

Содержание

Предисловие	5
--------------------------	----------

Раздел 1. Рекомендации по выполнению заданий части 1	7
---	----------

Рекомендации по выполнению задания № 1	8
Рекомендации по выполнению задания № 2	10
Рекомендации по выполнению задания № 3	11
Рекомендации по выполнению задания № 4	13
Рекомендации по выполнению задания № 5	15
Рекомендации по выполнению задания № 6	17
Рекомендации по выполнению задания № 7	19
Рекомендации по выполнению задания № 8	22
Рекомендации по выполнению задания № 9	24
Рекомендации по выполнению задания № 10	25
Рекомендации по выполнению задания № 11	31
Рекомендации по выполнению задания № 12	33
Рекомендации по выполнению задания № 13	43
Рекомендации по выполнению задания № 14	45
Рекомендации по выполнению задания № 15	47
Рекомендации по выполнению задания № 16	49
Рекомендации по выполнению задания № 17	51
Рекомендации по выполнению задания № 18	54
Рекомендации по выполнению задания № 19	56
Рекомендации по выполнению задания № 20	57

Раздел 2. Рекомендации по выполнению заданий части 2	61
---	-----------

Рекомендации по выполнению заданий № 21-24	63
Рекомендации по выполнению задания № 25	71
Рекомендации по выполнению задания № 26	75
Рекомендации по выполнению задания № 27	77
Рекомендации по выполнению задания № 28	80
Рекомендации по выполнению задания № 29	84

Раздел 3. Тренировочные тесты ЕГЭ	89
Вариант № 1.....	89
Вариант № 2.....	103
Вариант № 3.....	115
Вариант № 4.....	128
Вариант № 5.....	140
Вариант № 6.....	152
Вариант № 7.....	163
Вариант № 8.....	175
Вариант № 9.....	186
Вариант № 10.....	198
Вариант № 11.....	210
Вариант № 12.....	221
Вариант № 13.....	233
Вариант № 14.....	245
Вариант № 15.....	257
Вариант № 16.....	269
Вариант № 17.....	283
Вариант № 18.....	297
Вариант № 19.....	310
Вариант № 20.....	324
Вариант № 21.....	336
Вариант № 22.....	349
Вариант № 23.....	361
Вариант № 24.....	374
Вариант № 25.....	387
Ответы на тренировочные задания и критерии оценивания	401
Часть 1. Ответы на тренировочные тесты ЕГЭ.....	401
Часть 2. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.....	406
Источники и литература	571
Интернет-источники	572

Предисловие

Для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию выпускникам средней школы необходимо проявить целый комплекс знаний о современном обществе и его сферах и умений выполнять задания различных типов.

В часть 1 КИМ ЕГЭ по обществознанию включены 20 заданий с кратким ответом следующих разновидностей:

- выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц;
- выбор обобщающего понятия для всех остальных, представленных в перечне;
- соотнесение видовых понятий с родовыми;
- характеристика с научных позиций социальных объектов, их места и значения в жизни общества (выбор верных суждений из перечня);
- анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий;
- решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок, диаграмма, таблица);
- определение терминов и понятий, соответствующих заданному контексту.

В часть 2 КИМ ЕГЭ по обществознанию включены 9 заданий, требующих развернутого ответа и нацеленных на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень подготовки по обществознанию, когда ученик способен с опорой на обществоведческие понятия изложить собственное мнение и аргументацию.

Выпускнику на ЕГЭ нужно научиться концентрироваться, внимательно вчитываться в формулировки заданий. При подготовке к ЕГЭ необходима систематическая работа, регулярные тренировки в выполнении заданий различного типа. Такие тренировки станут более эффективными в том случае, если ученику, сдающему экзамен, будут вначале предложены четкие рекомендации по выполнению заданий того или иного типа тестов ЕГЭ по обществознанию, чтобы выпускник понял, что от него требуется и как ему выполнять то или иное задание.

Данное пособие содержит рекомендации по интенсивной подготовке выпускников средней школы к решению заданий частей 1 и 2 единого государственного экзамена по обществознанию, составленные по содержанию демоверсии КИМ ЕГЭ, размещенной на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также тестовые задания по основным разделам и темам школьного курса обществознания для закрепления навыка решения.

Пособие может быть использовано учащимися средней школы для подготовки к ЕГЭ по курсу обществознания, преподавателями общеобразовательных учреждений при организации изучения этого курса, его повторении и обобщении, для выявления реального уровня обществоведческой подготовки выпускников.

Раздел 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1

Первая часть экзаменационной работы содержит 20 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Задания № 1–3 нацелены на проверку знания и понимания учениками биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания № 4–19 нацелены на проверку знания учениками пяти основных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания № 4–6); экономика (задания № 7–10); социальные отношения (задания № 11–12); политика (задания № 13–15); право (задания № 16–19). Задание № 20, направленное на проверку умения систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, может относиться к любому из пяти основных тематических модулей курса обществознания.

