



# СОДЕРЖАНИЕ

Комментированные диктанты — самый быстрый и продуктивный путь к грамотности. .... 5

## 1 КЛАСС

|  |    |
|--|----|
| Рекомендации.....  | 10 |
| I. Повтори правила. Прочитай диктанты. Прочитай объяснения.....      | 11 |
| ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ <i>ЖИ-ШИ</i> .....                            | 11 |
| ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ <i>ЧУ-ЩУ</i> .....                            | 13 |
| ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ <i>ЧА-ЩА</i> .....                            | 15 |
| БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ.....                              | 18 |
| ПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА.....                    | 20 |
| ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В СЛАБОЙ ПОЗИЦИИ.....                               | 22 |
| МЯГКИЙ ЗНАК — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ.....                               | 25 |
| СОЧЕТАНИЯ <i>ЧК, ЧН, НЧ, РЩ, ЩН, НЩ</i> .....                        | 27 |
| ПРЕДЛОГИ СО СЛОВОМ.....  | 29 |
| СЛОВАРНЫЕ СЛОВА.....   | 31 |
| II. Прочитай диктант и объясни каждую орфограмму.....                | 34 |
| III. Прочитай диктант. Найди и обозначь в тексте все орфограммы..... | 35 |

## 2 КЛАСС

|  |    |
|--|----|
| I. Повтори правила. Прочитай диктанты. Прочитай объяснения.....      | 39 |
| <i>ЖИ-ШИ</i> .....   | 39 |
| <i>ЧУ-ЩУ</i> .....   | 41 |
| <i>ЧА-ЩА</i> .....   | 45 |
| БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ.....                              | 47 |
| МЯГКИЙ ЗНАК — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ.....                               | 51 |
| СОЧЕТАНИЯ <i>ЧК, ЧН, НЧ, РЩ, ЩН, НЩ</i> .....                        | 54 |
| ПРЕДЛОГИ СО СЛОВОМ.....  | 56 |
| ПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА.....                    | 60 |
| ПАРНАЯ СОГЛАСНАЯ В СЛАБОЙ ПОЗИЦИИ.....                               | 66 |
| УДВОЕННАЯ СОГЛАСНАЯ.....   | 72 |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК.....                                      | 74 |
| СЛОВАРНЫЕ СЛОВА.....   | 76 |
| II. Прочитай диктант и объясни каждую орфограмму.....                | 81 |
| III. Прочитай диктант. Найди и обозначь в тексте все орфограммы..... | 83 |

## 3 КЛАСС

|   |     |
|---|-----|
| I. Повтори правила. Прочитай диктанты. Прочитай объяснения..... | 89  |
| ПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА.....               | 89  |
| ПАРНАЯ СОГЛАСНАЯ В СЛАБОЙ ПОЗИЦИИ.....                          | 94  |
| УДВОЕННАЯ СОГЛАСНАЯ.....  | 100 |
| НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ.....                                   | 104 |



|  |     |
|--|-----|
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК ( <i>ь</i> ) .....          | 110 |
| МЯГКИЙ ЗНАК ( <i>ь</i> ) ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ .....           | 115 |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК ( <i>ъ</i> ) .....         | 118 |
| НЕ С ГЛАГОЛАМИ .....                                   | 121 |
| СЛОЖНЫЕ СЛОВА .....                                    | 125 |
| ГЛАСНЫЕ <i>О–Е</i> ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И <i>Ц</i> .....      | 128 |
| ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ                |     |
| 1, 2, 3-го скл. в Р.П., Д.П., П.П. ....                | 131 |
| ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ШИПЯЩИМИ                       |     |
| НА КОНЦЕ В И.П. И Р.П. ....                            | 134 |
| ОКОНЧАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ .....                    | 137 |
| ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ .....                             | 140 |
| СЛОВАРНЫЕ СЛОВА .....                                  | 143 |
| II. Прочитай диктант и объясни каждую орфограмму ..... | 148 |
| III. Прочитай диктант. Найди и обозначь                |     |
| в тексте все орфограммы .....                          | 152 |

