

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Инструкция по выполнению проверочной работы по истории	5
Вариант 1	6
Вариант 2	13
Вариант 3	20
Вариант 4	27
Вариант 5	34
Вариант 6	41
Вариант 7	48
Вариант 8	55
Вариант 9	62
Вариант 10	69
Система оценивания проверочной работы по истории	76
<i>Приложение 1</i>	
Кодификатор проверяемых элементов содержания в рамках ВПР по истории	122
<i>Приложение 2</i>	
Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки в рамках ВПР по истории	124
<i>Приложение 3</i>	
Список учебников, рекомендуемых к использованию при подготовке к ВПР по истории	125
<i>Приложение 4</i>	
Типы заданий, составляющих ВПР по истории	125

ПРЕДИСЛОВИЕ

Включённые в данное пособие десять вариантов проверочной работы по истории для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций составлены в соответствии с описанием контрольных измерительных материалов для проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории.

Содержание ВПР для 8 классов охватывает период истории России конца XVII–XVIII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (XVIII в.)¹ с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Кроме этого, в объект контроля включается также знание истории, культуры родного края.

Проверочная работа нацелена на выявление качества овладения восьмиклассниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений (процессов);
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных исторических источниках информацию о событиях, явлениях прошлого;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений (процессов)².

ВПР по истории состоит из 13 заданий разного уровня сложности (базовый — Б, повышенный — П, высокий — В)³.

№ задания	Форма представления ответа
1, 2, 3, 4, 6, 8, 9	Краткий ответ: запись цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания)
5, 10–13	Развёрнутый ответ
7	Заполнение контурной карты

Использование представленных вариантов проверочной работы в образовательном процессе позволит объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по истории через диагностику достижения ими предметных и метапредметных результатов обучения. Соответственно, проверочные работы могут применяться частично для тематической (по мере изучения материала) и в полном объёме для итоговой проверки качества исторической подготовки школьников. Вместе с тем, ряд заданий проверочной работы целесообразно использовать сначала как обучающие, помогающие лучшему усвоению материала, установлению хронологических связей событий российской истории с событиями из истории зарубежных стран, а только потом как контрольные. Восьмиклассники также могут работать по этому пособию самостоятельно, в порядке самоконтроля, сопоставляя свои ответы с теми, что приведены в разделе «Система оценивания проверочной работы по истории».

В целях построения индивидуальной образовательной траектории учащихся учитель, опираясь на данные варианты проверочной работы и на Приложение 4 «Типы заданий, составляющих ВПР по истории», может создать свои оригинальные модели контрольных измерительных материалов и использовать их на практике.

Включённые в пособие варианты проверочной работы по истории могут представлять интерес для учителей, учащихся, руководителей общеобразовательных организаций.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационных порталов по Всероссийским проверочным работам: www.vpr.statgrad.org и www.fioco.ru.

Желаем вам успеха!

¹ См. Приложения 1, 3.

² См. Приложение 2.

³ См. Приложение 4.

Инструкция по выполнению проверочной работы по истории

На выполнение работы по истории даётся 90 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание Жалованной грамоты дворянству
- 2) сражение у мыса Гангут
- 3) окончание царствования Анны Иоанновны

Ответ:

--	--	--

2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Дворцовые крестьяне, которые вместо уплаты подати должны были работать на казённых или частных заводах.

Ответ: _____ .

Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.



3

Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____ .

4

Напишите название местности, где произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____ .

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 5.

«Того ради, через сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее моё попечение и старание будет не токмо о содержании, но и о крайнем и всевозможном распространении православные нашае веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь и не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Ещё обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного верховного тайного совета согласия».

