

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Пособие, которое вы держите в руках, поможет улучшить почерк школьников, закрепить изучаемые правила и навыки грамотного письма, руководствуясь этими правилами, развить технику чтения и речь, повысить словарный запас.

В основе пособия лежит нейропсихологический подход. Одновременно с задачей овладения устной и письменной речью предусмотрены упражнения для развития высших психических функций: внимания, моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, зрительной и двигательной памяти, механизма произвольности речи, комплексно влияющих на профилактику и коррекцию дислексии и дисграфии. Например, игровая дыхательная гимнастика оптимизирует уровень общей умственной работоспособности ребёнка; произнесение весёлых скороговорок — иногда с отстукиванием ритмов, иногда на выдохе — улучшит артикуляцию и создаст необходимый тонус для занятий. Несложные, но эффективные приёмы для развития моторики сделают пальцы ученика послушными. Если их выполнять перед обводкой текстов, правила будут усваиваться гораздо быстрее. Задания на размещение слов и рисунки по клеточкам помогут школьнику научиться ориентироваться в тетради, писать, не нарушая границ полей, соблюдать правила переноса, а также исправить такие ошибки, как пропуск и замена букв. Логические задания сделают мышление ребёнка гибким и независимым. Тексты для чтения построены так, чтобы, читая их, ученик мог максимально усвоить правила. Мы постарались сделать тексты интересными, потому что чтение автоматизируется только тогда, когда ребёнок читает с удовольствием. После текстов даны письменные упражнения, рассчитанные на то, что школьник будет их выполнять, сверяясь с печатным текстом. Это поможет развить зрительное внимание, и в дальнейшем ребёнок будет списывать тексты с доски без ошибок.

Просим также обратить внимание на поэтапное выполнение заданий в каждой теме, так как навыки, необходимые для усвоения дальнейшего материала, накапливаются постепенно. Участие и заинтересованность взрослого повысит эффективность занятий: взрослый может проговорить с ребёнком значение незнакомых слов, уточнить их смысл, зрительный образ и написание, после чего ребёнок будет продолжать работу самостоятельно.

Желаем успехов!

Корень слова

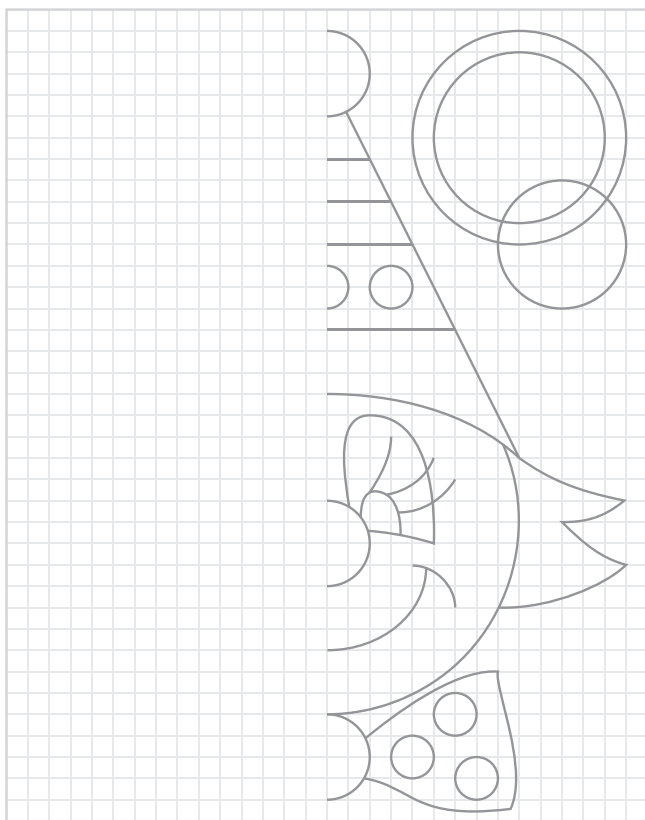
- 1** РАЗМИНКА. Обведи четверостишие, вставь пропущенные буквы. Простучи по слогам в соответствии с ритмической схемой, нарисованной ниже. (/ — ударный слог, . — безударный слог).

Вот уж ч...го из ч...гес:
Ё...ик на берёзу влез,
Встал ж...раф на лыж...
И съезжает с крыш...

/./././
/./././
/./././
/./././



- 2** ТРЕНИРОВКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И МОТОРНОЙ ПАМЯТИ. Обведи половину рисунка по контуру. Заштрихуй клоуна карандашами четырёх разных цветов. Дорисуй левую половину рисунка. Затем закрой правую половину листом бумаги и заштрихуй по памяти правую так, чтобы получился единый рисунок.



3 Прочитай и запомни правило.

