

ББК 60я721
Г85

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

Научный редактор главы 4 — член-корреспондент РАН,
доктор экономических наук Р. С. Гринберг

Гринберг, Р. С.
Г85 Обществознание. Базовый уровень : 10 класс : учебник /
Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова ; под
общ. ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 415, [1] с. : ил. —
(Российский учебник).

ISBN 978-5-360-09952-9

Учебник предназначен для изучения курса «Обществознание» на уровне второго концентратора. Он создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Учебник знакомит старшеклассников с духовным миром человека, системой социальных отношений и экономической сферой жизни общества. Работа с ним будет способствовать социализации учащихся, формированию у них российской гражданской идентичности. Методический аппарат учебника основан на реализации системно-деятельностного подхода в процессе преподавания курса «Обществознание».

ББК 60я721

ISBN 978-5-360-09952-9

© Гринберг Р. С., Королёва Г. Э., Соболева О. Б.,
Цыплакова О. Г., 2018
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018

Введение

Уважаемые старшеклассники!

Предмет «Обществознание», который вы изучали в 6—9 классах, занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем изучаются в вузах. Сведения, содержащиеся в этом курсе, получены, доказаны и систематизированы научными методами.

Предмет призван заложить элементарные начала теоретического мышления, научить ориентироваться (понимать и давать оценку) в материалах, связанных с жизнью общества. Эти материалы могут быть получены из самых разных источников — средств массовой информации, научной и художественной литературы, житейского опыта и др.

В названии курса «Обществознание» ключевым является слово «общество». Именно с изучения общества рекомендуем вам продолжить знакомство с обществознанием в старшей школе. Категория «общество» является системообразующей для всех без исключения социально-гуманитарных дисциплин — социологии, социальной философии, экономики, политологии, правоведения. В 10 классе мы будем говорить о социальной, экономической и духовной сферах общества, а политика и право станут предметом изучения в 11 классе. Обучение закончится рассмотрением проблем современного общества.

Отправной точкой в познании социальной действительности для нас станет феномен человека, представленный во взаимосвязи с природой и обществом.

Человек — это творец социальной реальности, её главный субъект, носитель многообразных социальных связей, которые существуют в обществе. Жизнь человека в социуме постоянно ставит его перед проблемой выбора. Свободный выбор — это ответственность человека не только перед обществом и другими людьми, но и перед самим собой, своей совестью, нравственными убеждениями. В последнее время всё чаще говорят о «человеческом измерении» прогресса. Самоценность человеческой жизни и развитие личности в гармонии с природой, социальным окружением и собственным внутренним миром рассматривается как высший смысл и показатель общественного прогресса.

Вопросам человековедения в учебнике посвящена глава 1 «Человек как часть природы и общества». Опираясь на знания, получен-

ные в основной школе, вы сможете глубже продвинуться в изучении сложных проблем бытия человека: его формирования как личности, соотношения свободы и необходимости в его деятельности, смысла жизни. Целью изучения данной главы является ваше продвижение в процессе самопознания.

Человек — существо не только биосоциальное, его двойственность проявляется в соединении физической и духовной составляющих. Человеческое общество в процессе своего развития порождает духовные ценности, в которых заключены основополагающие смыслы, ориентиры, идеалы, цели развития. Они обеспечивают единство общества через самоидентификацию индивидов, осознание ими принадлежности к единому целому. Духовные ценности находят выражение в различных формах духовной культуры — науке, религии, морали и т. д. *Духовная культура* — главное богатство любого народа, связующая нить между прошлым, настоящим и будущим.

Вопросам духовной культуры будет уделено внимание в главе 2 «Духовная культура». Основываясь на знаниях из курса основной школы, вы рассмотрите более сложные вопросы развития духовной культуры, познакомитесь с профессиями в сфере культуры, обсудите острые и противоречивые вопросы духовной жизни современного общества: опасность тоталитарных религиозных сект, тенденции современного культурного развития. Целью изучения этой главы является ваше духовное развитие и стремление к внутреннему самосовершенствованию.