Перейдем к конкретным рекомендациям и примерам.

Рекомендации по выполнению задания № 1

Данное задание требует выявления структурных элементов понятия с помощью таблицы или схемы.

В демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию, размещенной на сайте ФИПИ, приведено следующее задание № 1:

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

Форма духовной культуры	Характеристика
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____ .

Алгоритм выполнения задания № 1 по работе с таблицей

1. Определить, **что** требуется записать в таблице. В нашем примере — некое **понятие**, к которому относится приведенная в таблице характеристика.
2. Определить содержательный блок обществознания, к которому относится рассматриваемая схема.
3. В зависимости от разновидности задания, вспомнить, какое понятие следует внести в таблицу.

Чтобы выполнить это задание, нам, прежде всего, необходимо определить, к какому разделу обществознания относится задание. Поскольку речь идет о формах духовной культуры, ясно, что этот раздел — «человек и общество». Далее необходимо вспомнить, какие формы духовной культуры существуют и их характеристики.

Итак, **духовная культура** — совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению.

Выделяют следующие **формы духовной культуры**:

- **философия** — особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельнообобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;
- **идеология** — совокупность системно упорядоченных взглядов, выражающая интересы различных социальных классов и других социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности;
- **искусство** — практическая деятельность человека, направленная на создание и освоение эстетических ценностей;
- **наука** — форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе и обществе, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов;
- **религия** — особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное и включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, особые культовые действия;
- **мораль** — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Сопоставляем характеристики форм культуры с содержанием задания и определяем, что формой духовной культуры, регулирующей жизнь людей с позиций гуманизма, добра и справедливости, является **мораль**.

Вносим это понятие в строку ответа.

Вторая разновидность задания № 1 на выявление структурных элементов при помощи таблицы предлагает записать в ячейку таблицы некий **термин**, относящийся к приведенному в таблице понятию.

Пример подобного задания:

Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Ветви власти	Высший орган власти РФ
Законодательная власть	... РФ
Исполнительная власть	Правительство РФ
Судебная власть	Конституционный суд РФ

Ответ: _____.

В задании идет речь об органах власти, следовательно, оно относится к разделу «политика» и теме «органы государственной власти РФ».

Для выполнения этого задания нам необходимо вспомнить, как называется высший орган законодательной власти в России. Орган власти, который в России принимает законы, — Федеральное собрание.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: *Федеральное собрание РФ*.

Рекомендации по выполнению задания № 2

Данное задание проверяет умение выпускника выявлять общие черты и отличия социальных объектов путем соотнесения видовых понятий с родовыми. Оно требует от выпускника найти в приведенном ряду понятий то, которое включает в себя все остальные перечисленные понятия.

В демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию, размещенной на сайте ФИПИ, приведено следующее задание № 2:

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Ответ: _____.

Алгоритм выполнения задания на соотнесение видовых понятий с родовыми

1. Определить содержательный блок обществознания, к которому относится рассматриваемый перечень понятий.
2. Поочередно соотнести друг с другом приведенные в задании понятия, чтобы определить, какое из них объединяет все остальные.

Поскольку речь в задании в нашем примере идет о прибыли, зарплате, ренте, т.е. об экономических понятиях, то оно относится к разделу «экономика».

Далее, чтобы выполнить это задание, нам необходимо вспомнить определения перечисленных в задании понятий. Напоминаем, что *прибыль* — доход предпринимателя, представляющий собою разницу между выручкой и затратами на производство; *зарплата* — материальное вознаграждение за труд, являющееся основным доходом наемного работника; *процент* — доход, который приносит человеку обладание капиталом (банковским, основным); *рента* — определенная сумма, выплачиваемая арендатором владельцу земли за пользование ею.

Как мы видим, упомянутое в нашем примере задания понятие «доход» включает в себя все остальные приведенные в задании понятия. В результате ответ в данном примере должен выглядеть так: *доход*.

Вносим это понятие в строку ответа.

Рекомендации по выполнению задания № 3

Данное задание также проверяет умение выпускника выявлять общие черты и отличия социальных объектов путем соотнесения видовых понятий с родовыми. Оно требует от выпускника найти в приведенном ряду два лишних элемента, нарушающих представленную закономерность.

В демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию, размещенной на сайте ФИПИ, приведено следующее задание № 3:

3. *Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.*

1) суверенитет; 2) наличие определенной территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей.

*Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.*

Ответ:

Алгоритм выполнения задания № 3

1. Определить содержательный блок обществознания и тему, к которой относится рассматриваемый перечень терминов.
2. Поочередно соотнести приведенные в задании термины с темой, к которой относится перечень.

Поскольку речь в задании в нашем примере идет о характеристиках государства, оно относится к разделу «политика» и теме «государство и его признаки».

