

ББК 60я72
О-28

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

А в т о р ы:

А. И. Ковлер, О. Б. Соболева, В. Н. Чайка, И. П. Насонова

Научный редактор — А. И. Ковлер

О-28 **Обществознание : 7 класс : учебник / А. И. Ковлер, О. Б. Соболева, В. Н. Чайка, И. П. Насонова ; под общ. ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 256 с. : ил. — (Российский учебник)**

ISBN 978-5-360-09864-5

Учебник продолжает курс обществознания основной школы. Содержит обширный теоретический и фактический материал о ценностях и нормах (социальных и правовых), определяющих поведение человека. Методический аппарат предлагает разноуровневые вопросы и задания для индивидуальной и коллективной работы, учит работать с информацией. Схемы и иллюстрации помогут лучше усвоить содержание, а специальные правила (памятки) — правильно организовать работу. Особая роль отводится урокам-практикумам, позволяющим применить полученные знания в жизни.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ББК 60я72

ISBN 978-5-360-09864-5

© Ковлер А. И., Соболева О. Б.,
Чайка В. Н., Насонова И. П., 2018
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

Введение

Дорогие друзья!

Вы уже знаете, что человек — существо социальное, а значит, решая те или иные проблемы, он вступает в отношения с другими людьми. Отношения между людьми регулируются различными социальными нормами. Этих норм множество — обычаи и традиции, обряды, ритуалы и церемонии, мода и уставы общественных организаций, моральные, религиозные и правовые нормы. В данном учебнике речь пойдёт о различных видах регулирования поведения человека в обществе. Вы узнаете, как развивались социальные норы, и какие высшие ценности взаимоотношений выработало человечество. Иногда разные виды норм не совпадают и даже противоречат друг другу. Как быть в такой ситуации? А как быть, если человек превосходит в своем поведении обычные нормы, а другие за ним не успевают? Возможно, человек ведет себя странно, но никому вроде бы не мешает. Всегда ли надо усреднять и приводить к общей норме поведение всех людей? Возможно ли это? На эти и многие другие вопросы мы ответим в учебнике.

В большей степени мы будем говорить о таком виде социальных норм? как нормы права, отличительной особенностью которых является то, что их выполнение обеспечивается государством.

Многим из вас скоро исполнится 14 лет, и вы получите паспорт. Это означает, что вы вступаете в очень ответственный период жизни — время социального взросления. Вы станете более самостоятельными; сами начнёте принимать решения; вам всё чаще будут давать ответственные поручения.

С процессом социального взросления закон связывает расширение правовых возможностей. Вы ещё не обладаете всей полнотой прав: например, не можете создать общественную организацию или участвовать в выборах. Тем не менее у вас появляются новые права. Например, с 14 лет подросток имеет право состоять в молодежной общественной организации, с согласия одного из родителей может начать трудовую деятельность (в свободное от получения образования время) и открыть свой бизнес, иметь счёт в банке и распоряжаться собственным заработком, даже вступать в брак в отдельных случаях по законам части субъектов Российской Федерации.

В 14 лет у вас не только появятся новые права, но и увеличится ответственность. Если раньше за совершённые вами правонарушения отвечали родители, то теперь вы сами в ответе за себя. 14 лет в Российской Федерации — это возраст, когда наступает уголовная

ответственность по отдельным преступлениям. Каждый гражданин должен знать, как правильно пользоваться своими правами и отстаивать их, не забывая об обязанностях. Только так современный человек может стать успешным, а общество — развиваться.

Как работать с учебником

Мы постарались построить наш учебник таким образом, чтобы он был не только интересен, полезен и понятен вам, но и удобен, практичен в использовании. В нём много рубрик, вопросов и заданий разной степени сложности, а также дополнительного материала, который расширяет и углубляет знания по ряду вопросов. Наиболее сложные вопросы и задания отмечены звёздочкой (*). Выполняя эти задания, вы продолжите развивать такие важнейшие для жизни и обучения умения, как работа с информацией, общение, понимание себя и других людей.

