

Содержание

<i>Уважаемые учителя и родители!</i>	3
Упражнение «Зрительный диктант»	5
Упражнение «Запиши нужное»	5
Упражнение «Составь словосочетание»	5
Упражнение «Подсказка»	6
Упражнение «Вопрос — ответ»	6
Игра «Пойми меня»	6
Игра «Парочка»	7
Игра «Кто больше?»	8
Игра «Муравейник»	8
Игра «Буква — слово»	9
Игра «Составь предложение»	9
Игра «Проверь и запиши»	10
Игра «Карусель»	10
Игра «Вызов номеров»	11
Игра «Два капитана»	12
Игра «Перекличка»	12
Игра «Обмен»	13
Игра «Мой домик»	13
Игра «Дальше, дальше»	14

Уважаемые учителя и родители!

Демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфограммы» для 3-го класса является частью учебно-методического комплекса «Школа доктора Грамотея», в который, кроме предлагаемого набора, входят:

- пособие для учащихся «Пиши без ошибок. Русский язык. 3 класс»;
- методические рекомендации для педагогов к пособию «Пиши без ошибок. Русский язык. 3 класс»;
- демонстрационный игровой набор «Прятки. Русский язык. 3 класс».

Демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфограммы» состоит из упражнений, демонстрационного наглядного материала (карточки с рисунками, 96 шт.), а также содержит методические рекомендации по организации и проведению дидактических игр.

Перед использованием карточки необходимо вырезать по указанным линиям. Для работы на магнитной доске рекомендуем на их оборот приклеить магнитную ленту.

Использование данного материала даст возможность формировать у учащихся орфографические умения (определять место и тип орфограммы, применять орфографические правила, осуществлять орфографический самоконтроль) на повышенном уровне, через слуховое восприятие слова, что и будет успешной подготовительной работой для грамотного написания диктантов, изложений и сочинений.

Методической основой данного пособия является авторская система графического обозначения орфограммы в слове.

Графическое обозначение орфограмм («Витаминки-орфограммы» доктора Грамотея):

- — непроверяемое написание;
- ☼ — сочетания *жи* и *ши*, *ча* и *ща*, *чу* и *щу*;
- △ — сочетания *чк*, *чн*;
- // — разделительный *ь*, *ъ*;
- ♡ — безударная гласная в корне, проверяемая ударением;
- — парные звонкие и глухие согласные, написание которых надо проверять;
- — двойные согласные;
- ┌ — написание приставок;
- △ — *ь* после шипящих пишется;
- ∕ — *ь* после шипящих не пишется;
- ？ — написание непроизносимых согласных.

Наглядный материал можно использовать дифференцированно: отбирая рисунки с определенной орфограммой (орфограммами) и без специального отбора.

Успехов в работе!

Светлана Барбушина

Упражнение «Зрительный диктант»

Цель: формирование и совершенствование у учащихся орфографических умений, контроль уровня их сформированности.

Оборудование: демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфограммы».

Учитель показывает рисунок. Задача учащихся — записать слово по рисунку. Проверка правильности написания может осуществляться через самопроверку (вызванный учащийся проговаривает написание слова, называет орфограммы, все остальные проверяют написание, выделяют соответствующими значками «витаминки-орфограммы»), взаимопроверку, проверку непосредственно учителем.

Упражнение «Запиши нужное»

Цель: формирование у учащихся умений определять на слух тип орфограммы и применять орфографические правила.

Оборудование: демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфограммы».

Вариант 1. На доске учитель размещает карточки «Рисунки-орфограммы» (15—20 шт.). Задача учащихся — записать в тетрадь слова с определенной орфограммой. *Н а п р и м е р:* слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова).

Вариант 2. Учитель последовательно называет орфограммы. Задача учащихся — самостоятельно выбирать из рисунков те, которым соответствуют слова с названными орфограммами, и записывать их в тетрадь. Слова повторять нельзя.

Упражнение «Составь словосочетание»

Цель: формирование умений составлять словосочетания.

Оборудование: демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфограммы».

Вариант 1. Учитель показывает рисунок. Задача учащихся — составить и записать словосочетание, используя слово по рисунку.

Вариант 2. Карточки с рисунками располагают на доске. Учитель (или выбранный учащийся) называет слово, которого нет на рисунке. Задача учащихся — составить и записать в тетрадь словосочетание, используя названное слово и слово по выбранному рисунку. *Н а п р и м е р:* учитель называет слово «красный», учащиеся могут записать словосочетание «красный помидор».

Упражнение «Подсказка»

Цель: формирование у учащихся умения применять орфографические правила с проверяемыми написаниями на первичном уровне.

Оборудование: карточки с рисунками, которым соответствуют слова с проверяемыми орфограммами.

