

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. Н. Ф. Виноградова

Русский язык : 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова ; под ред. С. В. Иванова. — 5-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 192 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-09633-7 (ч. 2)

ISBN 978-5-360-09609-2 (общ.)

За основу подачи материала в учебнике взят линейный принцип обучения. Учебник включает тематические блоки: «Как устроен наш язык» (даются основы лингвистических знаний), «Правописание» (формируются навыки грамотного письма), «Развитие речи» (работа над текстом, его структурой и типами текстов).

Материал учебника структурирован поурочно. Задания и упражнения обеспечивают дифференцированное обучение.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

ББК 81.2Ря71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий
«Начальная школа XXI века»
удостоен премии Президента Российской Федерации
в области образования

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Иванов Станислав Викторович, **Кузнецова** Марина Ивановна,
Петленко Лидия Владимировна, **Романова** Владислава Юрьевна

Русский язык

4 класс

Учебник

В двух частях. Часть вторая

Подписано в печать . Формат 70×90/16. Гарнитура Journal

Печать офсетная. Печ. л. 12,0. Тираж экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги

можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:

тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:

LECTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-360-09633-7 (ч. 2)
ISBN 978-5-360-09609-2 (общ.)

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2008
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018,
с изменениями

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Вспомни изученное



Пиши правильно



Работа в паре



Работа в группе



Подсказка



Из истории языка



Таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора

* Выполни (назови), если можешь

Будущее время глагола



Какое действие называют глаголы в форме будущего времени?

прошедшее

настоящее

будущее



Упражнение 1. Выпиши глагольные формы, обозначающие действие, которое произойдёт после момента речи.

И пойдёшь ты вместе с мамой

Покупать игрушки

И рассматривать за рамой

Звёзды и хлопушки.

Ты сама нарядишь ёлку

В звёзды золотые

И привяжешь к ветке колкой

Яблоки большие.

Ты на ёлку бусы кинешь,

Нити золотые.

Ветки крепкие раздвинешь,

Крикнешь: «Посмотрите!»

Крикнешь ты, поднимешь ветку

Тонкими руками...

А уж там смеётся дедка

С белыми усами.



(А. Блок)



Прочитай и сравни.

Несовершенный вид: буду учить, будешь учить, будет учить.

Совершенный вид: выучу, выучишь, выучит.

Какой вывод можно сделать об образовании форм будущего времени?



Глаголы несовершенного вида образуют **составную форму** будущего времени с помощью глагола **быть** в личной форме: **буду** делать, **будешь** делать, **будет** делать. Глаголы совершенного вида образуют **простую форму** будущего времени: **сделаю**, **сделаешь**, **сделает**.

Упражнение **2**. Запиши глаголы в форме будущего времени по группам: 1) глаголы несовершенного вида; 2) глаголы совершенного вида.

прочитаю, будем понимать, запоём, будем читать, поиграем, будем пересказывать, выучим, будем учить, запишем, будут петь, будете играть, перескажем, поймём, будем записывать

Упражнение **3**. Прочитай текст. Выпиши глаголы в По выбору форме будущего времени. Определи вид глаголов, устно объясни, как образовались формы будущего времени.

Первый раз лиса посетит овсяное поле ночью, всё осмотрит, всё, что нужно, узнает, прикинет, много ли здесь нынче мышинных норок. В первую же ночь и поохотится, раскопает два-три мышинных жилища, доберётся до их владельцев, а к утру снова убежит в лес — первый раз надо быть поосто-

рожней. Это потом рыжая кумушка попривыкнет, убедится, что не ждёт её здесь никакая беда, и будет разгуливать по всему полю среди бела дня, охотясь за мышами.

(В. Стариков)

Упражнение 4. Прочитай текст. Выпиши глаголы, определи вид и форму времени. Обозначь части слова, с помощью которых образованы формы времени. Отдельно запиши глаголы в начальной форме, обозначь основы и суффиксы начальной формы.

Образец: взбежал^а — сов. вид, прош. вр.; начина^{ют} — несов. вид, наст. вр.; строи^{ть} — нач. форма.

На корявый дуб стремительно взбежала белочка, юркнула за толстый сук, слилась с корой и притаилась. Но не выдержала, высунула свою мордашку с торчащими ушками. Тут же к ней взлетела и шмыгнула в дупло вторая белочка. Наигравшись, белочки начинают строить гнёзда.

Иногда можно увидеть, как зверёк сооружает из тонких веток свой домик. Проворными передними лапками складывает прутик за прутиком. Осталось насобирать и настелить сухого мха, мягких пёрышек, пуха. Скоро в гнезде появятся малыши, им необходима мягкая постелька.

Белки очень любят своих бельчат. Кормят, учат уму-разуму, оберегают от зубастых хищников.