#### 4 КЛАСС

|  |     |
|--|-----|
| I. Повтори правила. Прочитай диктанты. Прочитай объяснения ..... | 159 |
| ПРОВЕРЯЕМАЯ БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ СЛОВА .....               | 159 |
| ПАРНАЯ СОГЛАСНАЯ В СЛАБОЙ ПОЗИЦИИ .....                          | 167 |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК ( <i>ь</i> ) .....                    | 174 |
| УДВОЕННАЯ СОГЛАСНАЯ .....  | 180 |
| НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ И СОЧЕТАНИЯ <i>СН–ЗН</i> .....          | 183 |
| МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ .....                                  | 189 |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК ( <i>ъ</i> ) .....                   | 192 |
| НЕ С ГЛАГОЛАМИ .....   | 195 |
| СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАСНЫЕ <i>О</i> И <i>Е</i> .....                 | 197 |
| <i>О–Е</i> ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И <i>Ц</i> .....                        | 201 |
| ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕД. Ч. ....            | 204 |
| ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  |     |
| С ШИПЯЩЕЙ НА КОНЦЕ В И.П. И Р.П. ....                            | 207 |
| ОКОНЧАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ .....                              | 211 |
| ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ .....                                  | 215 |
| ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ 2-ГО ЛИЦА ЕД.Ч.                            |     |
| С СУФФИКСОМ <i>-СЯ-</i> .....                                    | 223 |
| СУФФИКСЫ И ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ .....           | 227 |
| ПРАВОПИСАНИЕ <i>-ТЬСЯ</i> И <i>-ТСЯ</i> В ГЛАГОЛАХ .....         | 231 |
| НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА С ОСНОВОЙ НА <i>-Ч</i> .....        | 235 |
| НАРЕЧИЕ .....  | 238 |
| СЛОВАРНЫЕ СЛОВА .....  | 241 |
| II. Прочитай диктант и объясни каждую орфограмму .....           | 245 |
| III. Прочитай диктант. Найди и обозначь                          |     |
| в тексте все орфограммы .....                                    | 250 |

## Комментированные диктанты — самый быстрый и продуктивный путь к грамотности

### Уважаемые учителя!

Если ваши ученики будут писать комментированные диктанты хотя бы *один раз в неделю*, то ваш класс к средней школе достигнет уровня 100% грамотности. **Какая важная отличительная особенность комментированного диктанта?** Этот вид работы не позволяет ученику писать, не думая, не размышляя над орфограммой.

При написании комментированного диктанта строится чёткая логическая цепочка: остановился перед тем, как написать часть слова, в которой находится орфограмма, объяснил орфограмму, написал её зелёной ручкой, продолжил писать слово. А бывает и так, что в одной части слова (в морфеме) находится не одна, а 2–3 орфограммы, которые тоже надо объяснить.

При написании комментированных диктантов ученики тренируются практически каждое слово разбирать по составу, что очень важно для грамотного письма. То, что ваши ученики научатся правильно и быстро разбирать слова по составу, поможет им в дальнейшем при сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Если детей не научить разбирать слово по составу, то грамотно писать они не научатся. На какие буквы особенно надо обращать внимание при разборе слова по составу?

1. Безударные гласные **о/а, и/е/я** во всех частях слова.
2. Парные согласные **б/п, в/ф, г/к, д/т, з/с, ж/ш**.
3. Написание гласных после **ж, ш, ч, щ, ц**.

Для определения написания правильной буквы в каждой части слова есть свой собственный алгоритм.

**Приставка.** Особое внимание в начальной школе уделяется написанию неизменяемых приставок. С буквой **а** пишутся **3** приставки: **за-, на-, над-**.

Все остальные неизменяемые приставки пишутся с буквой **о**: **по-, со-, под-** и др.

В качестве пропедевтики в начальной школе изучаются изменяемые приставки **рас-/раз-, рос-/роз-**, но эта тема будет изучаться только в 5 классе.

**Корень.** Корень — самая сложная часть слова (морфема), в корне много корневых орфограмм.

- Проверяемая безударная гласная в корне слова (*травá — тра́вы*).
- Непроверяемая безударная гласная — словарные слова (*капуста, моркóвь*).
- Парные согласные в слабой позиции (*гриб, грибки — грибок*).



- Непроизносимая согласная (*солнце* — *солнышко*).
- Сочетания **сн**, **зн** (*прекрасный* — *прекрасен*, *грозный* — *грозен*).
- Удвоенная согласная в корне слова (*масса*, *класс*, *суббота*).
- На стыке приставки и корня (*рассвет*).
- На стыке корня и суффикса (*конница*).

**Суффикс.** Изучаем неизменяемые суффиксы **-ушк-**, **-изн-** и пр. (*бабушка*, *белизна* и др.).

Изменяемые **-ик-/-ек-** (*ключик*, *замочек*).

В 4 классе изучают суффиксы глаголов прошедшего времени (*стоил*, *таял*).

**Окончание.** Внимание! Для того чтобы грамотно написать окончание, надо обязательно определить часть речи, потому что для каждой части речи используется свой алгоритм.

