

УДК 373.3
ББК 74.26
А50

Аликина, Татьяна Васильевна.

А50 Тренажёр ученика 4-го класса. Русский язык; Математика; Литературное чтение; Окружающий мир; Английский язык / Т. В. Аликина, А. М. Горохова, М. А. Хацкевич. — Москва : Эксмо, 2020. — 80 с. — (Стань отличником!).

ISBN 978-5-04-108868-2

Тренажёр удобного формата, подготовленный в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы, предназначен для учащихся 4-го класса и учителей, включает в себя основные разделы школьной программы. Каждая тема состоит из блока теоретических сведений, памятки, образца, в котором наглядно показан алгоритм освоения учебного навыка, и блока тренировочных заданий для закрепления. Пособие поможет младшему школьнику отработать навык правильного написания безударных падежных окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов, потренироваться в выполнении арифметических действий с многозначными числами и решении разных типов задач, подготовить краткий или подробный пересказ, проанализировать стихотворение, определить время глагола в английском языке, составить диалог и текст. Усвоив общий алгоритм выполнения задания, ученик сможет применять полученные знания и в других учебных дисциплинах.

Тренажёр может быть использован в качестве дополнительного материала на уроках русского языка, математики, литературного чтения, английского языка и окружающего мира, а также во время домашних занятий.

УДК 373.3
ББК 74.26

ISBN 978-5-04-108868-2

© Аликина Т.В., Горохова А.М., Хацкевич М.А., 2020
© ООО «Айдиономикс», 2020
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020



Введение

Перед вами комплексный тренажёр для учеников 4-го класса.

Данная книга поможет научить ребёнка писать безударные окончания, решать примеры с многозначными числами и задачи на встречное движение, разбираться во временах английского языка, анализировать стихотворения и давать характеристику географическим объектам.

Усвоив алгоритм выполнения того или иного типа заданий, младший школьник сможет применять полученные знания и в других учебных дисциплинах.

Пособие включает основные разделы школьной программы.

Каждая тема книги состоит из блока с теоретическими сведениями, памятки, образца, в котором наглядно показаны алгоритмы усвоения учебного навыка, и блока заданий для закрепления полученных знаний и умений.

Тренажёр можно использовать в качестве дополнительного материала на уроках русского и английского языка, математики, литературного чтения, на занятиях по изучению окружающего мира, а также для совместной работы родителей и младших школьников.

Желаем успехов и отличных отметок!





Как написать предложение с однородными членами

Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову, а также являются одним и тем же членом предложения.

кто?
На лугу пасутся кони, коровы, козы.

что?
Дети собрали в лесу ягоды и грибы.

Между однородными членами запятая не ставится, если два однородных члена соединены союзами И, ИЛИ, ДА (в значении И): В зоопарке мы наблюдали за обезьянами **и** черепахами.

и

Между однородными членами предложения ставится запятая в следующих случаях.

- ✓ Если они соединены интонацией перечисления: Папы, мамы, дети веселились на празднике.

, ,

- ✓ Если они связаны союзами А, НО, ДА (в значении НО): Петя спешил на урок, **но** опоздал.

, но

- ✓ Если союзы И, ИЛИ в предложении повторяются:
Мы купили (И) яблоки, (И) груши, (И) ягоды.

и ○, и ○, и ○



ПАМЯТКА

- ① Прочитать предложение.
- ② Выделить грамматическую основу. Найти однородные члены:
 - ✓ задать вопрос;
 - ✓ определить слово, к которому они относятся;
 - ✓ выяснить роль в предложении.
- ③ Определить, есть ли между однородными членами союзы. Применить правила постановки знаков препинания:
 - ✓ бессоюзная связь — поставить запятые между однородными членами;
 - ✓ одиночные союзы А, НО, ДА (в значении НО) — поставить запятую перед союзом;
 - ✓ одиночные союзы И, ДА (в значении И), ИЛИ — знаки препинания не нужны;
 - ✓ повторяющиеся союзы И, ИЛИ — поставить запятую перед вторым и последующими союзами.
- ④ Записать предложение, расставляя знаки препинания.



ОБРАЗЕЦ

Емеля обулся оделся взял вёдра и пошёл на речку.

- 1 Читаю предложение.
- 2 Выделяю грамматическую основу. Нахожу однородные члены.

В предложении речь идёт о Емеле.

(Кто?) Емеля — подлежащее.

что сделал?

Емеля обулся оделся взял вёдра и пошёл на речку.

Обулся, оделся, взял, пошёл — однородные сказуемые, отвечают на вопрос «что сделал?», относятся к слову «Емеля».

- 3 Определяю, есть ли между однородными членами союзы.

Емеля обулся_оделся_взял вёдра (И) пошёл на речку.

Союз И соединяет слова «взял» и «пошёл». Применяю правило. Союз И написан один раз, значит, запятая перед ним не ставится. Остальные однородные члены предложения соединены интонационно — разделяю их запятыми.

- 4 Записываю предложение.

Емеля обулся, оделся, взял вёдра (И) пошёл на речку.



ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Дополни предложения однородными членами и определи, какими членами предложения они являются.

В саду созрели сливы, _____, _____.

Реки, _____ и _____ освободились от льда.

В мебельном магазине продают шкафы и _____, _____ и _____.

2. Спиши предложения, расставляя знаки препинания между однородными членами. Воспользуйся памяткой.

Волчонок вылез из норы осмотрелся походил сел.

Солнце светит но не греет.

3. Найди ошибки и спиши предложение, правильно расставляя знаки препинания. Воспользуйся памяткой.

Ветер срывал листья с лип дубков, и берёз.



Как написать сложное предложение

В простом предложении одна грамматическая основа. Сложное предложение состоит из двух и более простых. Грамматических основ в сложном предложении столько же, сколько и частей: [Вася зашёл в класс]¹, и [все обернулись]².

Части сложного предложения связаны между собой по смыслу и соединены интонацией либо союзами И, А, НО: Кот ушёл из комнаты, **НО** мышка продолжала тихо сидеть в норке.

Простые предложения в составе сложного разделяются запятой: Над лесом сгустились тучи, пошёл дождь.



ПАМЯТКА

- 1 Прочитать предложение.
- 2 Найти и подчеркнуть главные члены — определить тип предложения:
 - ✓ если одна грамматическая основа — простое;
 - ✓ если две и более грамматические основы — сложное.
- 3 Показать границы частей предложения. Обвести союз, если он есть.
- 4 Записать предложение, расставляя знаки препинания.



ОБРАЗЕЦ

Мягким ковром лежит мох а на моховой подушке краснеют ягоды брусники.

- ① Читаю предложение.
- ② Нахожу и подчёркиваю главные члены.

В предложении говорится о мхе и ягодах брусники.

(Что?) мох, ягоды — подлежащие.

Ставлю вопросы от подлежащих.

Мягким ковром лежит мох а на моховой подушке краснеют ягоды брусники.

что делает?
↓
↑

что делают?
↓
↑

В данном предложении две грамматические основы, следовательно, предложение сложное.

- ③ Показываю границы частей предложения. Нахожу союз.

[Мягким ковром лежит мох] а [на моховой подушке краснеют ягоды брусники].

Части сложного предложения соединены союзом А. Перед союзом нужно поставить запятую.

- ④ Записываю предложение.

Мягким ковром лежит мох, а на моховой подушке краснеют ягоды брусники.