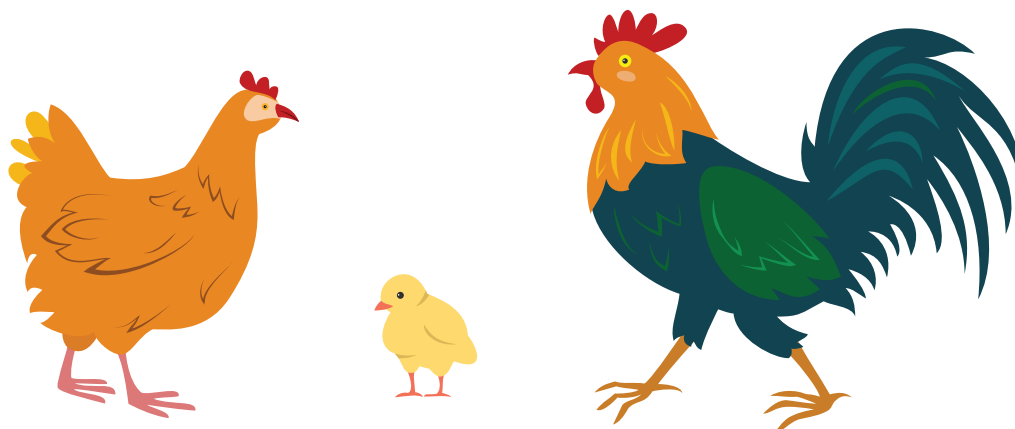
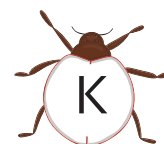
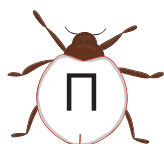
УЧИМСЯ СЧИТАТЬ И РЕШАТЬ ПРАВИЛЬНО — формируем интерес к математике

РАЗВИВАЕМ МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — улучшаем умственную деятельность

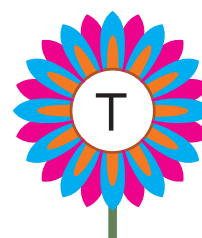
Определение первого звука в слове

Определяем первый звук —
находим букву

У бабушки на птичьем дворе живёт весёлая семейка. Назови членов птичьей семьи — это петух, курица и цыплёнок. Теперь помоги каждому из них найти своего жучка — возьми карандаш и проведи линии от птицы к жучку! Но будь внимательным: первый звук в названии птицы и буква на жучке должны совпадать!



На лугу пасётся большая дружная семья животных. Назови домашних животных, которых ты видишь! Это бык. Это корова. А это — маленький телёнок. А теперь помоги каждому из них найти на лугу свой цветок — возьми карандаш и проведи линии. Но будь внимательным: первый звук в названии животного и буква на цветочке должны совпадать!

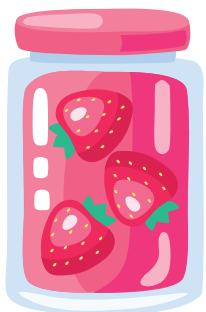


Определение первого звука в слове

Определяем первый звук —
находим букву

Рассмотри картинки и назови их. Определи на слух первый звук в названиях картинок. Теперь найди для каждой картинки соответствующую букву и соедини их линиями!

Подсказка: **В**АРЕНЬЕ, **Ш**АРФ, **Ф**ОНАРИК, **Т**ЫКВА, **Х**ЛЕБ, **К**ОЛЯСКА, **П**АВЛИН, **С**АМОВАР.



Х

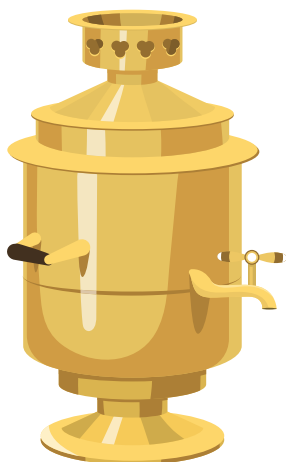


С

Ф



П

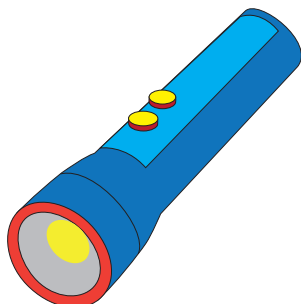


К



В

Т



Ш



Определяем первый звук –
находим букву

Рассмотри картинки и назови профессии людей. Определи на слух первый звук в названиях профессий. Теперь найди для каждой картинки соответствующую букву и соедини их линиями!

Подсказка: **Д**ВОРНИК, **Б**АЛЕРИНА, **Ф**УТБОЛИСТ, **У**ЧИТЕЛЬ, **В**РАЧ, **С**ТРОИТЕЛЬ, **К**ЛОУН, **П**ОВАР.