В современной науке общество рассматривается как система, состоящая из множества элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой. Элементами общественной системы выступают социальные институты, социальные группы, социальные нормы и социальные отношения. Речь о них пойдёт в главе 3 «Система социальных отношений». В отличие от основной школы, вы будете изучать социальную структуру общества более подробно — во всём её многообразии, узнаете о таких профессиях, как социальный психолог и социолог. Кроме того, вы более глубоко окунётесь в проблемы современной социальной жизни, например социального неравенства и национальных конфликтов. Целью изучения данной главы является ваше социальное самоопределение, создание условий для безопасного и успешного социального продвижения.

Глава 4 учебника посвящена экономической сфере общественной жизни. В ней более глубоко, чем в курсе основной школы, изложены проблемы развития современной рыночной экономики. Вы узнаете не только об экономике домохозяйства или фирмы, но и о мировом экономическом развитии. Целью изучения данной главы является

формирование у вас экономического мышления, умения решать текущие экономические задачи наиболее выгодным и безопасным для вас образом.

Задача авторов учебника заключалась в том, чтобы раскрыть актуальные знания об обществе. Без этих знаний вы не можете быть уверены, что правильно поймёте новостные программы, художественные произведения, экономические прогнозы. Мы преследовали цель научить вас работать с различными источниками информации, искать нужное, выбирать главное, анализировать, сопоставлять, оценивать.

Каждый параграф начинается с эпиграфа. Обсуждение эпиграфа до и после изучения темы позволит вам глубже проникнуть в проблему, станет хорошей основой для написания эссе.

Многие темы вы уже проходили в основной школе. Этот материал авторы напомнят вам с помощью вопросов на повторение перед каждым параграфом. Вторая группа вопросов перед параграфом нацелена на развитие вашего самопознания.

Для более эффективного изучения сложных вопросов, а также развития навыков поведения в социальной среде материал ряда параграфов учебника представлен в виде практических занятий — уроков-практикумов.

Практикум содержит серию групповых и индивидуальных заданий, которые выполняются в ходе урока. Такие уроки позволят вам, применяя теоретические знания, самостоятельно решать познавательные задачи и анализировать социальную проблематику, углублять свои знания о динамике и противоречиях общественного развития. Вопросы и задания к урокам-практикумам часто сопровождаются помещёнными в скобках подсказками. Ряд параграфов в учебнике отмечены звёздочкой (*) — они могут быть использованы в качестве дополнительных.

В конце каждого параграфа даны вопросы и задания, которые помогут вам проверить, хорошо ли вы усвоили новый материал.

Для выполнения ряда заданий — составления плана, написания эссе, проведения исследований — в конце учебника даны специальные памятки. Здесь же вы сможете найти варианты тем для проектов и исследовательских работ. Проверить свои знания и мыслительные умения можно, обратившись к специальным тестам «Проверьте себя» в конце учебника.

Найти нужный материал в учебнике вам поможет не только оглавление, но и алфавитный перечень основных понятий с указанием страниц. Надеемся, что ваша работа с учебником будет интересной и полезной.

Изучение обществознания даст каждому из вас возможность правильно ориентироваться в окружающем мире, грамотно выстраивать своё поведение в обществе, лучше понимать себя и других, искать своё место в жизни и самореализовываться.

Желаем успехов!

Условные обозначения



Осуществляю самоконтроль



Размышляю



Познаю себя



Мой социальный опыт



Работаю с информацией



Обобщаю знания



Работаю в команде



Применяю знания на практике

* Вопросы и задания повышенной сложности

ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Человек — самый сложный организм на планете. Учёные знают о том, что происходило вслед за Большим взрывом, приведшим к образованию нашей Вселенной, как формировалась земная кора, но по-прежнему не утихают споры вокруг проблемы возникновения и развития жизни на Земле. Эта проблема ещё надолго останется актуальной и будет занимать умы научного сообщества. К единому мнению исследователи до сих пор не пришли. Даже представители одного и того же научного направления по-разному объясняют то, как неорганические соединения преобразовались в органические и как осуществлялся переход от сложных органических веществ к живым организмам.

Человек смог возвыситься над природой и стать создателем «второй природы», или культуры. Только человек обладает разумом и способен мыслить, что не под силу никакому другому земному существу.