Для правильного написания окончания *имени существительного* надо определить его склонение и падеж. Но для быстрого определения окончания в диктанте можно действовать по следующей упрощённой схеме:

### **Быстрая «помогалка» для правильного написания окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в Р.п., Д.п. и П.п.**

**1 склонение** — подставляю слово *земля*, пишу такое же окончание.

**2 склонение** — пишу окончание **-Е** (если есть сомнение, **-Е** или **-И**) или подставляю слово *земля* и пишу такое же окончание.

**3 склонение** — пишу окончание **-И** (если есть сомнение, **-Е** или **-И**).

Эти приёмы очень пригодятся вашим ученикам при написании диктантов, чтобы не терять время на определение падежа. С помощью этих приёмов дети напишут окончания имён существительных в диктантах легко, быстро и правильно. Но ни в коем случае не пренебрегайте автоматизацией определения падежей на уроках в других видах работ!

Окончания *имён прилагательных* чаще определяется по вопросам. Для выбора окончания *глагола* надо определить его спряжение.

Одна из самых сложных тем в начальной школе — это «Определение личных безударных окончаний глаголов». От того, как учащиеся её усвоят, зависит их грамотность в дальнейшем. На основе личного учительского опыта, предлагаю следующий образец рассуждения:



**Образец устного рассуждения**  
**«Определение личных безударных окончаний глаголов»**  
(на первых 10 уроках)

*Папа **колет** дрова.*

*колет* — глагол, папа (что **делает?**) *колет*. Значит, (что **делать?**) **колоть**, оканчивается **не** на **-ить**, и это **не** глагол-исключение.

Значит, это **I** спряжение, *смотрю/вспоминаю таблицу спряжения глаголов* (стр.215)– окончание **-ет**.

*Папа **расколет** дрова.*

*расколет* — глагол, папа (что **сделает?**) *расколет*. Значит, (что **сделать?**) **расколоть**, оканчивается **не** на **-ить**, и это **не** глагол-исключение. Значит, это **I** спряжение, *смотрю/вспоминаю таблицу* — окончание **-ет**.

***Наступает** темнота.*

*Наступает* — глагол, *темнота* (что **делает?**) *наступает*. Значит, (что **делать?**) **наступать**, оканчивается **не** на **-ить**, и это **не** глагол-исключение.

Значит, это **I** спряжение, *смотрю/вспоминаю таблицу* — окончание **-ет**.

*Скоро **наступит** день.*

*наступит* — глагол, *день* (что **сделает?**) *наступит*. Значит, (что **сделать?**) **наступить**, оканчивается на **-ить**, и это **не** глагол-исключение.

Значит, это **II** спряжение, *смотрю/вспоминаю таблицу* — окончание **-ит**.

*Врач **лечит** больного.*

*лечит* — глагол, *врач* (что **делает?**) *лечит*. Значит, (что **делать?**) **лечить**, оканчивается на **-ить**, и это **не** глагол-исключение.

Значит, это **II** спряжение, *смотрю/вспоминаю таблицу* — окончание **-ит**.

*Он **вертит**.*

*вертит* — глагол-исключение **II** спр., окончание **-ит**.

*Метель **стелет** снега.*

*стелет* — глагол-исключение **I** спр., окончание **-ет**.



Не предлагайте для подробного разбора вашим ученикам этот список глаголов:

**Хотеть, бежать, чтить, есть, дать, съесть, отдать, создать, надоесть, очутиться, чудить** и все производные от этих глаголов.

Это разноспрягаемые глаголы, глаголы особого спряжения и глаголы, у которых отсутствует форма 1 лица единственного числа.

### **Уважаемые родители!**

Если в классе не проводятся комментированные диктанты, обязательно проводите этот вид работы дома со своим ребёнком, минимум раз в неделю.

Проговаривание орфограмм в книге может немного отличаться от формулировок, которые даёт ваш учитель.

*Что делать?* **Делать так, как говорит учитель!**

### **Как работать с пособием**

В книге предлагаются три уровня сложности.

#### **1-й уровень**

Класс по цепочке или ученик дома пишут диктант и одновременно комментируют каждую орфограмму до её написания. Объяснил, проверил — написал *зелёной* ручкой.

#### **2-й уровень (более сложный)**

Ученик читает текст, где все орфограммы выделены, объясняет написание каждой орфограммы, затем пишет диктант под диктовку взрослого.

#### **3-й уровень (повышенной сложности)**

Ученик читает тексты диктантов с невыделенными орфограммами и сам выделяет все орфограммы. Затем пишет диктант под диктовку взрослого.