Вариант 1. Учитель показывает учащимся рисунок и называет проверочное слово. Задача учащихся — правильно записать слово по рисунку. *Н а п р и м е р:* учитель показывает рисунок «ножи» и называет проверочное слово «нож». Учащиеся должны написать в тетради слово «ножи».

Вариант 2. У доски работают 3—4 человека, которые поочередно называют проверочные слова к словам по рисункам. Остальные учащиеся записывают слова по рисункам в тетрадь.

Вариант 3. Карточки с рисунками располагают на доске. Учитель (или выбранный учащийся) называет проверочное слово по одному из рисунков. Задача учащихся — определить рисунок и записать слово.

Упражнение «Вопрос — ответ»

Цель: формирование умений составлять вопросы и ответы, проведение диагностики уровня сформированности орфографического навыка.

Оборудование: демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфограммы».

Вариант 1. Учитель задает учащимся вопросы и показывает соответствующие рисунки. Учащимся необходимо записать в тетрадь ответы, используя формулировку вопросов и рисунок. *Н а п р и м е р:* «Куда приехал Витя?» (рисунок «город»). — «Витя приехал в город».

Вариант 2. Учитель показывает рисунок. Вызванный учащийся задает вопрос, подсказкой на ответ будет рисунок. Учащиеся записывают ответ в тетрадь.

Игра «Пойми меня»

Цель: формирование умения определять на слух тип орфограммы.

Оборудование: демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфограммы».

ПРАВИЛА ИГРЫ

Карточки с рисунками размещают на доске в произвольном порядке. Учитель называет слово. Задача игроков — найти карточку с рисунком, которому соответствуют слова с такой же орфограммой, и назвать это слово. Н а п р и м е р: *снегирь* — *свеча*, *пробежать* — *чертить*, *звезда* — *снежинка*.

С л о в а д л я и г р ы: снегирь, пробежать, звезда, отнести, се-стричка, сломался, подарить, местечко, качели, накричать, пятерка, часовщик, копировать, защебетали, пожелтело, появилось, удивлять-ся, подлечить, проползти, провязать, домашний, цветной, тишина, льет, мороз, шьет, кленовый, стрижи, молчать, сорока, щенок, ши-повник, хорошо, язык, перья, отъехать, пьет, карандаш, зашипеть, дуб, соловьи, воробьи, просьба, молотьба, объявить, узкий, мягкий, орфограмма, масса, Кирилл, Анна, грамм, грипп, поспорил, класс, классная, тащить, автомобиль, урожай, дичь, тишь, сторож, клич, камыш, печь, стриж, корова, магазин, ягода, яблоко, сахар, декабрь, дорога, каникулы, заяц.

Игра «Парочка»

Цель: формирование у учащихся умений определять тип орфо-граммы и применять орфографические правила.

Оборудование: демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфо-граммы».

ПРАВИЛА ИГРЫ

Вариант 1. Учащиеся могут работать индивидуально или в составе команд. Задача игроков — за фиксированное время составить как можно больше пар слов-рисунков с общей орфограммой в каждой паре. Н а п р и м е р: *город* — *утюг*, *объявление* — *подъезд* и т. д. Победитель — игрок (команда) с наибольшим количеством правильно составленных пар.

Вариант 2. Учащиеся могут работать в парах или в составе двух команд. Участники распределяют карточки между собой (коман-дами) поровну. Первый игрок выбирает слово по рисунку. Задача соперника — найти рисунок из своих карточек с такой же орфо-граммой. И использованные карточки выбывают из игры. Участники

действуют поочередно. Если игрок (команда) не может образовать пару, то карточку он оставляет себе. Победитель — игрок (команда) с наименьшим количеством карточек.

Игра «Кто больше?»

Цель: формирование у учащихся умения определять тип орфограммы.

Оборудование: демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфограммы».

ПРАВИЛА ИГРЫ

В игре могут участвовать все учащиеся класса индивидуально или в составе команд. Задача игроков — за фиксированное время найти как можно больше рисунков-слов с определенной орфограммой, названной учителем.



Игра «Муравейник»

Цель: формирование у учащихся умений определять место и тип орфограммы, применять орфографические правила.

Оборудование: демонстрационный игровой набор «Рисунки-орфограммы».

ПРАВИЛА ИГРЫ

В игре могут участвовать все учащиеся класса в составе нескольких команд. Каждая команда располагается в разных частях класса, а игроки становятся друг за другом в одну колонну. Карточки распределяют между командами поровну и размещают их обратной стороной. Игрок каждой команды вытягивает карточку, определяет тип орфограммы и букву, прикрепляет карточку на доске, записывая «витаминку-орфограмму» и букву.

Н а п р и м е р:  — свистеть, писать,  — килограмм.

Далее игрок возвращается в свою команду (становится в конец колонны), а право хода предоставляется следующему участнику. Правильность действий игроков оценивает учитель.