В этой главе речь пойдёт о человеке как едином биосоциальном существе, о том, как происходила эволюция человека и каковы были её последствия. Будет дан ответ на вопрос, почему человек стал ограничивать свои биологические инстинкты, делая первые шаги по пути к становлению общества. Без укрепления социальных связей была невозможна продуктивная деятельность людей, которая всегда выступала частью их образа жизни, их потребностью. В тексте главы будет вестись разговор о том, что регулировать и контролировать своё поведение, планировать и осуществлять сложные виды деятельности человек может только благодаря наличию сознания. Также вы познакомитесь с многообразием человеческой деятельности, её видами, структурой и мотивацией. Особое внимание будет уделено проблеме познаваемости мира.

В результате изучения данной главы вы многому научитесь:

- раскрывать смысл понятий: *социализация личности; потребности; интересы; свобода; необходимость; мировоззрение; самознание; мышление; познание; истина;*
- определять: агентов вашей социализации; типы мировоззрения; формы и методы мышления; формы познания; методы научного познания;

- характеризовать: человека как результат биологической и социокультурной эволюции; свободу, необходимость и ответственность в человеческой деятельности; общественное и индивидуальное сознание; типы мировоззрения; типы социального поведения; формы и методы мышления; формы познания; критерии истины; абсолютную, относительную истину;
- работать с социальной информацией из различных неадаптированных источников; выступать устно по изученной проблематике, формулировать и аргументировать свою позицию по спорным вопросам;
- конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия социальной психологии, философии, использовать их теоретические положения для объяснения явлений вашей жизни;
- объяснять связи общества и природы, человека и общества;
- применять полученные знания в процессе решения познавательных и жизненных задач для успешного выполнения своих сегодняшних и перспективных социальных ролей, оценки собственного поведения и поведения других людей; осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями.

Последний параграф, итоговый урок-практикум, посвящён исследованию феномена человека — это многосторонний анализ, где сам человек (то есть каждый из вас) с помощью мышления будет познавать самого себя. Термин «феномен» происходит от греческого *φαινόμενον* — «являющееся», «явление». Мы используем его здесь в значении необычного уникального явления, того, что трудно постичь. Почему же именно такое название выбрано для завершения главы 1 учебника? Ответ на этот вопрос вам ещё предстоит узнать.

§ 1 Биосоциальная сущность человека

Человек немислим вне общества.

Л. Н. Толстой



Из курсов истории, обществознания и биологии вспомните, что означают такие понятия, как *эволюция, тотем, миф, религиозная и научная версии происхождения человека, неандерталец, община, род, племя.*



Когда вы говорите: «Я — человек», что вы прежде всего имеете в виду?

Связь человека с природой и обществом

Человек является частью природы, и вместе с тем он неразрывно связан с обществом, то есть является существом социальным.

Жизнь, развитие, воспитание в обществе — ключевые условия нормального развития человека. Известны случаи, когда люди с рождения жили вне человеческого общества, воспитывались среди животных. В таких случаях из двух начал, социального и биологического, в человеке оставалось только одно — биологическое. Такие люди усваивали привычки животных, теряли способность к членораздельной речи, сильно отставали в умственном развитии и даже после возвращения в человеческое общество не смогли жить в нём.

Человек, в котором не заложено социальных навыков, обладающий только биологическими инстинктами, не является человеком в полном смысле этого слова. Цивилизационные процессы предопределили главенствующую, точнее, контролирующую роль социального начала.

Механизм «очеловечивания» наших предков длительное время оставался неясен. Естественно-научная версия происхождения человека, которую выдвинул Ч. Дарвин, не давала окончательного ответа на вопрос, что именно послужило причиной выделения человека из животного мира. Ответить на этот вопрос попытался немецкий учёный-публицист Ф. Энгельс. В качестве причины появления человека он назвал труд, полагая, что только трудовая деятельность свойственна человеку и является основой существования человеческого общества. Под влиянием труда сформировались специфические качества человеческого образа жизни. «Трудовую» теорию происхождения человека и сегодня разделяют многие учёные. Кроме того, современные последователи естественно-научной теории в качестве факторов выделения человека из мира животных называют смещение магнитных полей, выбросы радиации, изменение пищи и др.

Выделившись из природной среды, человек тем не менее не утратил с ней связи. Он связан с природой не только естественными условиями своей жизнедеятельности, но и условиями функционирования своего биологического организма. Как и все млекопитающие, человек обладает кровеносной, мышечной, нервной, костной и другими системами. Биологическую сущность представляют процессы естественного воспроизводства населения, основными из которых являются рождаемость и смертность. Однако и эти процессы испытывают

на себе влияние человеческой социальности. Это проявляется, например, в планировании семьи, увеличении продолжительности жизни.