В начале каждого параграфа поставлен проблемный вопрос, на который вам надо дать аргументированный ответ после изучения предлагаемого материала. Проблемные вопросы подразумевают неоднозначность, противоречивость, дискуссию. В обоснование своего мнения вам надо приводить весомые аргументы. Обсуждение проблемного вопроса позволит глубже изучить поднятую проблему, осознать сложность современного общества.

Все параграфы сопровождаются эпиграфами — мудрыми высказываниями известных людей прошлых лет и наших современников. После эпиграфа ставятся вопросы, которые помогут вам вспомнить то, что вы изучали на уроках истории, обществознания, литературы.

Параграфы завершаются выводами, перечнем основных понятий, а также разнообразными вопросами и заданиями. Уже известные вам из учебника 6 класса рубрики приобретут несколько иное содержание.



Рубрика «Осуществляю самоконтроль» призвана обратить ваше внимание на задания к материалу параграфа, который надо выучить. Эти знания учитель может проверить у вас на любом последующем уроке, в любом классе и на итоговой аттестации.



Рубрика «Размышляю» поможет вам развивать мыслительные способности: искать причины, сравнивать, обобщать, анализировать, доказывать.



Рубрика «Познаю себя» призвана помочь вам понять свои интересы, найти идеалы, использовать возможности.



Рубрика «Мой социальный опыт» нацелена на расширение ваших знаний, понимание проблем и решение задач, связанных с общественной жизнью. Во многом эти задания ориентированы на применение полученных знаний.



Задания рубрики «Работаю с информацией» учат находить информацию в самых разных источниках, обобщать её и представлять в новой форме. Например: найти в Интернете правовой документ и решить с помощью него познавательную или жизненную задачу.



Рубрика «Обобщаю знания» поможет соединить знания из разных школьных предметов для создания общей картины мира.



Рубрика «Работаю в команде» содержит темы парных, групповых и коллективных работ, проектов. Такая организация деятельности будет развивать ваши умения общаться, распределять обязанности, отвечать за свою часть общего дела, выполнять её в срок, действовать совместно.



Рубрика «Моя творческая мастерская» служит развитию ваших творческих способностей. Выполняя задания рубрики, вы можете фантазировать, рисовать, составлять схемы, писать музыку, стихи и рассказы, ставить сценки, проявляя творческую индивидуальность.

Обратите внимание на форзацы учебника. Они содержат подробные схемы к каждому разделу. Знакомство с ними поможет вам систематизировать пройденный материал.

Выполнить некоторые задания вам помогут памятки с приведёнными примерами, которые вы найдёте в конце учебника. Памятка — это порядок выполнения определённого вида заданий. Одной памяткой вы сможете пользоваться много раз и постепенно научитесь справляться с такими заданиями самостоятельно.

В списках дополнительных источников информации вы найдёте перечень энциклопедий и справочников, научно-популярной литературы, документов, интернет-ресурсов.

Свои знания вы сможете оценить с помощью специального теста «Проверьте себя» в конце учебника.

По завершению изучения курса вам предстоит составить портфолио. Это ваша личная папка, которая будет включать все творческие, проектные и иные виды работ, выполненных за учебный год. Работа по составлению портфолио поможет вам научиться анализировать процесс вашего обучения, лучше осознать свои интересы и возможности, ошибки и затруднения, правильно выбрать дальнейший путь обучения.

Мы надеемся, что параграфы учебника и уроки-практикумы окажутся интересными и полезными, помогут вам определить нормативные основы своего поведения, понять современное общество, наметить правомерные пути самореализации.

Желаем успеха!

Авторы

СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ

В этой главе вы узнаете, что такое социальные нормы и какими они бывают, поймёте, кто и как следит за их соблюдением. Вы расширите и углубите знания о традициях разных народов, оцените важность традиций в развитии духовных ценностей.

Вы сможете раскрыть смысл понятий «отклоняющееся поведение», «мораль», «самоконтроль», «гражданственность», «патриотизм», «гуманизм». Научитесь оценивать поступки людей, сможете приводить примеры милосердия и истинного героизма, устанавливать взаимосвязь свободы и ответственности, поступка и общественного блага.

Вы получите опыт анализа ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, сможете использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности и личного социального опыта.

