

Авторский коллектив:
*В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова,
И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова,
Ю.Н. Кобец, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова*

Научный руководитель авторского коллектива профессор *Е.И. Пассов*
Консультант *М. Дандридж* (Великобритания)

**ЕГЭ 2021. Английский язык : устная часть / В. П. Кузовлев,
ЕЗ1 Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. — Москва : Эксмо, 2020. —
144 с. — (ЕГЭ. Сдаём без проблем).**

Книга предназначена для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ по английскому языку.

Пособие состоит из двух частей. В первой части анализируются структура и содержание тестовых заданий, критерии оценки их выполнения, приводятся комплексы тренировочных упражнений с подробными инструкциями по выполнению каждого из четырёх заданий. Вторая часть содержит тренировочные варианты, соответствующие формату устной части ЕГЭ.

Пособие может быть использовано как в классе при подготовке под руководством учителя, так и дома при самостоятельной работе.

УДК 373:811.111
ББК 81.2Англ-922

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Справочное издание
анықтамалық басылым

ЕГЭ. СДАЁМ БЕЗ ПРОБЛЕМ

**Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталия Михайловна,
Перегудова Эльвира Шакировна, Костина Ирина Павловна,
Дуванова Ольга Викторовна, Кузнецова Елена Вячеславовна,
Кобец Юлия Николаевна, Стрельникова Ольга Викторовна,
Пастухова Светлана Анатольевна**

ЕГЭ 2021. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УСТНАЯ ЧАСТЬ
(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*. Ведущий редактор *Т. Судакова*
Художественный редактор *Г. Златогоров*. Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка *А. Григорьев*

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Россия, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел.: 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Тауар белгісі: «Эксмо»

Интернет-магазин : www.book24.ru

Интернет-магазин : www.book24.kz

Интернет-дукен : www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы».
Қазақстан Республикасындағы импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС.
Дистрибутор и представитель по приему претензий на продукцию,
в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»

Қазақстан Республикасында дистрибутор және өнім бойынша арыз-талаптарды

қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС,
Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.
Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерімі шектелмеген.
Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо» www.eksmo.ru/certification
Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Дата изготовления / Подписано в печать 02.06.2020. Формат 60×90^{1/16}. [eksmo.ru](http://www.eksmo.ru)
Гарнитура «SchoolBook». Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,0.

Тираж экз. Заказ №

Официальный
интернет-магазин
издательской группы
«ЭКСМО-АСТ»

book 24.ru



ISBN 978-5-04-112820-3



9 785041 1128203 >

© Авторский коллектив, 2020

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

ISBN 978-5-04-112820-3

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов 5

Часть 1

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ (PART I)

<i>Памятка. Как подготовиться к выполнению задания 1</i>	9
<i>Памятка. Как подготовиться к выполнению задания 2</i>	11
<i>Памятка. Как подготовиться к выполнению задания 3</i>	12
<i>Памятка. Как подготовиться к выполнению задания 4</i>	13
Unit 1	15
Unit 2	25
Unit 3	32
Unit 4	41
Unit 5	50
Unit 6	60
Unit 7	70
Unit 8	76

Часть 2

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (PART II)

<i>Памятка. Как выполнить задание 1</i>	85
<i>Памятка. Как выполнить задание 2</i>	85
<i>Памятка. Как выполнить задание 3</i>	86
<i>Памятка. Как выполнить задание 4</i>	87
Test 1	88
Test 2	89
Test 3	91
Test 4	92

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1. Критерии оценивания выполнения заданий устной части</i>	97
<i>Приложение 2. Дополнительные материалы для выполнения заданий 3 и 4</i>	100
<i>Приложение 3. Таблица правил чтения английских букв и буквосочетаний</i>	106
<i>Приложение 4. Упражнения для подготовки к устной части ЕГЭ в линии УМК «English 2—11» авторов Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. . .</i>	113
<i>Приложение 5. Ключи к упражнениям</i>	120
<i>Приложение 6. Иллюстрации к заданиям</i>	145

ОТ АВТОРОВ

В соответствии с требованиями ФГОС умение осуществлять межкультурное общение на иностранном языке в устной форме является одной из ключевых задач иноязычного образования полной средней школы. В настоящий момент устная часть ЕГЭ по английскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов.