Б



Ф



С



Д

К



У



П



В

Определение первого звука в слове

Определяем первый звук —
выбираем букву

У бабушки в деревне есть большой фруктовый сад. Таня отправилась в сад собирать фрукты и ягоды. Посмотри на маленькие картинки и назови, что собрала Таня. С какой буквы начинаются названия фруктов и ягод? Выбирай подходящие буквы и обводи их!

Слова для справок: ЯБЛОКО, КЛУБНИКА, ВИНОГРАД, ГРУША, СЛИВА, МАЛИНА.



Е Я О У И



К Р Г Б З



Б И В Г Р



К С Г П Р



З Л Ш Ф С



К А Л М Г

У бабушки есть большой огород. Ваня отправился в огород, чтобы собрать урожай свежих овощей к обеду. Посмотри на маленькие картинки — это овощи, которые собрал Ваня. Назови картинки и определи первый звук в слове-названии. Выбери и обведи соответствующую букву!

Слова для справок: КАПУСТА, ПОМИДОР, ЛУК, МОРКОВЬ, СВЕКЛА, БАКЛАЖАН.



Г К П С А



П Б Д Т Ч



У К Л Ж П



К О М Р А



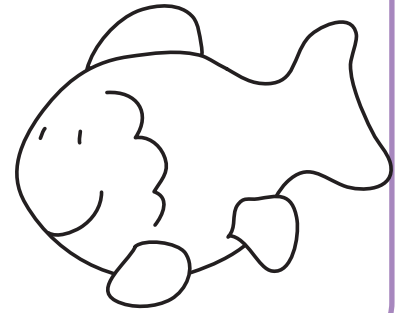
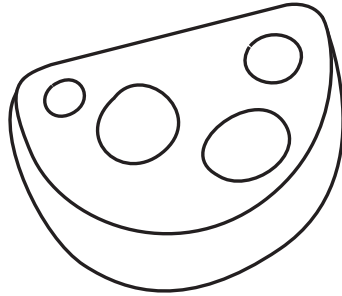
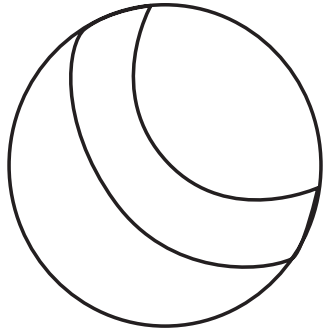
З В Ж Х С



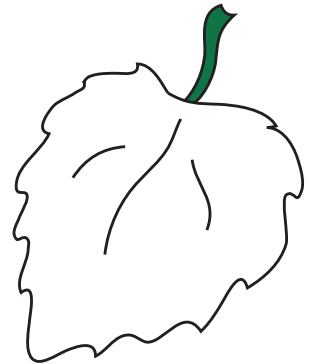
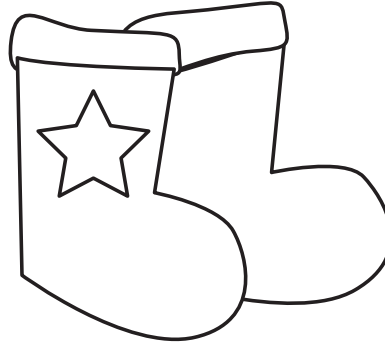
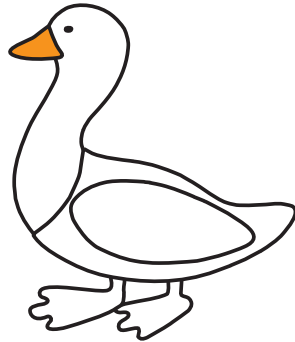
В Б П Ж Ц

Буквы ищут свои картинки. Выбери картинку для каждой буквы и раскрась её! Помни: название картинки должно начинаться на соответствующий звук.

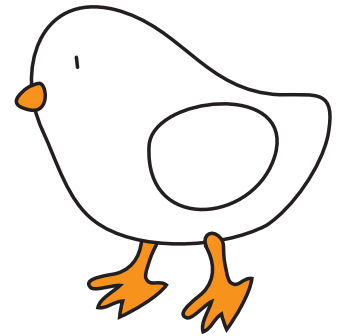
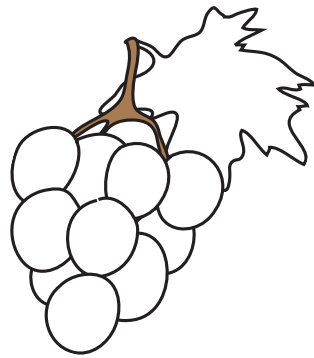
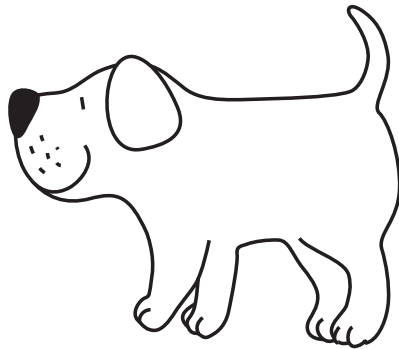
М



В



Ц



Г