Если у ученика большие проблемы с грамотным написанием, то за неделю ему лучше выполнить все три уровня с одним и тем же диктантом.

Этот сборник можно использовать на уроках русского языка и при занятиях дома.

*С уважением, Ольга Узорова*



# 1 класс



ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЖИ-ШИ  
ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЧУ-ЩУ  
ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЧА-ЩА  
БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ  
ПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА  
ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В СЛАБОЙ ПОЗИЦИИ  
МЯГКИЙ ЗНАК — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ  
СОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН, НЧ, РЩ, ЩН, НЩ  
ПРЕДЛОГИ СО СЛОВОМ  
СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

## Рекомендации



В 1 классе на уроках обучения грамоте и на уроках письма, в качестве пропедевтики, познакомьте учеников с *корнем слова*, дайте понятия орфограмм: проверяемая безударная гласная в корне слова, чуть позже — парная согласная в слабой позиции, большая буква в именах собственных, мягкий знак — показатель мягкости, орфограмма *чк–чн*, написание предлогов со словом. Каждая тема далее будет подробно разбираться и отрабатываться. Но такая пропедевтика позволит вам научить писать класс гораздо быстрее.

В диктантах всех классов встречаются слова, орфограммы которых дети не проходили. Например, в первом классе *солнце*, *езде*, *приехали*, *работает* и пр. Как понять, что взрослый *проговаривает ученику*, а что — *нет*? Если в диктанте *не выделена орфограмма*, а написание слова может вызвать *затруднение*, учитель *чётко проговаривает сложное место в слове*. Мы не имеем права спрашивать с учеников то, чему ещё не научили и не отработали. В особых случаях в диктантах даже указано: «*Проговаривает учитель*».





# I. ПОВТОРИ ПРАВИЛА. ПРОЧИТАЙ ДИКТАНТЫ. ПРОЧИТАЙ ОБЪЯСНЕНИЯ.

## ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ **ЖИ-ШИ**

### Повторим правила



Сочетания **ЖИ-ШИ** пишем с буквой **И**  
(жираф, уши, лыжи, шишки)

1. У дома **большие** лужи. В траве **белеют** ландыши. На земле ле-  
жат шишки. Вот **бежит** ёжик. Он **спешит**. Малыш **шуршит** в траве.

#### Объясняю орфограммы:

У — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

дома — орфограмм нет;

большие — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: бóльше, пишу в корне гласную **О**; мягкий знак — показатель мягкости; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

лужи. — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку;

В — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

траве — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: тра́вы, пишу в корне гласную **А**;

белеют — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: бе́лый, пишу в корне гласную **Е**;

ландыши. — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку.

На — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

земле — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: зе́мли, пишу в корне гласную **Е**;

лежат — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: ле́жа, пишу в корне гласную **Е**;

шишки. — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку.

Вот — начало предложения, пишу с большой буквы;



**бежит** — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **бег**, пишу в корне гласную **Е**; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

**ёжик.** — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку;

**Он** — начало предложения, пишу с большой буквы;

**спешит.** — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **спёшка**, пишу в корне гласную **Е**; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку;

**Малыш** — начало предложения, пишу с большой буквы; проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **мал**, пишу в корне гласную **А**;

**шуршит** — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

**в** — предлог, пишу отдельно от слова;

**траве.** — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **травы**; пишу в корне гласную **А**; в конце предложения ставлю точку.

2. **Мы** строим **шалаш**. **Наши** **малыши** будут рады. **Я** беру **ножик** и режу ветки **для** **крыши**. **Ветка** **пружинит**. **Держи** **верёвку**. **Свяжи** ветки.

### Объясняю орфограммы:

**Мы** — начало предложения, пишу с большой буквы;

**строим** — орфограмм нет;

**шалаш.** — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **шалаш**, пишу в корне гласную **А**; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку.