Далее, чтобы выполнить это задание, нам необходимо вспомнить признаки государства, независимо от формы правления, формы территориального устройства и политического режима. Напоминаем их:

- территориальная организация власти (наличие государственной границы, института гражданства);
- публичный характер власти (наличие особого аппарата управления и принуждения);
- суверенитет (независимость государства в принятии решений внутри страны и на международной арене);
- исключительное право на взимание налогов и выпуск денег;
- представление совокупных интересов общества;
- наличие государственной символики (герб, флаг, гимн).

Как мы видим, упомянутые в задании в нашем примере характеристики «*приоритет прав и свобод человека*» и «*установление и реализация принципа разделения вла-*

стей» относятся не к любым государствам, а только к демократическим. Следовательно, данные характеристики и являются «выпадающими» из приведенного ряда.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: **36**.

Рекомендации по выполнению задания № 4

Данное задание проверяет умение выпускника дать характеристику с научных позиций социальных объектов, их места и значения в жизни общества. Оно требует от выпускника найти среди приведенных суждений, относящихся к некоему обществоведческому понятию, те, которые являются верными.

В демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию, размещенной на сайте ФИПИ, приведено следующее задание № 4:

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: _____.

Алгоритм выполнения задания № 4

1. Определить содержательный блок обществознания и тему, к которой относится рассматриваемый перечень суждений.

2. Поочередно соотнести приведенные суждения с ключевым понятием.

Ключевое понятие в задании в нашем примере — «человек». Данное понятие относится к разделу «человек и общество» и теме «природное и общественное в человеке».

Далее, чтобы выполнить это задание, нам необходимо вспомнить определение понятия «человек». Человек — биосоциальное существо, обладающее сознанием, членораздельной речью, нравственными качествами и способностью изготавливать орудия труда, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

Далее поочередно соотносим приведенные в перечне суждения с определением понятия «человек».

Первое суждение — *«Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена»* — является верным, поскольку смена физического состояния организма с возрастом присуща всем живым существам. Ставим в строку ответа цифру 1.

Второе суждение — *«Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств»* — является верным, поскольку личностью человек становится в процессе социализации, т.е. воздействия на него общества и его структур. Ставим в строку ответа цифру 2.

Третье суждение — *«Человек наследует моральные нормы»* — является неверным, поскольку унаследовать можно только биологические качества, но никак не то, что создано обществом как моральные нормы. Следовательно, третье суждение исключаем.

Четвертое суждение — *«Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности»* — является неверным, поскольку генетические факторы являются наследственными, а социальная сущность человека выражается в совокупности приобретенных, т.е. не унаследованных, качеств: способности и готовности к общественно полезному труду, представле-

ниях о свободе и ответственности, способности к целенаправленной деятельности. Следовательно, четвертое суждение исключаем.

Пятое суждение — *«Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах»* — является верным, поскольку заложенные природой способности, например, к рисованию или пению могут проявиться только в определенных обстоятельствах, созданных обществом, например, при учебе в музыкальной или художественной школе. Ставим в строку ответа цифру 5.

Выпускникам следует обратить внимание на то, что **цифры, под которыми в задании № 4 указаны правильные суждения, рекомендуется записывать в бланк ответов ЕГЭ в порядке возрастания без пробелов и разделительных символов.** Практический опыт говорит о том, что именно на такую комбинацию цифр программируется компьютер, проверяющий часть 1.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: **125**.

Кроме того, выпускникам следует учесть, что в задании № 4 количество пунктов в правильном ответе может варьироваться от 2 до 4.

Рекомендации по выполнению задания № 5

Данное задание проверяет умение выпускника устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

В демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию, размещенной на сайте ФИПИ, приведено следующее задание № 5:

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстриру-

ют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) наблюдение	1) эмпирический
Б) эксперимент	2) теоретический
В) описание объекта	
Г) объяснение существующих взаимосвязей	
Д) формулирование закономерностей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Сразу отметим очень важный момент: зачастую экзаменуемые **ошибочно** считают, что в данном задании одно из положений, приведенных в правом столбце, является ложным, отвлекающим. Это не так.

При выполнении задания № 5 следует помнить, что каждый упомянутый в правом столбце термин имеет отношение как минимум к одной из ситуаций, приведенных в левом столбце.

Алгоритм выполнения задания № 5

1. Определить содержательный блок и тему, к которой относятся сведения, представленные в столбцах.
2. Вспомнить, какие методы относятся к названным в задании уровням познания.
3. Соотнести приведенные в задании методы с уровнями познания.

Определяем содержательный блок. Ключевое понятие в задании в нашем примере — «научное познание». Познанием окружающего мира и самого себя занимается человек и общество. Таким образом, в нашем примере содержательный блок — «человек и общество», а тема — «научное познание».

Далее вспоминаем, что происходит в процессе познания на эмпирическом и теоретическом уровнях. На эмпириче-