В задании 3 предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана.

В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана.

Цель пособия — помочь учащимся, независимо от того, по каким учебникам они занимаются, успешно подготовиться к сдаче всех четырёх заданий устной части ЕГЭ.

Отличительная особенность данного пособия заключается в том, что оно содержит *комплексы упражнений*, направленных на развитие умений, необходимых для успешного выполнения каждого задания.

В пособии также предлагаются варианты тестовых заданий, которые разработаны в соответствии с форматами, предложенными в устной части КИМ ЕГЭ.

Пособие состоит из двух частей. *Первая часть (Part I)* включает восемь циклов (Units 1-8). Содержательная сторона циклов полностью соотносится с предметным содержанием речи, определённым Примерной программой основного общего образования по английскому языку и кодификатором элементов содержания для проведения ЕГЭ по английскому языку. Каждый цикл содержит четыре задания, к которым разработаны комплексы упражнений для развития умений в

говорении, необходимых для успешного выполнения заданий. Особое внимание при работе с первой частью пособия следует обратить на памятки. В каждой памятке содержатся советы и инструкции по подготовке к выполнению соответствующего задания.

Во *второй части (Part II)* пособия предлагаются четыре теста, каждый из которых состоит из четырёх заданий. В памятках, находящихся во второй части пособия, даются советы по наиболее рациональному использованию времени, отведённому на подготовку к выполнению каждого задания, а также советы относительно того, на что именно следует обратить внимание в процессе выполнения заданий.

В пособие включены пять приложений.

В *приложении 1* даны критерии оценивания заданий устной части, знание которых поможет учащимся более целенаправленно готовиться к выполнению каждого задания, а также развивать самоконтроль и самооценку.

В *приложении 2* предлагается дополнительный языковой материал (нейтральные фразы, устойчивые выражения, разговорные клише), который может быть использован учащимися при выполнении заданий № 3 и 4.

В *приложении 3* даются основные правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. К данному приложению учащиеся могут обращаться в том случае, если у них возникнут сложности при выполнении заданий № 1.

В *приложении 4*, которое было создано специально для учащихся, изучающих английский язык по учебникам линии УМК “English 2–11” (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.), даются сноски на конкретные упражнения в УМК для 3–11 классов. При необходимости учащиеся могут обратиться к соответствующим упражнениям для того, чтобы активизировать языковой материал, необходимый для успешного выполнения каждого задания устной части ЕГЭ.

В *приложении 5* даны ключи ко всем упражнениям, находящимся в первой части пособия. Ключи даются не только для того, чтобы проверить, насколько правильно выполнено задание, но и для того, чтобы способствовать развитию у учащихся таких важных умений как самоконтроль и самооценка.

В *приложении 6* находятся цветные иллюстрации к заданиям № 2, 3 и 4.

Желаем плодотворной работы по подготовке к устной части ЕГЭ и успешной сдачи экзамена!

Часть 1
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ (PART I)

ПАМЯТКА**Как подготовиться к выполнению задания 1**

В данном задании нужно прочитать вслух научно-популярный или публицистический текст. Чтобы подготовиться к данному заданию, нужно знать критерии, по которым будет оцениваться выполнение задания на экзамене. Ознакомьтесь с критериями оценки задания в приложении 1.

При подготовке к данному заданию советуем обращать внимание на следующее.

1. **Соблюдать правила чтения** и помнить исключения из правил.

2. **Соблюдать правильное произношение слов:**

- *правильно произносить звуки*, уделив особое внимание звукам [ð], [θ], [w], [ŋ], [z:];
- *правильно произносить все звуки* в словах, не допуская искажения смысла слова:

[θ] — [s] — think — sink

[w] — [v] — wet — vet

[ɔ:] — [z:] — walk — work

[i:] — [ɪ] — heat — hit

[ɔ:] — [ɒ] — port — pot

[a:] — [ʌ] — heart — hut

[u:] — [ʊ] — pool — pull

- *не оглушать конечные звонкие согласные*: dogs [dɒgz], plays [pleɪz], worried ['wʌrɪd];
- *правильно ставить ударение в многосложных словах*;
- *произносить связующее [r]*, т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово: there is [ðeəɪz], far away ['fɑ:rə'weɪ].

