

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Предисловие | 4 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 5 |
| Инструкция по выполнению работы | 6 |
| Вариант 1 | 7 |
| Вариант 2 | 14 |
| Вариант 3 | 21 |
| Вариант 4 | 28 |
| МАТЕМАТИКА | 35 |
| Инструкция по выполнению работы | 36 |
| Вариант 1 | 37 |
| Вариант 2 | 47 |
| Вариант 3 | 58 |
| Вариант 4 | 68 |
| ИСТОРИЯ | 78 |
| Инструкция по выполнению работы | 79 |
| Вариант 1 | 80 |
| Вариант 2 | 87 |
| Вариант 3 | 94 |
| Вариант 4 | 101 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 108 |
| Инструкция по выполнению работы | 109 |
| Вариант 1 | 110 |
| Вариант 2 | 116 |
| Вариант 3 | 122 |
| Вариант 4 | 128 |
| ОТВЕТЫ | 264 |
| Русский язык | 265 |
| Математика | 272 |
| История | 292 |
| Обществознание | 311 |
| Физика | 335 |
| Биология | 343 |
| География | 357 |
| Химия | 386 |
| ФИЗИКА | 134 |
| Инструкция по выполнению работы | 135 |
| Вариант 1 | 136 |
| Вариант 2 | 141 |
| Вариант 3 | 146 |
| Вариант 4 | 151 |
| БИОЛОГИЯ | 156 |
| Инструкция по выполнению работы | 157 |
| Вариант 1 | 158 |
| Вариант 2 | 166 |
| Вариант 3 | 174 |
| Вариант 4 | 182 |
| ГЕОГРАФИЯ | 190 |
| Инструкция по выполнению работы | 191 |
| Вариант 1 | 192 |
| Вариант 2 | 203 |
| Вариант 3 | 214 |
| Вариант 4 | 225 |
| ХИМИЯ | 236 |
| Инструкция по выполнению работы | 237 |
| Вариант 1 | 240 |
| Вариант 2 | 246 |
| Вариант 3 | 252 |
| Вариант 4 | 258 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие друзья!

В конце учебного года вам предстоит выполнить Всероссийские проверочные работы по нескольким учебным предметам. Всероссийскими они называются потому, что их одновременно выполняют школьники на всей территории нашей страны.

Всероссийская проверочная работа — это обычная итоговая работа, в которой проверяется знание того, что вы изучали на уроках. Поэтому, если вы добросовестно занимались в течение учебного года, то специальной подготовки к ней не требуется. Но для успешного выполнения работы следует повторить весь пройденный за прошедший год учебный материал, вспомнить, чему вы научились, а также потренироваться в выполнении заданий.

В этом вам поможет пособие, которое вы держите сейчас в руках. Оно содержит **32 варианта проверочных работ**, разделённых на восемь блоков:

- русский язык,
- математика,
- история,
- обществознание,
- физика,
- биология,
- география,
- химия.

Каждый блок включает тренировочные варианты ВПР, содержание и структура которых соответствуют ФГОС основного общего образования.

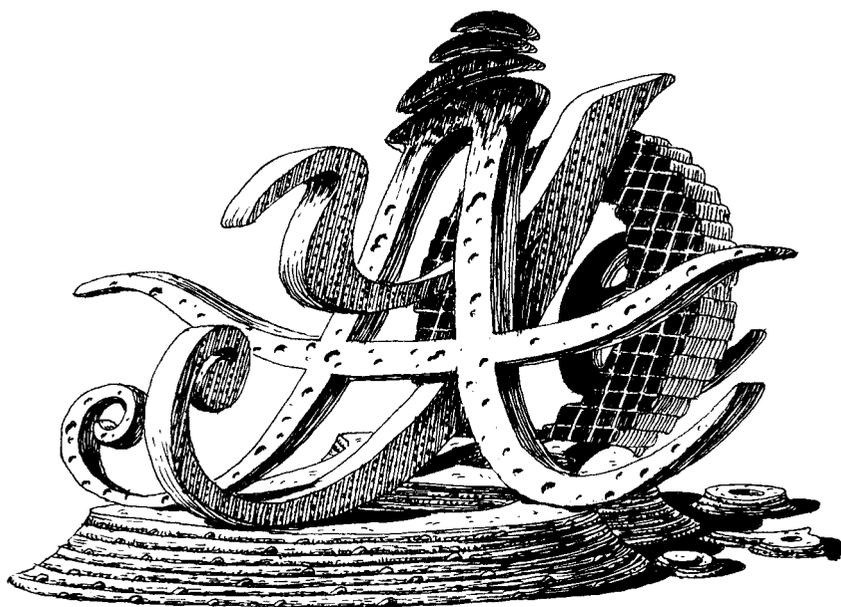
Задания проверочных работ различаются как по уровню сложности, так и по форме представления ответа. Ответы и решения записывайте в поля ответов в тексте работы в соответствии с требованием задания. Прежде чем выполнить задание, внимательно прочитайте его. Некоторые задания состоят из нескольких частей, поэтому очень важно ничего не упустить. Если в задании есть иллюстрации, таблицы и схемы (карты), прежде всего, рассмотрите и проанализируйте их, и лишь после этого приступайте к выполнению задания. Старайтесь писать разборчиво, не сокращать слова.