Правописание суффиксов глаголов


Упражнение **1**. Выпиши из текста глаголы в два столбика: 1) глаголы 1-го спряжения; 2) глаголы 2-го спряжения.

Ночью весенний лес не замолка...т ни на минуту. Ухо невольно лов...т все эти странные, полные таинственной прелести звуки. Слуша...шь их и стара...шься угадать, кому из лесных обитателей они принадлежат.

И до чего же хорошо в эту пору в суровом лесном краю! Вот где природа действительно лику...т после долгого зимнего сна. День прибыва...т не так, как у нас, — на «воробьиный шаг». Весной на севере ночь словно та...т, как остатки льда по рекам и озёрам.

(Г. Скребицкий)

Найди в тексте и выпиши четыре слова с непроверяемыми безударными гласными в корне и четыре слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Рядом записывай проверочные слова.

Упражнение **2**. Спиши, распределяя глаголы по столбикам в зависимости от суффикса перед  -ть.

слуш...ть, ужин...ть, хлоп...ть, слыш...ть, увид...ть, хваст...ть, хнык...ть, царап...ть, вер...ть, стро...ть, выбеж...ть, завис...ть, выду-

м...ть, выигр...ть, обид...ть, задум...ть, кле...ть, ссор...ть, перерез...ть



Арина долго думала: есть ли противоречие в написании слов увидит — увидел?

Как ты объяснишь Арине, почему в слове увидит после буквы *д* пишется *и*, а в слове увидел — буква *е*?

Если затрудняешься, запиши эти два слова и обозначь части слова, в которые входят эти буквы.

Теперь расскажи, как образована форма будущего времени 3-го лица единственного числа глагола увидеть.

Увидеть — глагол на *-еть*, исключение, 2-е спряжение, в форме 3-го лица пишем окончание *-ит* — увид[ит].

А теперь расскажи, как образована форма прошедшего времени единственного числа глагола увидеть.

Увидеть — убираем суффикс начальной формы *-ть*, добавляем суффикс прошедшего времени *-л-*, получаем — увид[е]л.

Упражнение **3**. Выпиши только те глаголы, в которые надо вставить букву *е*.

стро...л, ла...л, блещ...т, реша...шь, лета...шь, сажает...т, увид...л, расцвета...т, обид...ть, мечта...т, гон...т, прочита...т, вытерп...т, встрет...т, дыш...т, заплетает...т

Обозначь часть слова, в которой находится вставленная тобой буква.

Проверь себя: надо выписать десять слов.

Упражнение 4. Объясни написание выделенных букв. Прочитай орфографически. Запиши стихотворение по памяти.

Видеть мир привыкли люди
Белым, жёлтым, синим, красным...
Пусть же всё вокруг нас будет
Удивительным и разным!



(В. Сулов)

Упражнение 5. Запомни правописание слов и подготовься к словарному диктанту.

командёр, комéта, конвёрт, корáбль, коридóр, лилóвый, матч

Урок

69

Как устроен наш язык

Изменение глаголов по временам

Упражнение 1. Образуй формы времени глаголов по образцу. Запиши, обозначь части слова, с помощью которых образованы эти формы.



Несовершенный вид: настоящее, прошедшее, будущее.

Совершенный вид: прошедшее, будущее.

Образец: играть — игра́л, играю, буду́ играть.

слышать, переделать, расспрашивать, крикнуть

Упражнение **2**. Выпиши только те глаголы, которые не имеют форм настоящего времени. Какие формы времени можно образовать от этих глаголов?



Глаголы какого вида необходимо выписать, чтобы выполнить задание?

гудеть, мяукнуть, залаять, прокукарекать, кипеть, свистеть, звенеть, висеть, чихнуть, колоть, поспорить, научить, повторить



Прочитай предложения. Определи форму времени глаголов. Подумай, называют ли они действия, происходящие в момент речи.

Земля вращается вокруг Солнца. Солнце заходит на западе.



Глаголы в форме настоящего времени могут называть действия, которые совершаются постоянно, всегда.

Волга впадает в Каспийское море.

Упражнение **3**. Прочитай текст. Выпиши глаголы По выбору и обозначь личные окончания. Подумай, можно ли в этом тексте изменить форму времени или употребить глаголы другого вида.

Матерью русских рек называют люди Волгу. Исток главной русской реки находится в самом центре Европейской России, в Тверской области, недалеко от озера Селигер.

Среди покатых холмов Валдайской возвышенности, на краю села Волго-Верховье бьёт маленький родник — так начинается Волга. Над родником поставлена часовня. Рядом на холме стоит изумительная по красоте церковь Преображения.

Проделав огромный путь, Волга приходит к Каспийскому морю.

(Н. Дельвин)

Упражнение 4. Прочитай текст. Выпиши глаголы, По выбору определи их вид. Обозначь части слов, с помощью которых образованы глагольные формы. Устно назови глагольные формы.

