

1 КЛАСС

Задачи на нахождение суммы

I тип

В вазе 3 жёлтых и 4 зелёных яблока. Сколько всего яблок в вазе?

Составляем графическую схему первого вида

Рассуждаем так. Какого цвета яблоки в вазе? В вазе жёлтые и зелёные яблоки. Графически изобразим количество жёлтых яблок, рядом графически изобразим количество зелёных яблок.



Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько всего яблок в вазе?

В задаче спрашивается, сколько всего яблок в вазе, то есть сколько в вазе жёлтых и зелёных яблок вместе. Покажем это на графической схеме.



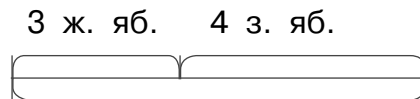
Составляем графическую схему второго вида

Рассуждаем так. Какого цвета яблоки в вазе? В вазе жёлтые и зелёные яблоки. Графически изобразим количество жёлтых яблок, рядом графически изобразим количество зелёных яблок.



Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько всего яблок в вазе?

В задаче спрашивается, сколько всего яблок в вазе, то есть сколько в вазе жёлтых и зелёных яблок вместе. Покажем это на графической схеме.



Составляем краткую запись

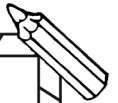
Рассуждаем так. Какого цвета яблоки в вазе? В вазе жёлтые и зелёные яблоки.

Запишем кратко цвет яблок зелёной ручкой. (На гласную букву не сокращаем, всегда сокращаем на согласную.)

Ж. —

З. —

Прочитаем ещё раз условие задачи. В вазе 3 жёлтых и 4 зелёных яблока. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.



Ж. — 3 яб.
З. — 4 яб.

Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько всего яблок в вазе? В задаче спрашивается, сколько всего яблок в вазе, то есть сколько жёлтых и зелёных яблок в вазе вместе. **Всего, вместе** в краткой записи обозначаем фигурной скобкой, которую рисуем зелёной ручкой. Посередине пишем знак вопроса.

Ж. — 3 яб. }
З. — 4 яб. } ? яб.

Образец решения

В вазе 3 жёлтых и 4 зелёных яблока. Сколько всего яблок в вазе?
 Прочитаем ещё раз условие задачи и вопрос. Составим краткую запись.

Ж. — 3 яб. }
З. — 4 яб. } ? яб.

Чтобы узнать, сколько всего яблок, нужно выполнить действие сложения. Запишем решение задачи.

$$3 + 4 = 7 \text{ (яб.)}$$

Запишем ответ задачи.

Ответ: 7 яблок было в вазе.

II тип

У Вити 3 открытки, у Гриши 5 открыток, а у Риты столько открыток, сколько у Вити и у Гриши вместе. Сколько открыток у Риты?

Составляем графическую схему первого вида

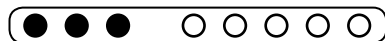
Рассуждаем так. У кого были открытки? Открытки были у Вити, у Гриши и у Риты. Мы знаем, сколько открыток у Вити и у Гриши.

Графически изобразим количество открыток у Вити, рядом графически изобразим количество открыток у Гриши.



Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько открыток у Риты?

Чтобы узнать, сколько открыток у Риты, нужно знать, сколько открыток у Вити и у Гриши вместе, то есть всего. Покажем это на графической схеме.



Составляем графическую схему второго вида

Рассуждаем так. У кого были открытки? Открытки были у Вити, у Гриши и у Риты. Мы знаем, сколько открыток у Вити и у Гриши.

Графически изобразим количество открыток у Вити, рядом графически изобразим количество открыток у Гриши.

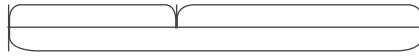


В. — 3 от. Г. — 5 от.



Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько открыток у Риты?
Чтобы узнать, сколько открыток у Риты, нужно знать, сколько открыток у Вити и у Гриши вместе, то есть всего. Покажем это на графической схеме.

В. — 3 от. Г. — 5 от.



Р. — ? от.

Составляем краткую запись

Рассуждаем так. У кого были открытки? Открытки были у Вити, у Гриши и у Риты. Мы знаем, сколько открыток у Вити и у Гриши.