КОРЕНЬ СЛОВА — это общая часть родственных слов. Слова считаются родственными, если имеют единый корень с единым смысловым значением.

Например: вода — водяной, подводный;
лодка — лодочник, подлодка; осина — осинник,
подосиновик; участок — участковый, участие, часть.



Обведи слова. Вставь пропущенные буквы. Корень обведи красным карандашом. Подчеркни слова, которые являются не только однокоренными, но и проверочными ко всем остальным.

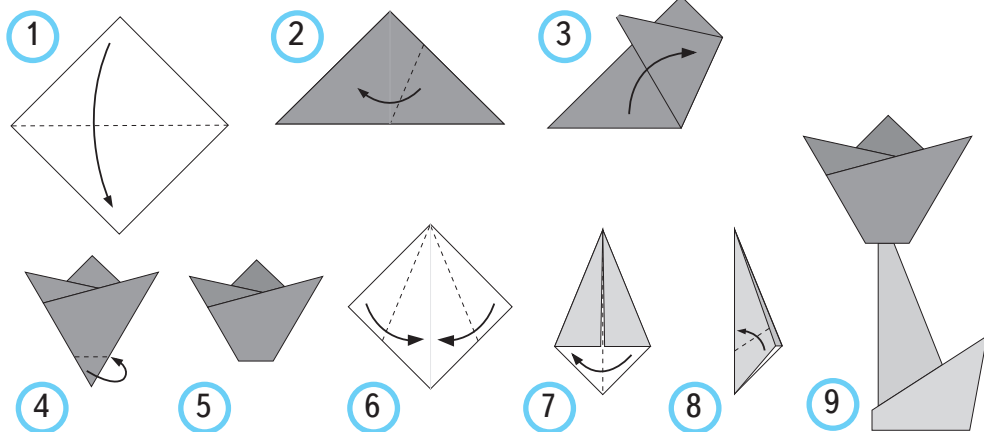
Д...м, д...мик, д...машинный, д...мо-
строй, од...машинное, д...морон.

Б...ль, б...льница, б...льной, заб...леть,
б...лезнь, б...льно, б...лезненный (чело-
век), б...лезнетворные (бактерии).

Р...сование, р...совальщик, нар...со-
вать, р...сенок, зар...совка.



ТРЕНИРОВКА МОТОРИКИ. Возьми половину тетрадного листа. Сделай цветок по схеме. Подари его маме. Она будет рада!





Обведи однокоренные слова. Вычеркни лишние. Выдели общие корни.

Цветок, разноцветный, отцветать,
цветник, цветовод, цвет, цвести.

Сад, садовник, посадка, пересадить,
рассада, садовод, засада.

Горький, горечь, горчица, горчи-
ник, гора, горчит.

Мокрый, мокрица, промокнуть,
обмакнуть, замок.

Мука́, мукама́л, му́чной, му́ка.

Нос, носорог, носик, носильщик.

Вода, подводник, водоканал, пере-
водчик, водовоз.

Кит, китаец, китобойное (судно).

Сыр, сыроварня, сырник, сырница,
сырой, сырок.

Трава, травяной, трава, трав-
ник, разнотравье.

Речка, речушка, поречье, реченька,
речь, речной.

Дорога, дорожный, бездорожье, по-
дорожник, дорогая.

Мёд, медовый, медный, медовик.

Гореть, загорелый, горе, погорелец,
угорелый, пригорелый.

Рыба, рыбак, рыбный, зарыбленный
(пруд), рыбёшка, рыболов, рыба-
чить, рыболовецкое (судно).

Вход, выход, проход, походка,
пароход, ходики, ходьба.

Поле, полевой, подполье, полярник,
поляна.

Гласные в корне слова

- 1** Обведи слова. Поставь ударение. Вставь пропущенные буквы. Выдели корни слов красным карандашом.

П...руса — парус, в...на — волны,
л...тать — лётчик, кр...снеть —
красный, б...жать — бег, бл...днеть —
бледный, ш...лить — шалость, гор...-
вать — горе, д...ржать — держит.

- 2** Обведи слова. Подбери к каждому слову проверочное. Соедини их. Вставь пропущенную безударную гласную. Поставь ударение. Выдели корни.

д...ловой

капля

...зёрный

дом

к...пель

озеро

ст...ловая

сосны

с...новый

стол

тр...винка

х...хотушка

тр...стинка

в...лосики

х...рист

пл...тина

н...чник

р...дство

ст...рожка

х...рёк

хв...инки

зв...нок

к...сир

в...мушки

л...соруд

л...довый

д...врата

св...тлячок

плот

травы

волос

хвоя

волны

касса

трость

звон

свет

род

хохот

хор

хорь

сторож

ночь

лес

лёд

девочка