Вы сможете определить и объяснить с опорой на личный социальный опыт и обществоведческие знания собственное отношение к нормам, определяющим поведение человека, а также к различным проявлениям отклоняющегося поведения.

Вы осознаете неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость мирного поиска решений конфликтов. Таким образом, в результате изучения материала этой главы вы сможете более осознанно выбирать варианты поведения, ориентируясь на существующие правила.

§ 1

Социальные нормы:
история и современность

Социальные нормы нас ограничивают или защищают?

По существу своему традиция — это сохранение того, что есть.

Х. Г. Гадамер (1900—2002), немецкий философ



Из курса обществознания 6 класса вспомните, что такое ценности духовной культуры, что к ним относится. Что такое табу, обычаи?



Какое наказание и какое поощрение самые действенные для вас?

Какие бывают нормы поведения

С раннего детства мы знакомимся с многочисленными правилами: «Мойте руки перед едой», «Не переходите дорогу в неположенном месте», «Уступайте места пассажирам с детьми и людям старшего возраста», «Не забудьте выключить компьютер», «Ходите в школу в школьной форме», «Будьте вежливы». Мы знаем, что на день рождения принято дарить подарки, что Новый год — семейный праздник, а на карнавал приходят в специальных костюмах и т. д. Прочитайте ещё раз внимательно эти примеры. Вы заметите, что одни из них звучат как требования, другие — как запреты.

Правила поведения в обществе называются **социальными нормами**.

Первыми осознанными регуляторами отношений в человеческом обществе были **табу**, т. е. абсолютные запреты на какие-либо действия.



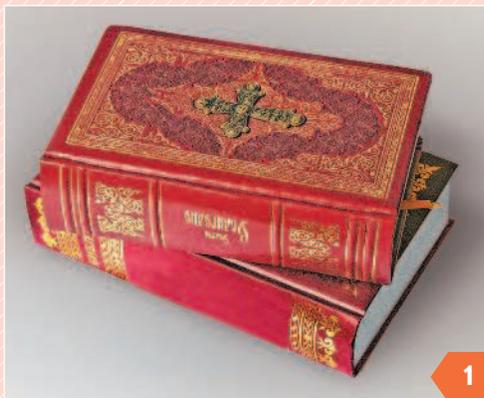
Из курса истории и обществознания вспомните, когда и как появились первые правила поведения в обществе. Какие первые табу появились в первобытном обществе?

Общественная жизнь людей постоянно развивалась и усложнялась, требуя всё новых и новых правил. Появились нормы поведе-

ния, образцы того, как надо поступать в определённых ситуациях. Эти правила многократно повторялись и входили в привычку — так они превращались в обычаи. **Обычай** — традиционно установившийся порядок поведения, основанный на коллективных привычках.

Самые важные обычаи передаются из поколения в поколение, составляют основу культуры народа — это **традиции**.

Обычаи и традиции регулируют поведение людей в конкретных ситуациях. Однако придумать правило для каждого отдельного случая невозможно. В ситуациях, которые не регулируются обычаями и традициями, человек руководствуется существующими в обществе представлениями о том, что хорошо, а что плохо, что является важным и ценным, т. е. **нормами морали**.



Священные книги религий мира: 1 — Библия; 2 — Коран; 3 — Тора; 4 — Трипитака

Нормы морали, представления о добре и зле во всех обществах тесно связаны с религиозными верованиями людей, например требования почитать родителей, не лгать, не завидовать и др. Однако у моральных и религиозных норм есть существенные отличия. Мораль существует в сознании людей и воспроизводится силой убеждений, привычек, нравственного долга и т. п. Религиозные нормы записаны в священных писаниях, применяются специальными учреждениями с использованием специальных механизмов и средств. Мораль — универсальный регулятор, и её влияние распространяется на все сферы деятельности человека, а религиозные нормы носят более специфический характер, могут иметь отличия в разных религиях и даже направляться против представителей других религий.

Мораль может регулировать почти все отношения между людьми, однако люди не всегда добровольно исполняют её нормы. В то же время, общество нуждается в том, чтобы самые важные правила соблюдались неукоснительно, были обязательны для всех. Эти нормы записываются, публикуются, за их исполнением следит государство. За нарушение таких норм предусматривается определённая ответственность.