В конце пособия даны ответы на все задания и указания к оцениванию каждого содержательного блока, что облегчит самостоятельную подготовку восьмиклассников к ВПР.

Включённые в пособие варианты проверочных работ могут представлять интерес и для учителей как для тематической (в течение учебного года), так и итоговой проверки качества образовательной подготовки школьников по предмету.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационного портала по Всероссийским проверочным работам:
www.fioso.ru

РУССКИЙ ЯЗЫК



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) задание (не)выполнено, (не)обыкновенный случай, (не)написанный роман
- 2) (не)говоря ни слова, ещё (не)прочитанная книга, совершенно (не)интересный
- 3) (не)спеша объяснить, (не)допускающий сомнений, (не)морской климат
- 4) (не)красиво оформил, (не)поняв инструкцию, вовсе (не)привлекательный

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) нареза(н,нн)ый хлеб, письмо сожже(н,нн)о, девочка растеря(н,нн)а
- 2) маринова(н,нн)ые грибы, расплетё(н, нн)ая коса, восторже(н,нн)о говорил
- 3) объявле(н,нн)ая остановка, буква пропуще(н,нн)а, племе(н,нн)ой строй
- 4) карти(н,нн)ая поза, дно очище(н,нн)о, беше(н,нн)о скакать

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Позвонит, квартал, досуха, углубил.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Дети были веселы и общительны.
- 2) Благодаря компьютера можно рассчитывать сложнейшие конструкции.
- 3) Прочитав рассказ, мне надолго запомнились его герои.
- 4) По окончании девяти классов он пошёл в профессионально-техническое училище.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)От крыльца дома до дверей сарая было метров десять, которые предстояло преодолеть как можно быстрее. (2)В сарае лежали игрушки: заводная машинка, кораблики из сосновой коры и железный пистолет. (3)Но меня на этом пути поджидала серьёзная опасность: за поленницей скрывался мой лютей враг — петух. (4)И был это не обычный красавец, царивший во дворе до этого, а тощий и злобный — инкубаторский.

(5)И вот я, посмотрев по сторонам, срываюсь с места и бегу к сараю. (6)Мне, должно быть, года четыре, но бегаю я шустро. (7)Когда до дверей сарая остаётся всего ничего, я, оглянувшись, вижу, как, вытянув вперёд шею, с открытым страшным клювом на меня несётся петух. (8)Разбойник, догнав, больно клюёт меня сначала в одну, потом в другую ногу. (9)Добежав до сарая, дёргаю ручку двери и вваливаюсь в спасительный полумрак. (10)Петух, захлопав крыльями, победно подскакивает на тощих ногах и кукарекает резким, скрипучим дискантом.

(11)Это нападение было уже не первым. (12)Положение становилось незавидным — хоть никуда не выходи из дома.

(13)Думал я, думал и решил, что единственным выходом, позволяющим покончить с этим петушиным беспределом, остаётся не бегать от петуха, а наоборот — напасть на него.

(14)На следующий день, не без дрожи в коленках, я спустился с крыльца и, стараясь идти как можно спокойнее, двинулся к поленнице, за которой увидел копошащегося в земле моего врага. (15)Я шёл прямо на него. (16)Петух, заметив меня, сначала перестал копать, а затем, наклонив голову с раскрытым клювом, двинулся было в мою сторону. (17)Но я первым побежал на него. (18)И тут петух испугался. (19)Присев на месте, он резко развернулся и драпанул от меня к сараям, ускоряя ход. (20)Я бежал за ним, крича что-то, пока мой враг где-то не спрятался. (21)Это была полная победа!

(По В. Архангельскому)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *всего ничего* из предложения 7.

Ответ. _____

10

В предложениях 7–12 найдите слово с лексическим значением «высокий, тонкий голос». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) победно подскакивает
- 2) это нападение
- 3) не бегать от петуха
- 4) петух испугался

Ответ. _____

12

Из предложения 8 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13

Определите тип односоставного предложения 9. Запишите ответ.

Ответ. _____

- 14 Среди предложений 5–7 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

- 15 Среди предложений 3–5 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 10–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое соответствует следующей схеме:

$$[= \ominus : \ominus, \ominus \text{ и } \ominus].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