**Наши** — начало предложения, пишу с большой буквы; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

**малыши** — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **мал**, пишу в корне гласную **А**; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

**будут рады.** — орфограмм нет; в конце предложения ставлю точку;

**Я** — начало предложения, пишу с большой буквы;

**беру** — орфограмм нет;

**ножик** — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

**и** — орфограмм нет;

**режу** — орфограмм нет;

**ветки** — орфограмм нет;

**для** — предлог, пишу отдельно от слова;

**крыши.** — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку;



**Ветка** — начало предложения, пишу с большой буквы;  
**пружинит** — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку;

**Держи** — начало предложения, пишу с большой буквы; проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **дёржит**; пишу в корне гласную **Е**; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

**верёвку** — орфограмм нет; в конце предложения ставлю точку;

**Свяжи** — начало предложения, пишу с большой буквы; проверяемая безударная гласная в корне слова; проверочное слово: **свяжет**, пишу в корне гласную **Я**; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

**ветки** — орфограмм нет; в конце предложения ставлю точку.

## ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЧУ-ЩУ

### Повторим правила



Сочетания ЧУ-ЩУ пишем с буквой У  
(**чудеса**, **щука**, **щуриться**, **скачу**)

3. **В чулане живут мыши. Я молчу и слушаю. Мыши чуть-чуть пищат. Они везде рыщут. Они ищут пищу. Мыши хорошо чуют её.**

#### Объясняю орфограммы:

**В** — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

**чулане** — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**;

**живут** — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **жил**, пишу в корне гласную **И**; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

**мыши** — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку;

**Я** — начало предложения, пишу с большой буквы;

**молчу** — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **мóлча**, пишу в корне гласную **О**; орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**;

**и слушаю** — орфограмм нет; в конце предложения ставлю точку;

**Мыши** — начало предложения, пишу с большой буквы; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

**чуть-чуть** — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**; дефис диктует учитель;



**пищат.** — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *писк*, пишу в корне гласную **И**; орфограмма **ча-ща**, пишу с **А**; в конце предложения ставлю точку.

**Они** — начало предложения, пишу с большой буквы; проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *он*, пишу в корне гласную **О**;

*езде* — орфограмм нет;

**рыщут.** — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**; в конце предложения ставлю точку;

**Они** — начало предложения, пишу с большой буквы; проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *он*, пишу в корне гласную **О**;

*ищут* — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**;

**пищу.** — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**; в конце предложения ставлю точку;

**Мыши** — начало предложения, пишу с большой буквы; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

**хорошо** — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *хорóший*, пишу в корне гласную **О**; сочетание **-оро-**;

*чуют* — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**;

*её.* — орфограмм нет; в конце предложения ставлю точку.

4. **Мы** приехали **на** дачу. **Сейчас** мы идём **в** рощу. **Капли** росы **блещут на** солнце. **Это** чудо! **Я** учу **сестру** искать **ягоды.**

#### Объясняю орфограммы:

**Мы** — начало предложения, пишу с большой буквы;

*приехали* — орфограмм нет;

**на** — предлог, пишу отдельно от слова;

**дачу.** — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**; в конце предложения ставлю точку;

**Сейчас** — начало предложения, пишу с большой буквы; орфограмма **ча-ща**, пишу с **А**;

*мы идём* — орфограмм нет;

**в** — предлог, пишу отдельно от слова;

**рощу.** — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**; в конце предложения ставлю точку;

**Капли** — начало предложения, пишу с большой буквы;

**росы** — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *рóсы*, пишу в корне гласную **О**;

*блещут* — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**;

**на** — предлог, пишу отдельно от слова;



солнце. — орфограмм нет; в конце предложения ставлю точку.

Это — начало предложения, пишу с большой буквы;

чудо! — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**; в конце восклицательного предложения ставлю восклицательный знак;

Я — начало предложения, пишу с большой буквы;

учу — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**;

сестру — проверяемая безударная гласная в корне слова; проверочное слово: сёстры, пишу в корне гласную **Е**;

искать — мягкий знак — показатель мягкости;

ягоды. — словарное слово; в конце предложения ставлю точку.

## ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЧА-ЩА

### Повторим правила



Сочетания ЧА-ЩА пишем с буквой А  
(часто, счастье, щавель, роща)

5. Вот наша дача. Близко от дачи чудесная чаща. В чаще пищат птенцы. Это грачата и скворчата. Вдруг часто застучали капельки. Хлынул дождь. Малыши затихли.

#### Объясню орфограммы:

Вот — начало предложения, пишу с большой буквы;

наша — орфограмм нет;

дача. — орфограмма **ча-ща**, пишу с **А**; в конце предложения ставлю точку;

Близко — начало предложения, пишу с большой буквы;

от — предлог, пишу отдельно от слова;

дачи — орфограмм нет;

чудесная — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**;

чаща. — орфограмма **ча-ща**, пишу с **А**; в конце предложения ставлю точку;

В — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

чаще — орфограмма **ча-ща**, пишу с **А**.

пищат — проверяемая безударная гласная в корне слова; проверочное слово: пúск; пишу в корне гласную **И**; орфограмма: **ча-ща**, пишу с **А**;