3. Соблюдать правила интонирования предложения:

- *соблюдать фразовое ударение*: выделять голосом ударные слова (существительные, прилагательные, наречия, числительные, смысловые глаголы, вопросительные и указательные местоимения); не выделять голосом неударные слова (вспомогательные глаголы, модальные глаголы, глагол *to be*, предлоги, частицы, союзы, артикли, личные и притяжательные местоимения), помнить, что в неударных словах гласные звуки редуцируются;
- *использовать логическое ударение*, т.е. выделять голосом одно из слов предложения (даже не ударное слово) для усиления его смысловой нагрузки;
- *правильно делать паузы*, т.е. делить текст на смысловые группы (отрезки) и читать их с правильной интонацией;

Activity uses energy | that is needed to keep warm. ||

- *использовать интонацию понижения*:

— в конце восклицательных предложений: What a nice day!;

— в конце кратких повествовательных предложений: You don't see many birds in winter.;

— в конце специальных вопросов, начинающихся с вопросительных местоимений: Where do you live?;

— в конце второй части альтернативного вопроса, предполагающего выбор из двух возможных вариантов: Do you like tea or coffee?;

— в конце первой части разделительного вопроса, который представляет собой повествовательное предложение: It is a nice day, isn't it?;

- *произносить с восходящей интонацией*:

— распространённое подлежащее: My brother and I went on an excursion.;

— обстоятельство в начале предложения: Last year there was a lot of snow.;

— каждый из перечисляемых членов предложения, кроме последнего: I like tea, coffee and lemonade.;

— общий вопрос: Do you like coffee?;

— первую часть альтернативного вопроса: Have you seen this film or that one?;

— придаточное предложение, стоящее перед главным: As soon as I arrive at the hotel, I will let you know.

4. Выдерживать темп чтения, который позволит прочесть текст за отведённое на экзамене время (1,5 минуты); не делать необоснованных и длинных пауз между словами внутри предложения и между предложениями.

ПАМЯТКА **Как подготовиться к выполнению задания 2**

В данном задании нужно задать пять прямых вопросов. Чтобы подготовиться к данному заданию, вам нужно знать критерии, по которым будет оцениваться выполнение задания на экзамене. Ознакомьтесь с критериями оценки в приложении 1.

При подготовке к заданию **вы должны:**

1. Понимать, о чём необходимо спросить. Ключевые слова в пунктах задания предполагают определённые вопросы, например:

- слово *place* предполагает вопрос *Where...?*;
- слово *time* предполагает вопрос *When...?*;
- слово *price* предполагает вопрос *How much...?*;
- слова *length* и *duration* предполагают вопрос *How long...?*;
- слово *availability* предполагает вопрос *Is/Are there...?*, *Is something available* или *Is it possible ...?*

Если пункт задания начинается с *if/whether*, то требуется задать общий вопрос.

2. Уметь задавать различные типы вопросов.

— Соблюдать порядок слов, характерный для общего вопроса. Например:

Is there a swimming pool there?

Is it possible to buy tickets on-line?

— Соблюдать порядок слов, характерный для специального вопроса. Например:

What *is* the time of the departure?

How long *does* the play *last*?

— Соблюдать порядок слов, характерный для вопроса к подлежащему. Например:

Who is responsible for tickets?

Who will go to the cinema?

— Уметь задавать вопросы в разных видовременных формах и залогах.

What activities are available? (Present Simple)

What activities are offered? (Present Simple Passive)

What activities will we take part in? (Future Simple)

What activities will be offered? (Future Simple Passive)

What activities can be offered? (Modal Passive)

— Уметь спросить об одном и том же по-разному. Например:

Price

How much is the ticket?