Укажем на основные отличия человека от животных.

Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ. Высокоорганизованные животные могут использовать имеющиеся в природе орудия (палки, камни) для определённых целей, но ни одно животное не способно изготавливать орудия труда.

Человек, обладая высокоорганизованным мозгом и мышлением, способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности. Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Человеческая деятельность целенаправленна, имеет сознательно-волевой характер. Человек сам моделирует своё поведение и обладает способностью предвидеть отдалённые последствия своих действий, характер и направленность развития природных и социальных процессов. Осмысливая действительность, человек отделяет себя от природы, в то время как животное не в состоянии этого сделать.

Животные не могут вносить коренные изменения в условия своего существования. Они приспосабливаются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Человек же преобразует действительность в соответствии со своими постоянно растущими потребностями и создаёт свою собственную окружающую среду. Не отличаясь такой же силой, быстротой, зоркостью, как многие животные, он изобрёл мощные, технически сложные машины и аппараты, которые позволили ему стать сильнее, быстрее, зорче. В процессе деятельности человек создаёт необходимые ему материальные и духовные блага и ценности. Он изменяет окружающий мир в соответствии со своими потребностями, опираясь при этом на законы развития материального мира, принципы нравственности и красоты.

Будучи ограниченными рамками своей биологической природы, животные не способны на действия, которые не приносят им никакой пользы. Человеку же свойствен альтруизм, то есть готовность бескорыстно действовать в интересах других, не считаясь со своими личными интересами. Он различает добро и зло, справедливость и несправедливость. Зная о своей смертности, человек не устаёт задаваться вопросами: «Кто я? Зачем живу? Что я должен успеть сделать?»



Правомерно ли утверждать, что человек может всё, что могут животные?

Антропосоциогенез

Процесс биологической эволюции человека — антропогенез — носил длительный характер и был неразрывно связан со становлением общества — социогенезом. Это две связанные стороны единого по своей природе процесса — антропосоциогенеза (от греч. *anthropos* — «человек», лат. *socium* — «общество» и греч. *genesis* — «происхождение»), длившегося более 3 млн лет.

Учёные считают, что родословная человека восходит к человекообразным обезьянам. Среди множества звеньев эволюции особенно примечательно звено, которому соответствует вид ископаемой человекообразной обезьяны — австралопитек. По своим физическим характеристикам австралопитек ближе всего стоял к семейству гоминид, к которому принадлежит современный человек, что даёт основание некоторым исследователям считать его предком гоминидов или даже относить к ранним представителям этого семейства. Большинство учёных считают первым гоминидом *Homo habilis* (человека умелого), появившегося 2,5—3 млн лет назад. По их мнению, это стало началом антропогенеза.

Представители вида *Homo habilis* изготавливали примитивные каменные орудия труда и охотились на животных. Промежуточное положение между человеком умелым и человеком разумным занимал *Homo erectus* (человек прямоходящий). Первые представители вида *Homo sapiens* (человек разумный) появились 150—200 тыс. лет назад. Поскольку по своему строению они ничем не отличались от современных людей, их относят к тому же антропологическому типу, что и современного человека.

Среди учёных до сих пор ведётся дискуссия о том, существует ли преемственность в развитии между человеком современного типа и неандертальцем. По мнению некоторых специалистов, именно неандерталец эволюционировал до человека современного типа, тогда как другие, не соглашаясь с ними, считают, что физическое сходство между неандертальцем и человеком современного типа — результат смешанных браков между представителями этих двух типов людей.

Прямохождение, которое было свойственно представителям рода гоминид, высвобождало передние конечности для манипулирования предметами в качестве орудий труда, а увеличение мозга расширяло



Реконструкция
М. М. Герасимова.
Неандерталец

возможности взаимодействия друг с другом. Всё это (вместе с трудовой деятельностью) способствовало развитию речи. Речевое общение было одним из важнейших факторов социогенеза.