Это **нормы права**, главные из которых — **законы**.



Прочитайте ещё раз в начале параграфа примеры правил поведения. Определите, какие из них относятся к обычаям и традициям, какие — к нормам морали, нормам права, житейским правилам, правилам государственных учреждений. Есть ли нормы, которые вам трудно однозначно отнести к какому-то одному виду? Как вы думаете, почему так происходит?



Традиции — хранители духовных ценностей

Духовные ценности, передаваясь из поколения в поколение, объединяют людей, способствуют их взаимопониманию, позволяют жить в мире и согласии. Без них человеческое общество прекратило бы существование, а следовательно, исчез бы и сам человек. Как сохраняются и передаются духовные ценности? Важную роль в этом играют образование, обычаи, обряды, традиции.

Укоренившийся обычай может перерасти в традицию, но традиции гораздо шире, чем обычаи. Традиции — это ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установки, вкусы, взгляды, которые унаследованы от предшественников. Поэтому традиции относятся к культурному наследию; они уважаемы и почитаемы в обществе.

Обычай — это конкретная регламентация порядка обычных действий, а традиция — это духовный опыт, который передает одно поколение другому. Обычай складывается путём многократного повторения, а традицию можно заложить, создать. Обычаи соблюдаются людьми главным образом в силу привычки, а традиции и на основе внутреннего убеждения.



Определите, какой обычай и какая традиция отражены на иллюстрации.

Например, семейно-бытовой уклад жизни горцев пропитан обычаями, которые предусматривают, как говорить с женой при людях, что делать при встрече на улице или на дороге с взрослыми людьми, с женщиной (молодой, старой), как помочь старому человеку сойти с лошади или сесть на неё, как встречать гостя, оставлять возможно-му гостю еду и одежду и т. д. В этих обычаях реализуются общие традиции почитания старших, гостеприимства.

У всех народов есть традиция — приветствовать друг друга при встрече. Ежегодно 21 ноября отмечается Всемирный день приветствий. Очень часто люди, живущие по соседству, не здороваются, так как официально незнакомы. День приветствий предлагает исправить эту ошибку. Смысл приветствия — это выражение вежливости и расположения. Есть общие правила приветствия — в большинстве культур мужчина первым приветствует женщину, младший — старшего, входящий — присутствующих. Во всех культурах на приветствие обязательно надо ответить. А вот конкретные обычаи приветствия — как правила выполнения действия — в разных культурах существенно отличаются. К одному из самых необычных способов приветствий можно отнести обычай тибетского народа. При встрече, а также при прощании младший по возрасту тибетец должен снять шапку перед старшим, слегка преклонить голову, левую руку заложить за ухо и показать язык. Считается, что, показывая язык, собеседник уверяет, что он не одержим демонами, так как у них чёрные языки.



* Приветствия каких народов изображены на иллюстрациях?



Какие ещё обычаи приветствия вы знаете? Для чего современному человеку нужно знать обычаи и традиции других народов?

Человек приобщается к культурным традициям через общение, обучение и воспитание.



Одним из замечательных способов сохранения национальных традиций являются праздники

Взаимопроникновение культур способствует появлению новых традиций. Так, например, произошло с традицией потребления чая в разных странах. Чаепитие для жителей Востока, особенно Китая и Японии, — древняя традиция. Она неотделима от искусства, культуры этих стран, всего образа жизни.

Традиции проведения чайных церемоний¹ зародились в Китае. К чаю здесь особое отношение — это не просто национальный напиток, а «огонь жизни» и «самое мудрое из всех растений».

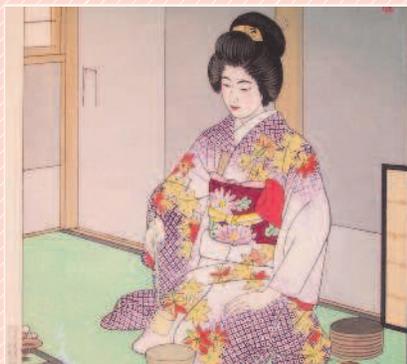
Сначала чай был напитком только знатных китайцев: признаком роскоши считалось, если хозяин угощал гостей чаем. Тогда же стали формироваться основы чайной церемонии, во время которой употребляли только зелёный чай. В Китае считают, что гости, присутствующие на чайной церемонии, не могут уйти, не выпив хотя бы семь чашек чая.

