

УДК 373.3:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
С54

В коллаже на обложке использованы иллюстрации:

© Rohit Dhanaji Shinde / Shutterstock.com

Используется по лицензии от Shutterstock.com

Во внутреннем оформлении использованы иллюстрации:

© Nadyxaart, Yjbjka, SiAna, sebos, AVA Bitter, Elen Koss, irina_angelic, eakgaraj, Bodor Tivadar, Epine, Wenpei, mart, Ksusha Dushmaneeva, DVitaliy, BudOlga, Redshinestudio, tofang, tanshy, Dreamzdesigners, Dn Br, ivangal, Babich Alexander, Alexander_P, endless silence, yuRomanovich / Shutterstock.com

Используется по лицензии от Shutterstock.com

Соболева, Александра Евгеньевна.

С54 Учимся писать грамотно. Профилактика дисграфии / А.Е. Соболева. — Москва : Эксмо, 2020. — 96 с. : ил. — (Занимаемся с нейропсихологом. Нейротренажёр для начальной школы).

ISBN 978-5-04-104306-3

Основная цель пособия, подготовленного в соответствии с ФГОС, — повышение общей грамотности учащихся и профилактика дисграфии. Выполняя упражнения, школьники повторяют правописание ЖИ-ШИ и Ц, безударной гласной в корне, проверяемых и непроверяемых согласных, непроизносимых согласных, Ъ и Ы, сочетаний ЧК, ЧН, НЩ, приставок и предлогов, удвоенных согласных; склонение существительных и спряжение глаголов; знаки препинания в простых предложениях, а также научатся свободно применять правила грамматики на письме, улучшат почерк, перестанут пропускать и путать буквы.

В основе пособия лежит нейропсихологический подход, то есть одновременно с задачей овладеть письмом и грамотностью в нём предусмотрены упражнения для развития высших психических функций: внимания, зрительно-моторной координации, объёма зрительной и двигательной памяти, механизма произвольности речи.

Адресовано младшим школьникам, родителям, педагогам и может использоваться для закрепления и контроля знаний как дома, так и в классе.

УДК 373.3:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-04-104306-3

© Соболева А.Е., 2020

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

Уважаемые родители!

«Пишет как курица лапой», «делает ошибки из-за невнимательности», «знает все правила, но пишет неграмотно» — вот основные характеристики, которые дают учителя детям, которым трудно даётся правописание. И они абсолютно правы! Умение грамотно писать и владение читаемым и красивым почерком взаимосвязаны и взаимозависимы.

На ранних этапах овладения письмом маленькие школьники сталкиваются порой с проблемами, которые кажутся им и их родителям неразрешимыми. Но решение есть. Пособие, которое вы держите в руках, рассчитано на комплексное овладение грамотностью: изучение правил русского языка, умение применять их в письме и одновременно на постановку почерка.

В основе данного пособия лежит нейропсихологический подход: одновременно с задачей овладеть грамотным письмом в нём предусмотрены упражнения для развития высших психических функций внимания, моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, зрительной и двигательной памяти, механизма произвольности, речи, речемыслительных процессов. Некоторые упражнения обеспечивают активацию необходимых для выполнения следующего задания мыслительных функций ребёнка, поэтому, несмотря на то, что они могут показаться родителям просто развлекательным моментом, их необходимо выполнять. Автор также просит обратить внимание на поэтапное выполнение заданий в темах, так как по мере их выполнения набираются навыки, необходимые для выполнения заключительных упражнений.

Участие и заинтересованность взрослого значительно повысят эффективность усвоения. При недостаточном речевом запасе взрослый может проговорить с ребёнком значение незнакомых слов, уточнить их смысл, зрительный образ и написание, после чего ребёнок может продолжать работать самостоятельно.

Желаем успехов!

Склонение имён существительных

- 1** РАЗМИНКА. В строках таблицы уместилось по 2–3 словарных слова. Найди их, возьми цветной карандаш и заштрихуй клеточки со слогами одного слова — каждое слово своим цветом. Обведи слова внизу по контуру, вставь проблемные буквы. Сверь правильность написания со слогами в таблице. Объясни значения слов.