Образец: бежал^а_о — несов. вид.

Устно: прош. вр., ед. ч., ср. р.

Солнце красное упало за дальний сосняк и просвечивает сквозь деревья. Не потому ли хвойный лес называют красным?

Близко ночь. Догорают дрова в нашей печке. Возле неё сохнет на поленьях срезанный подсолнух. Сохнет и потрескивает, словно мышки-невидимки грызут семечки. Днём подсолнух молчит, ночью звучит.

На макушке ели висит месяц. Месяц долго будет освещать хутор. От его прохладного света ползут по земле фиолетовые тени липы, сосен, кустов.

(По В. Александрову)

Текст

Упражнение 1. Прочитай текст. Представь, что всё, о чём рассказывает охотник, было с тобой. Расскажи историю, которая произошла в этом волшебном лесу, используя исходный текст. Оставишь ли ты без изменения заголовки текста?

Сугроб с хоботом

Пришёл охотник из лесу. Не принёс ничего.

— А ты хоть зверей-то видел? — спрашивают его.

— Видел, — отвечает. — Бегемота, крокодила, слона и верблюда.

— Ладно сказки-то рассказывать. Это тебе не пустыня и не тропики. Скажет тоже, бегемот...

Улыбается охотник. Он ведь действительно всех этих зверей видел. Только не настоящих, а снежных. Их ветры да метели на лесных дорогах понаделали. Издали смотришь: верблюд да и только! Или слон с длинным хоботом. А подойдёшь поближе — обыкновенный сугроб, вместо хобота — ствол берёзовый. Так и ходишь по лесу, будто в сказке.

(Г. Турьев)

Упражнение 2. Прочитай предложения. Какие ошибки допущены?



1. Она так испугалась, что бросилась в обморок.
2. Она одевалась со всех ног.
3. Катя покраснела от корки до корки.
4. Её глаза смотрели то в лес, то по дрова.
5. Его съели угрызения совести.

Урок

71

Как устроен наш язык

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение



Прочитай предложения. В каком предложении говорится о действии, которое происходит на самом деле?

Я сижу на берегу и ловлю рыбу. Сидел бы я на берегу и ловил бы рыбу. Сиди тихо.



В предложении может говориться о действии, которое происходит на самом деле. Для этого глагол употребляется в форме **изъявительного наклонения**.

Мне **подарили** собаку.

Если о действии говорится как о желаемом, возможном, то употребляется форма **условного наклонения**.

Подарили бы мне собаку.

Если в предложении есть совет, просьба или приказ, то глагол употребляется в форме **повелительного наклонения**.

Подарите мне собаку!

Упражнение **1.** Прочитай предложения. Устно назови По выбору глаголы, которые называют желаемое, возможное действие или передают просьбу, приказ.

1. Подумай над этим вопросом. 2. Подумал бы ты сначала. 3. Ребята справились с трудным заданием. 4. Ответить бы на оценку «отлично»! 5. Пишите в тетрадях аккуратно. 6. Вместе мы сможем решить любые сложные задачи.



Глаголы в форме изъявительного наклонения изменяются по временам. Глаголы в форме условного и повелительного наклонения по временам не изменяются.

Упражнение **2.** Прочитай предложения. Выпиши в тетрадь глаголы в форме изъявительного наклонения. Что помогло определить форму изъявительного наклонения?

1. Рассвет позолотил море. 2. Маленький жеребёнок мчится вскачь. 3. На берегу моря горит костёр, но из-за яркого солнца пламени костра не видно. 4. Беги скорее сюда! 5. За окном уютно шуршали волны. 6. Умел бы я плавать, как мой старший брат. 7. Он пришёл на берег, сел на песок и долго смотрел на море.



Прочитай.

1. Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт.

2. Днём свет Божий затмевает,
Ночью землю освещает.
Месяц под косою блестит,
А во лбу звезда горит.

(А. Пушкин)

В форме какого наклонения употреблены глаголы в этих предложениях? Значит ли, что описанные поэтом события происходили на самом деле?



Когда глагол употребляется в форме какого-то наклонения, важно, **как оценивает действие говорящий**. Если говорящий (пишущий) сообщает о действии как о реальном, то употребляется форма изъявительного наклонения. Если говорящий (пишущий) сообщает о действии как о возможном, то употребляются формы условного и повелительного наклонения.

Когда ты читаешь произведения художественной литературы, сказки, фантастику, то представляешь себе действия так, как будто они происходили на самом деле. Это потому, что писатели употребляют глаголы в форме изъявительного наклонения.

Если же тебе говорят: «Не разговаривай на уроке!» — то это вовсе не значит, что ты тут же прекратишь беседовать с соседом по парте и больше никогда не будешь отвлекаться. Глагол в форме повелительного наклонения называет действие, которое произойдёт, а может