¹ Церемония (от лат. *caeremonia, ceremonia, cerimonia*) — традиционное действие, которое совершается в течение длительного периода времени, состоит из шагов, этапов в определённой, установленной традицией последовательности.

В Японии пьют только зелёный или цветочный чай. Существует немало разновидностей японской чайной церемонии: ночной чай, чай с восходом солнца, вечерний чай, утренний чай, послеобеденный чай. Японцы считают, что чайная церемония воспитывает в человеке естественность, опрятность, приобщает его к строгому порядку и безусловному исполнению социальных норм. Церемония проходит в несколько этапов и длится более двух часов.



Японская церемония (гравюра)



Китайская церемония (гравюра)

В России чай стали употреблять в первой половине XVII в., в это время он стал появляться в московских торговых лавках. С древних времён на Руси было много традиционных напитков: медовуха, клюквенные и брусничные морсы, квас. Но заморский чай неуклонно теснил их. Он бодрил, согревал, хворь прогонял, настроение поднимал. Довольно быстро чай вошёл в быт, культуру, образ жизни русского человека.



Б. М. Кустодиев.
Купчиха за чаем

К XIX в. выработался российский чайный этикет. Законодателем моды в потреблении чая была Москва. Вот что пишет современник о московском чаепитии: «Чай москвичи пили утром, в полдень и обязательно в четыре часа. В это время в Москве в каждом доме кипели самовары. Чайные и трактиры были полны, и жизнь на время замирала. Пили его вечером, пили, когда взгрустнётся, пили от нечего делать и «просто так». Пили с молоком, с лимоном, с вареньем, а главное — с удовольствием, причём москвич любил чай крепкий, настоястый и горячий, чтобы губы жёг».

Традиции сохраняются в течение длительного времени. Во многом этому способствуют обряды, в которых находят своё выражение наиболее значимые традиции народа.

Обряды — традиционные действия, сопровождающие важные моменты жизни человеческого коллектива.

В духовной культуре каждого народа есть традиции отмечать различные праздники, дни рождения, бракосочетание. В разных культурах для каждого подобного случая имеется соответствующий обряд. Свадебные традиции в нашей стране славятся красочностью и разнообразием обрядов, гостеприимством и хлебосольством.

Культурные традиции отражаются и в одежде. Национальная одежда очень разнообразна. Это связано с тем, что она всегда учитывала климат, в котором живут люди, их образ жизни, занятия. В настоящее время традиционную одежду практически не используют в повседневной жизни. Её надевают по праздникам и при исполнении традиционных обрядов. В городах традиционную одежду носят реже, чем в сельской местности.



Опишите традиционную одежду, которую носят в вашем крае. Раскройте символический смысл орнаментов, украшающих эту одежду.

Выражением национальной культуры могут быть традиции приготовления и приёма пищи. Некоторые из них очень древние. Совместный приём пищи сплачивает людей, особенно принадлежащих к одной семье или группе. Изучая кухни разных народов, мы многое узнаём об их образе жизни, быте, хозяйственной деятельности.



Какие национальные блюда традиционно готовят в вашей местности? Какие ещё традиции народов нашей страны вы знаете?

На основе иллюстраций параграфа перечислите основные элементы любой национальной культуры.



1



2



3



4

Национальные традиции сохраняются в строительстве жилищ. На снимках: 1 — монгольская юрта; 2 — чум жителей Крайнего Севера; 3 — русская изба; 4 — украинская мазанка

Роль социальных норм в жизни общества

Регулировать поведение людей необходимо для того, чтобы в обществе был порядок. Но довольно часто нам не хочется придерживаться тех или иных правил, они кажутся несправедливыми, устаревшими или невыполнимыми. По меткому замечанию французского писателя Ш. Лемеля, правила мы обычно создаём для других, а исключения из правил — для себя. Представьте теперь, что все перестали придерживаться правил. Что тогда произойдёт? Хотели бы