Запишем кратко имена детей зелёной ручкой.

В. —

Г. —

Прочитаем ещё раз условие задачи. У Вити 3 открытки, у Гриши 5 открыток, а у Риты столько открыток, сколько у Вити и у Гриши вместе. Запишем известные данные в краткой записи синей ручкой.

В. — 3 от.

Г. — 5 от.

Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько открыток у Риты?

Чтобы узнать, сколько открыток у Риты, нужно знать, сколько всего открыток у Вити и Гриши вместе. **Всего, вместе** в краткой записи обозначаем фигурной скобкой, которую рисуем зелёной ручкой. Посередине напишем Р. и поставим знак вопроса.

В. — 3 от. }
Г. — 5 от. } Р. — ? от.

Образец решения

У Вити 3 открытки, у Гриши 5 открыток, а у Риты столько открыток, сколько у Вити и у Гриши вместе. Сколько открыток у Риты?

Прочитаем ещё раз условие задачи и вопрос. Составим краткую запись.

В. — 3 от. }
Г. — 5 от. } Р. — ? от.

Чтобы узнать, сколько открыток у Риты, нужно знать, сколько открыток у Вити и Гриши вместе. А чтобы узнать, сколько всего открыток у мальчиков, надо выполнить действие сложения. Запишем решение задачи.

$$3 + 5 = 8 \text{ (от.)}$$

Запишем ответ задачи.

Ответ: 8 открыток было у Риты.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого

I тип

В двух домах 5 лифтов. В первом доме 4 лифта. Сколько лифтов во втором доме?

Составляем графическую схему первого вида

Рассуждаем так. Сколько в двух домах лифтов? Это целое число, или **сумма**.

Графически изобразим количество лифтов.

○ ○ ○ ○ ○

Лифты где? В двух домах. Это части целого числа, или **слагаемые**. Сколько в первом доме лифтов? В первом доме 4 лифта. Это известная часть целого числа, или **известное слагаемое**. Зачеркнём столько кружочков, сколько лифтов в первом доме.

∅ ∅ ∅ ∅ ○

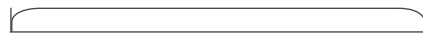
Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько лифтов во втором доме? Это неизвестная часть целого числа, или **неизвестное слагаемое**. Те кружочки, которые остались незачёркнутыми, и есть неизвестная часть целого числа, или количество лифтов во втором доме.

Составляем графическую схему второго вида

Рассуждаем так. Сколько в двух домах лифтов? Это целое число, или **сумма**.

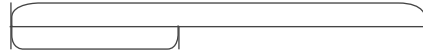
Графически изобразим количество лифтов.

Всего — 5 л.



Лифты где? В двух домах. Это части целого числа, или **слагаемые**. Сколько в первом доме лифтов? В первом доме 4 лифта. Это известная часть целого числа, или **известное слагаемое**. Отразим это на схеме.

Всего — 5 л.



I — 4 л.

Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько лифтов во втором доме? Это неизвестная часть целого числа, или **неизвестное слагаемое**. Отразим это на схеме.

Всего — 5 л.



I — 4 л. II — ? л.

Составляем краткую запись

Рассуждаем так. В скольких домах были лифты? В двух домах. Запишем количество домов римскими цифрами.

I —
II —

Прочитаем ещё раз условие задачи. Сколько лифтов в первом доме? В первом доме 4 лифта. Это известная часть целого числа, или **известное слагаемое**. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.

I — 4 л.
II —

Сколько лифтов в двух домах? В двух домах 5 лифтов, то есть столько лифтов в первом и во втором домах вместе. Это целое число, или **сумма**. **Всего, вместе** в краткой записи обозначаем фигурной скобкой, которую рисуем зелёной ручкой. Посередине синей ручкой запишем, сколько всего лифтов в двух домах.

I — 4 л. }
II — } 5 л.

Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько лифтов во втором доме? Это неизвестная часть целого числа, или **неизвестное слагаемое**. Запишем эти данные в краткой записи.

I — 4 л. }
II — ? л. } 5 л.