В основе формирования человеческого общества лежали запреты, ограничения, которые налагал на себя коллектив пралюдей в интересах собственного выживания. Праобщина была подвержена внутренним конфликтам, оставалась неустойчивой, довольно часто распадалась из-за желаний её сильных членов доминировать над слабыми, удовлетворять свои потребности за счёт других. Конфликты, как правило, становились следствием необузданности инстинктов (прежде всего пищевого и полового), которые всё ещё в значительной степени довели над предками человека.

Несмотря на коллективный способ добывания пищи, основную часть добычи забирали себе сильные индивидуумы; более слабые зачастую лишались доступа к ней из-за агрессивного поведения лидеров. Нередкими были случаи гибели членов праобщины от голода. Подобное являлось источником угрозы, которая не могла не осознаваться членами коллектива. В результате возникло первое правило, которому должны были следовать члены праобщины: при дележе добычи все получали гарантированный доступ к пище.

Половой инстинкт нёс в себе не меньшую угрозу. Жизнь в замкнутой группе породила своеобразные формы брака, при которых несколько мужчин могли жить с одной женщиной. Ревность и, как следствие, агрессия были нередки, что тоже не способствовало укреплению праобщины.

Первоначальный запрет касался вступления в половую связь в течение всего периода охоты и подготовки к ней (охота играла большую роль в жизни предков людей, и её срыв по причине внутренних раздоров грозил обернуться серьёзными последствиями). Следующим шагом стал запрет на вступление в брак членов одной праобщины. Этот запрет привёл к появлению *экзогамии* — браки стали заключаться между представителями двух соседних праобщин. Подобная практика обеспечивала более спокойное существование коллектива, а также способствовала налаживанию связей между соседними праобщинами и поднимала социальную организацию людей на новый уровень — *родовой общины* (результат объединения двух праобщин). Род — это организация, характерная для представителей людей современного вида. Объединение родов образовывало племена.



Какую роль в становлении человеческого общества сыграло появление первых табу (строгих священных запретов)?

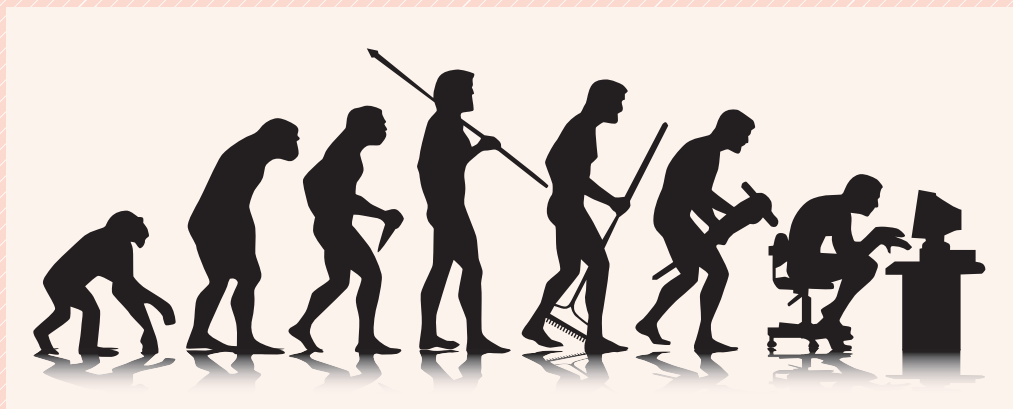
Следующим этапом в становлении человеческого общества стало выделение внутри родовой общины *больших семей*, объединявших несколько поколений ближайших родственников. Большие семьи могли вести хозяйство самостоятельно, делегируя своих лидеров на собрания старейшин для решения вопросов, касающихся всего рода.

Переход от родовой общины к соседской был ускорен неолитической революцией, в результате которой на смену присваивающему пришло производящее хозяйство. Постепенный рост производства создавал условия для ведения хозяйства малыми семьями.

Различия семей по уровню достатка приводили к возникновению социальной дифференциации, новой неродовой знати, росту материальной зависимости одних семей от других. Вызревала новая социальная структура, которая была характерна для периода зарождения ранних цивилизаций, возникновения первых государств. Так появилось общество.

Факторы антропосоциогенеза связаны между собой. Выделим основные из них, а также их роль в становлении общества.