How much does the ticket cost?

What is the price of the ticket?

Are the tickets expensive?

discounts for students

Are there discounts for students?

Do you give a discount to students?

Can I get a discount if I am a student?

Can I buy a ticket at a reduced price?

— Произносить вопросительные предложения с правильной интонацией: общий вопрос с повышающейся интонацией, например, *Can I have a discount?*, а специальный — с понижающейся интонацией. Например, *When does the train leave?*

3. Помните, **на каждый вопрос отводится 20 секунд**, поэтому используйте чёткие и короткие формулировки, чтобы избежать ошибок.

ПАМЯТКА

Как подготовиться к выполнению задания 3

В задании 3 нужно описать одну из 3 предложенных фотографий. Чтобы подготовиться к данному заданию, вам нужно знать критерии, по которым будет оцениваться выполнение задания на экзамене. Ознакомьтесь с критериями в приложении 1.

При описании любой фотографии **вы должны:**

1. Отразить все аспекты, указанные в задании:

- где и когда сделана фотография;
- кто или что изображён на фотографии;
- что происходит на фотографии;
- почему вы сделали/храните эту фотографию;
- почему вы решили показать фото вашему другу.

2. Построить монологическое высказывание, состоящее из 12—15 предложений, поэтому в своём высказывании:

— вы должны упомянуть не только, когда вы сделали фотографию, но и где, при каких обстоятельствах;

— при описании людей на фотографии вы можете рассказать, кем они вам приходится, назвать их возраст, описать внешность, одежду;

— при описании предметов, изображённых на фотографии, вы можете указать их размер, цвет, в том случае, если объектов на фотографии много, вы можете использовать следующие фразы: *in the foreground, in the background, on the right ... , at the top, next to/close to, to the left of ...* и т.д.;

— при описании того, что происходит на фотографии, используйте Present Progressive, вы можете сказать 1—2 предложения о том, какие события предшествовали событию, запечатлённому на фотографии.

3. Имейте в виду, что высказывание должно быть логичным и иметь завершённый вид.

4. Используйте дополнительные фразы из приложения 2.

5. Помните, что ваше высказывание не должно звучать более 2 минут.

ПАМЯТКА

Как подготовиться к выполнению задания 4

В данном задании нужно сравнить 2 фотографии в соответствии с поставленной задачей.

Чтобы подготовиться к этому заданию, вам нужно знать критерии, по которым будет оцениваться выполнение задания на экзамене. Ознакомьтесь с критериями оценки в приложении 1.

При сравнении двух фотографий **вы должны** уметь:

1. Определить общую для обеих фотографий тему. Для формулирования общей темы можно использовать следующие фразы: *The pictures/photos/photographs deal with ...* , *The pictures/photos/photographs are about.*

2. Кратко описать каждую фотографию, указав, кто запечатлён на фотографии и что происходит.

3. Определить общие черты, отметив, по крайней мере, две сходные черты. Используйте следующие соединительные союзы и союзные слова: *both, each, and, like, just as, similarly, similar to:*

— Both photographs show the children and grownups that are riding their bikes.

— Both pictures have a few/a lot of things in common.

— The photos are quite similar in many ways.

4. Определить отличительные черты, отметив, по крайней мере, две различные черты. Используйте следующие слова: *whereas, while, however, unlike, in comparison with, in contrast to, different from:*

— Unlike photo 1 photo 2 was taken outside.

— In picture 1 the children are playing football while in picture 2 the children are competing in running.

— In picture 1 the people's uniform is different from the uniform in picture 2.

5. Выразить своё мнение по заявленной теме и **аргументировать его**, используя следующие фразы: *Personally, I think ... because ... ; I'd prefer ... because ...* .

6. Высказывание должно быть логичным и иметь **завёршённый** вид. Используйте вступительную фразу: *I have 2 pictures to compare, заключительную фразу начните с So, I'd rather... /I'd prefer... .*

7. Используйте дополнительные материалы из приложения 1.

8. Помните, что ваше высказывание должно звучать не более 2 минут и должно состоять из 12—15 фраз.