А	ко	зи	ло	коль	я	чик
квар	Ев	ти	ра	ра	зи	я
компь	сол	я	ю	тер	зык	дат
всег	сто	да	о	рож	зор	ник

*Аз...я, ...вразия, к...л...кольчик, к...м-
пьютер, кв...ртира, ...зык, с...дгат,
вс...гда, стор...ж, оз...рник.*

- 2** ТРЕНИРОВКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПАМЯТИ. Хочешь, мы с тобой сделаем так, чтобы правило запомнилось быстро и навсегда? Давай попробуем

такое упражнение. Осмотри свою комнату. Взгляни в окно. Запомни как можно больше предметов. Готово? А теперь, не смотря по сторонам, запиши все предметы:

Синего цвета _____

Жёлтого цвета _____

Красного цвета _____

- Оглядись ещё раз. Что ты забыл? Дополни строки!
- Прочитай правило и придумай к нему примеры.

Существительные могут быть 3 склонений.

К 1-му склонению относятся существительные, оканчивающиеся на -а, -я — папа, кошка, Оля.

К 3-му склонению относятся существительные, оканчивающиеся на -ь — мышь, мать, дочь, ночь.

К 2-му склонению — все остальные существительные — огонь, сарай, дуб, пень, окно, тополь.

3 ТРЕНИРОВКА МОТОРИКИ. Возьми тетрадный лист бумаги, разорви его пополам. Действуя обеими руками одновременно, сомни два куска бумаги так, чтобы получились очень маленькие комочки. Не выбрасывай их. Они ещё пригодятся.

4 Обведи текст. Вставь пропущенные буквы. Найди и подчеркни все имена существительные. Определи и напиши, к какому склонению относится каждое из них.

Сорока и птенцы

В...сной в скв...речнике появились птенчики. Папа-скв...рец почти всё время с...дел стор...жем на ветви, охранял своё с...мейство. Он ул...тал ненадолго, только для того, чтобы найти корм для семьи, и вс...гда возвращался с какими-то жучком-ч...рвячком в клюве. А когда он улетал, сорока-озорница повадилась мать-скв...риху и птенчиков пугать. Как только скв...рец ул...тает —

сорока тут как тут. Садится на скв...речник, вниз голову опускает, в дырку суёт и своё «кар» с...рочье кричит. И знает скв...рчиха — не достать её в дощике, а всё равно страшно. И скв...рчата ночью хуже спать стали. Прилетел папа-скв...рець, посмотрел на это безобразие, и сразу ул...тел. Неужели испугался? Но не тут-то было! Через пять минут он вернулся со стаей друзей-скворцов. Они стали вить-ся над сорокой, громко кричать и даже клевать её. С...рока испугалась и улетела. Больше она не показывалась.



5

Обведи ряды однокоренных слов по контуру. Поставь ударение. Подчеркни те слова, которые являются не только однокоренными, но и проверочными к первому слову. Определи склонение каждого слова. Устно объясни значение всех слов.

Птенец — птеник, птицеферма, птеницы, пташка, птица, птичница, птицелов, птаха.

Скворец — скворушка, скворечник, скворчата.

Сидел — сидеть, сидя, сиденье, седло, домосед, оседлый, посиделки.

Червячок — червяк, черви, червоточина, червивый.

Семейство — семейка, семья, семейный, семьи, малосемейный, подсемейство, семейственность.

Весной — весна, вёшенки, вёсны, веснушки, вешний (ручей).

Улетать — лететь, полёт, лёт-
чик, самолёт, звездолёт, летучка,
вылет, налёт, слёт.

6 Обведи 3 группы слов. Выдели окончания. Что объ-
единяет эти группы? Напиши ещё по 3 подходящих
слова в каждую группу.

Стена, картина, поляна, дети-
на, дубина, дядя, армия, батарея,
канарейка _____

Полотно, стол, картофель, олу-
рец, крокодил, врач, ночь, стебель,
солнце _____

Мать, мышь, розь, брешь, брошь,
тетрадь, помощь, молодёжь _____



7 ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА. Возьми один из сделанных тобой комочков. Второй положи на центр стола. Набери полные лёгкие воздуха. Постарайся попасть в один комочек другим, работая только дыханием, т. е. дуй на него. Комочки не выбрасывай. Они тебе ещё пригодятся на следующем занятии.



8 Обведи и ещё раз повтори правило в упрощённом виде. Приведи и запиши примеры.

К первому склонению относятся существительные, оканчивающиеся на -а.

К третьему склонению относятся существительные, оканчивающиеся на -ь.

Ко второму склонению — все остальные существительные.