Образец решения

В двух домах 5 лифтов. В первом доме 4 лифта. Сколько лифтов во втором доме?

Прочитаем условие. Прочитаем вопрос. Составим краткую запись.

I — 4 л. }
II — ? л. } 5 л.

5 лифтов — это **сумма**. Сколько лифтов в первом доме — это **известное слагаемое**. Сколько лифтов во втором доме — это **неизвестное слагаемое**. Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое, то есть из 5 вычесть 4.

Запишем решение задачи.

$$5 - 4 = 1 \text{ (л.)}$$

Запишем ответ задачи.

Ответ: 1 лифт во втором доме.

II тип

На стоянке было несколько машин. Приехало ещё 3 машины, всего их стало 8. Сколько машин было на стоянке первоначально?

Составляем графическую схему первого вида

Рассуждаем так. Сколько стало машин на стоянке? Стало 8 машин. Это целое число, или **сумма**. Графически изобразим, сколько стало машин на стоянке.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Сколько машин приехало на стоянку? Приехало 3 машины. Это известная часть целого числа, или **известное слагаемое**. Зачеркнём столько кружочков, сколько машин приехало на стоянку.

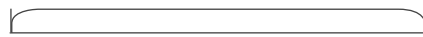
○ ○ ○ ○ ○ ~~○~~ ~~○~~ ~~○~~

Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько машин было на стоянке первоначально? Это неизвестная часть целого числа, или **неизвестное слагаемое**. Те кружочки, которые остались незачёркнутыми, и есть неизвестная часть целого числа, или сколько машин было на стоянке первоначально.

Составляем графическую схему второго вида

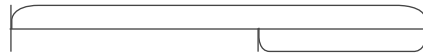
Рассуждаем так. Сколько стало машин на стоянке? Стало 8 машин. Это целое число, или **сумма**. Графически изобразим, сколько стало машин на стоянке.

Стало — 8 м.



Сколько машин приехало на стоянку? Приехало 3 машины. Это известная часть целого числа, или **известное слагаемое**. Графически изобразим, сколько машин приехало на стоянку.

Стало — 8 м.



Приехало — 3 м.

Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько машин было на стоянке первоначально? Это неизвестная часть целого числа, или **неизвестное слагаемое**. Графически изобразим, сколько машин было на стоянке.

Стало — 8 м.



Было — ? м. Приехало — 3 м.

Составляем краткую запись

Рассуждаем так. Нужно найти и подчеркнуть три слова-действия. Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько машин было на стоянке первоначально?

В вопросе мы подчеркнём слово-действие **было**. Оно указывает на неизвестную часть целого числа, или **неизвестное слагаемое**. Найдём в условии ещё два слова-действия. Слово **приехало** — указывает на известную часть целого числа, или **известное слагаемое**. Слово **стало** — указывает на целое число, или **сумму**. Запишем эти слова столбиком в краткой записи зелёной ручкой. Начнём со слова **было**.

Было —
Приехало —
Стало —

Прочитаем ещё раз условие задачи. На стоянке было несколько машин. Приехало ещё 3 машины, всего их стало 8. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.

Было — ? м.
Приехало — 3 м.
Стало — 8 м.

Образец решения

На стоянке было несколько машин. Приехало ещё 3 машины, всего их стало 8. Сколько машин было на стоянке первоначально?

Прочитаем условие. Прочитаем вопрос. Составим краткую запись.

Было — ? м.
Приехало — 3 м.
Стало — 8 м.

Стало — указывает на сумму. **Было** — на неизвестное слагаемое. **Приехало** — на известное слагаемое. Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое, то есть из 8 вычесть 3.

Запишем решение задачи.

$$8 - 3 = 5 \text{ (м.)}$$

Запишем ответ задачи.

Ответ: 5 машин было на стоянке первоначально.

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

Дети съели 4 киви, на тарелке осталось ещё 3 киви. Сколько киви было на тарелке первоначально?

Составляем графическую схему первого вида

Рассуждаем так. Сколько киви съели? Сколько ещё осталось киви на тарелке? Это известные части целого числа.

Графически изобразим количество киви, которые съели, рядом графически изобразим количество киви, которые остались на тарелке.

