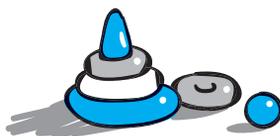


Глава 2

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Специфика раннего возраста



Условными границами возраста считается период **от одного года до трех лет**. Раннее детство — это особенный период *эмоционального* и *физического* развития. Эти два направления являются наиболее значимыми для становления личности ребенка. С каждым месяцем малыш все больше крепнет, появляются первые зубки, он уверенно стоит на ногах, активно всем интересуется. Ребенок манипулирует различными предметами (игрушкой, кубиком, пальчиковыми красками), совершенствуется его речь. В результате появления всех этих новообразований уже к трем годам ребенок изменится кардинально.

Ранний возраст характеризуется формированием *эмоциональной сферы* ребенка как ведущей в процессе его психического развития. Дети от одного до трех лет не умеют контролировать свои чувства — для этого у них еще нет развитого умения. Ребенок этого возраста выражает различные эмоции доступными ему способами: плач, капризы, страхи, смех. Все это он делает

ярко, активно, порой экспрессивно. Это является нормальным показателем детского развития, мы ведь говорим о нормальном развитии ребенка, без психической или другой патологии.

Ранний возраст характеризуется формированием эмоциональной сферы ребенка как ведущей в процессе его психического развития.

Многие дети могут выражать чрезмерную агрессию, но обычный ребенок ведет себя агрессивно, только если ему не предложили выразить свои эмоции адекватно. Также частая агрессия у детей является показателем того, что к ребенку применяют физические методы воспитания, проще говоря, родители его бьют, шлепают, повышают голос и т. д.

Нормальному ребенку сама по себе агрессия в этом возрасте не свойственна. Если ваш ребенок или ребенок в группе детского сада часто дерется с другими детьми, кусает их, плюется, а также агрессивен в адрес взрослого — это признак неправильного воспитания или же нарушений в эмо-



ционально-психическом развитии. Если вы замечаете, что ребенок проявляет чрезмерную агрессивность, капризность, обратитесь с этой проблемой к детскому психологу.

Ребенок находится в тесной связи с матерью, он привязан к ней и эта связь — в первую очередь эмоциональная. То есть чувства играют здесь ведущую роль. В зависимости от отношения матери к своему ребенку он может как развиваться (при положительных чувствах), так и отставать в развитии (при негативных чувствах или безразличии матери).

Если вы замечаете, что ребенок проявляет чрезмерную агрессивность, капризность, обратитесь с этой проблемой к детскому психологу.

Если мамочка тревожится за своего ребенка, если она постоянно, часто беспричинно, беспокоится за его жизнь и здоровье, то ребенок интуитивно начинает выполнять эту программу. Но как только тревога мамы уходит, то и ребенок перестает болеть, попадать в разные неприятные ситуации.

В раннем возрасте появляется и активно развивается речь. Ребенок пользуется речью, чтобы выражать свои эмоции, желания, контактировать со взрослыми, что очень важно для его полноценного развития.

Ранний возраст, по мнению психолога Эрика Эриксона, — период конфликта между независимостью и стыдом (сомнениями).

На протяжении всего первого года жизни ребенок отстаивает свою независимость. В результате этой борьбы у него либо появится самостоятельность, либо сформируется зависимость от мнения других взрослых (родителей). Несомненно, независимость более продуктивна, так как позволяет человеку жить осмысленно, принимать ответственность за свои поступки, быть внимательным и чутким как к самому себе, так и к окружающим людям.

Что ребенок должен уметь в раннем возрасте



Малыш к трем годам должен уметь ходить, говорить, называть свое имя, а также имена родителей и тех близких родственников, с которыми он чаще общается (бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры).

Навыки самообслуживания у ребенка раннего возраста уже развиты на достаточном уровне, чтобы он мог сам себя обслуживать, лишь изредка прибегая к помощи взрослого: пользоваться ложкой и вилкой, пить из чашки не проливая, застегивать куртку и пуговицы на рубашке, обуваться и разуваться, даже складывать вещи. Все это элементарные навыки самообслуживания, которые ребенок раннего возраста осваивает и уже к трем-четырем годам выполняет самостоятельно. В принципе, этого более чем достаточно для данного возраста.

Навыки самообслуживания у ребенка раннего возраста уже развиты на достаточном уровне, чтобы он мог сам себя обслуживать, лишь изредка прибегая к помощи взрослого.

Большинство детей раннего возраста способны слушаться и выполнять указания взрослого, удерживать свою агрессию в рамках дозволенного. Но не все дети реализуют такое поведение по одной простой причине: нет образца для подражания, нет взрослого, который адекватно помог бы развить и закрепить такое поведение.

Внимание ребенка еще неустойчивое, но он вполне способен удерживать его в пределах пяти-десяти минут. Он умеет находить одинаковые предметы, искать отличия, составлять общую картинку из фрагментов (пазлы).

Память в раннем возрасте помогает ребенку узнавать знакомые предметы и людей, с которыми он часто общается. Ребенок способен запомнить несколько стихотворений или небольшую сказку и воспроизводить их по просьбе взрослого. Он может рассказать, что делал вчера, сегодня утром; что ел, кого видел.

Ребенок в этом возрасте понимает речь взрослого, различает звуки животных, умеет определять первый звук в слове (например, звук А в слове «арбуз»). Он ориентируется в основных понятиях («семья», «детский сад», «мебель», «обувь», «родные» и т. д.), может составить рассказ по картинкам.