Фактор антропосоциогенеза	Роль в становлении общества
Прямохождение	Высвободило передние конечности для манипулирования предметами, орудиями труда
Трудовая деятельность	Способствовала развитию мышления и речи
Развитие мозга	Усилило и разнообразило преобразование человеком своей среды обитания
Развитие речи	Расширило общение и взаимодействие между людьми
Появление запретов	Привело к стабилизации отношений в человеческом коллективе
Переход от присваивающего хозяйства (собираательства и охоты) к производящему (земледелию и скотоводству)	Привёл к появлению излишка, специализации, социальной дифференциации, развитию торговли, а впоследствии — к появлению городов, возникновению цивилизации



Прокомментируйте карикатуру в контексте изученного материала и опыта современной жизни.

Индивид, индивидуальность, личность

Биосоциальная сущность человека раскрывается в терминах, которые мы встречаем в специальной литературе и часто используем в речи. Это термины «индивид», «индивидуальность», «личность». В чём же состоит различие этих понятий?

Термин «индивид» (от лат. *individuum* — «неделимое») описывает человека в аспекте его отдельности и обособленности. **Индивид** — это человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт единства врождённого и приобретённого, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т. д.).

Индивидуально своеобразные черты человека развиваются и трансформируются в процессе его жизнедеятельности. **Индивидуальность** — это совокупность особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого. Индивидуальность проявляется в чертах характера, специфике интересов, интеллекте, потребностях, вкусах и предпочтениях. Предпосылкой формирования индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки человека, которые преобразуются в процессе воспитания, обучения, трудовой деятельности. Многообразие индивидуальностей, их здоровая конкурентность являются необходимым условием социального прогресса.

В процессе своей жизни индивид вступает в разнообразные социальные отношения, осваивает различные социальные роли, осуществляет различные виды социально значимой деятельности. Индивид в совместной деятельности с другими индивидами изменяет мир и

посредством этого изменения преобразует себя, становясь личностью.

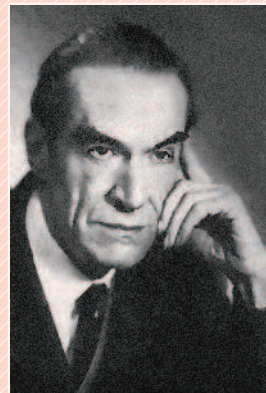


Из курса основной школы вспомните, что такое характер, темперамент, способности и их виды.

Личность — это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; это системное качество человека, определяемое его включённостью в социальные связи и формирующееся в совместной деятельности и общении.

Известный психолог А. Н. Леонтьев писал, что развитие личности предполагает «смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ». Для сформировавшейся личности характерны самостоятельность, активность, ответственность, осознание мотивов своего поведения, постоянная работа сознания и воли, направленная на достижение определённых результатов.

Общество и всё человечество заинтересовано в создании условий, обеспечивающих формирование всесторонне развитых, ярких, духовно и нравственно богатых личностей.



А. Н. Леонтьев

Коммуникативные качества личности.

Социальная коммуникация

Животные могут только передавать информацию в виде определённых сигналов в одном направлении, человеку свойственны общение и коммуникация.

Под **коммуникацией** в широком смысле слова понимают передачу чего-либо от одного субъекта другому. Передавать можно как материальные объекты (примером будут транспортные перевозки, миграция населения, эпидемии и др.), так и смыслы. Смысловая коммуникация включает в себя генетическую (биологическую, например наследственность), психическую (внутреннюю, например разговор с самим собой) и социальную (общественную, например написание письма). Все они тесно связаны между собой через субъекта, в роли которого может выступать один и тот же человек. С одной стороны, наследственные черты и внутренний мир человека определяют особенности социального общения. С другой стороны, возникновение

речи и мышления обусловлено потребностями социальной жизни, это подтверждается многочисленными примерами детей-маугли, выращенных животными.

Выделяют несколько классификаций социальной коммуникации.

Основание для классификации	Виды коммуникации	Примеры
По способу передачи	Вербальная (словесная)	Текст, разговор
	Невербальная	Жесты, мимика
По источнику сообщения	Официальная (формальная)	Сайт президента
	Неформальная	Слухи
По характеру аудитории	Межличностная	Беседа друзей
	Групповая	Лекция
	Массовая	Через СМИ



1



2



3



Определите виды социальной коммуникации по фотографиям.