5

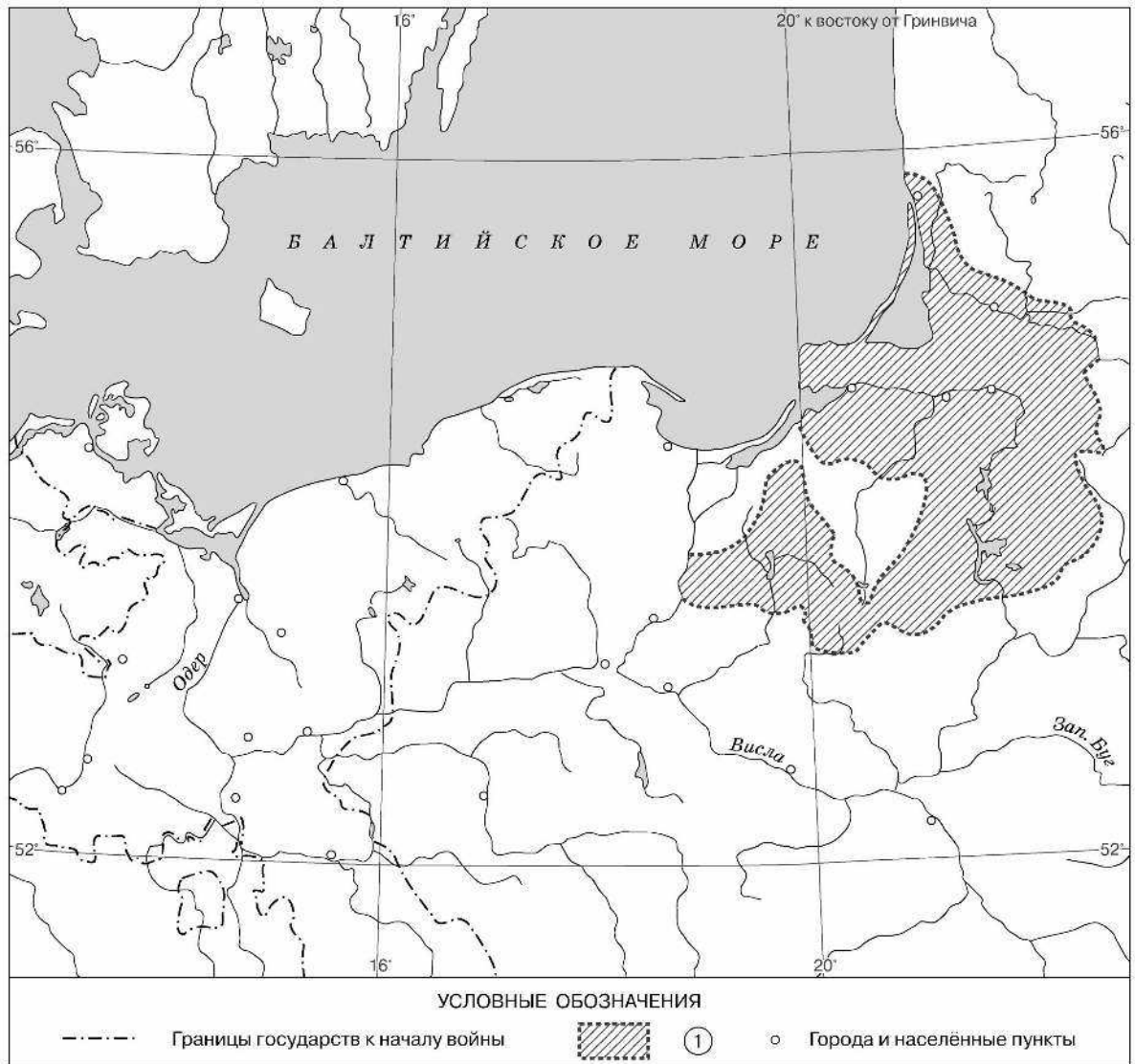
Назовите авторов данного документа.

Ответ: _____

Укажите название этого документа.

Ответ: _____

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.



6 Укажите название войны, в результате которой Россией была временно оккупирована территория, обозначенная в легенде карты цифрой «1».

Ответ: _____ .

7 Подпишите на карте селение Гросс-Егерсдорф и город Берлин.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.

- 1) «Синописис»
- 2) «Степенная книга»
- 3) комедия «Бригадир»
- 4)



5)



8

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

9

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Д. Трезини? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

10

Какой из приведённых фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Екатерина II мечтала переустроить Россию на либеральных началах»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) ликвидация Запорожской Сечи

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

*Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12.
 Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбран исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми*

Список исторических деятелей

А) Феофан Прокопович
 В) Б.Х. Миних

Б) А.Г. Орлов
 Г) Дж. Медисон

11

Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Событие (процесс): _____

Факты, связанные с участием в событии (процессе) исторического деятеля: _____

12

Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало царствования Екатерины I
- 2) Прутский поход
- 3) созыв Уложенной комиссии

Ответ:

--	--	--

2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Основной налог, взимаемый с мужского населения податных сословий в России, вне зависимости от возраста.

Ответ: _____ .

Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.