Математический счет ребенку раннего возраста доступен в пределах от одного до десяти. Дети активно интересуются различными буквами и цифрами, они еще могут их путать, но с удовольствием их рисуют. Они уже знакомы с такими понятиями, как «больше — меньше», «вверху — внизу», «ближе — дальше». Знают основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), могут определить их среди окружающих предметов.

Математический счет ребенку раннего возраста доступен в пределах от одного до десяти.

В раннем возрасте закладываются навыки самообслуживания ребенка, поэтому необходимо научить малыша мыть руки после игр, прогулок и т. д.; обучить его пользоваться расческой, мылом, полотенцем, столовыми приборами; содержать в чистоте и порядке свои вещи, игрушки, постель, обувь.

Обучение ребенка элементарным навыкам самообслуживания тоже проходит необходимый этап воспитания. Для того чтобы воспитать у ребенка положительное отношение к таким процедурам, как чистка зубов, уход за одеждой и др., необходимо объяснить ему, почему это нужно делать. Например,

прочтите ему сказку на эту тему, покажите мультфильм (они тоже способствуют воспитанию определенного отношения у ребенка), расскажите, как сами чистили зубы в детстве, как вам нравилось это делать и почему.

Общение с ребенком раннего возраста



Для малыша до трех лет важно взаимодействие с различными предметами. Он их рассматривает с интересом, применяет в различных ситуациях и узнает об их истинном предназначении только от взрослого. Таким образом, взрослый открывает ребенку мир вещей, мир окружающих его предметов. В этом возрасте ребенок очень внимательно прислушивается к тому, что и как говорят взрослые.

При обучении общению взрослый является ориентиром для ребенка, примером того, как можно и нужно действовать в различных ситуациях. Например, в играх с другими детьми и взрослыми, когда ребенок не знает, как нужно поступить в конфликтной ситуации.

Специалисты рекомендуют разговаривать с ребенком неторопливо, внятно, чтобы он смог разобрать слова, понять их; ни в коем случае не надо сюсюкать и не нужно смягчать окончания слов, а самое главное — никогда не повторяйте ошибки за ребенком. Речь взрослого должна быть понятна и доступна детскому восприятию.

При обучении общению взрослый является ориентиром для ребенка, примером того, как можно и нужно действовать в различных ситуациях.

Развитие детей — процесс очень индивидуальный, поэтому если ребенок немного опаздывает в речи и при этом все же пытается повторять за взрослым слова, издает различные звуки и т. д., в этом нет ничего критичного.

А вот если у ребенка совсем нет никаких признаков появления речи: ни мычит, ни «мамкает», — вот в этом случае надо обязательно показаться врачу-педиатру, дефектологу или учителю-логопеду.

В этом возрасте у ребенка формируется собственная речь — внутренняя. Внутренняя речь — это мысли про себя. Она необходима для того, чтобы на ее основе развивалось мышление. Взрослый человек сначала думает, а уже потом говорит.

Организовать процесс общения с ребенком раннего возраста вам помогут следующие рекомендации:

- ❷ избегайте повышенных требований к малышу, он может быть чересчур активным или, наоборот, медлительным, поэтому учитывайте его особенности;
- ❷ поощряйте попытки ребенка общаться с другими детьми и взрослыми, но ни в коем случае не принуждайте, если он не хочет этого;
- ❷ дети могут стесняться, бояться, а также агрессивировать (что, по сути, является тем же самым страхом), в подобных случаях такое общение лучше остановить, отведя ребенка в безопасное место;
- ❷ помогайте ребенку стать самостоятельным и применять полученные умения в общении с другими людьми, для этого старайтесь соблюдать умеренность (не говорите вместо ребенка там, где он может справиться сам).

Часто родителей интересует вопрос: за что можно ругать ребенка раннего возраста, а за что — нельзя.

Осуждать можно только поступки ребенка, но не его личность. Нельзя ругать, делая акцент на тех качествах, на кото-

рые ребенок не может влиять («ты — плохой ребенок», «ты гадкий», «ты ничего не умеешь» и т. д.). Например, ни в коем случае не рекомендуется ругать и наказывать ребенка за то, что он не удержал мочу или кал и так испортил одежду. Такие наказания приводят к фиксации ребенка на своих личностных качествах. Объективно ребенок еще не умеет контролировать свои позывы к дефекации. Только поэтому он описался, а не потому, что хотел сделать это умышленно или назло взрослым.

В таких случаях нужно приучать ребенка к тому, чтобы он говорил взрослому, что хочет в туалет. Например, сами родители или воспитатели должны периодически спрашивать малыша, хочет ли он в туалет (особенно если ребенок его давно не посещал). Постепенно, не сразу, ребенок приучится обращать внимание на свои позывы и станет сам говорить о том, чтобы его отвели в уборную.

Ведущая деятельность в раннем возрасте



Предметно-манипулятивная деятельность — это та деятельность, которая развивает ребенка в раннем возрасте. Осваивая различные свойства предметов, ребенок познает мир, он делает выводы о том, как с ними взаимодействовать, как и куда их можно применить. Начинается все с простых кубиков: сначала ребенок их кусает, рассматривает со всех сторон (сколько позволит ему его внимание), затем пробует их бросать, бить ими об пол и т. д.

Чуть позже ребенок через подражание усваивает новые действия со знакомыми предметами и игрушками. Он наблюдает за взрослым и воспроизводит его действия благодаря особому развитию детского восприятия, которое очень чувствительно.