
Глава 1. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Определение «системы физического воспитания»

Дать определение – это в некоторой степени означает установить смысл, уточнить предмет рассмотрения, попытаться по возможности охарактеризовать его однозначно. В нашем случае мы должны дать определение понятию «система физического воспитания».

В основе взаимодействия, общения людей понятия занимают центральное место. И это касается не только научного, но и чисто житейского уровня общения. Немало специалистов и даже философов считают, что понятия следует рассматривать как феномен языка, т.е. согласование между понятиями различных людей об одном и том же явлении обладает чисто формальной природой и не имеет ничего общего с реальным явлением. Многие житейские понятия, представления о различных явлениях и др. являются в значительной степени субъективными, отражая тем самым жизненную позицию того или иного субъекта. С другой стороны, научный подход к определению понятия должен предполагать проникновение в сущность реального явления, стремление насколько возможно приблизиться к "первообразу" (Р. Штейнер).

Только в этом случае появляется возможность осуществлять направленные действия в соответствии с реальной природой вещей, процессов и тем самым содействовать их дальнейшему познанию и совершенствованию. А теперь дадим определение.

Система физического воспитания – это органическая часть общей системы воспитания, исторически определенный тип, способ организации социальной практики физического воспитания, включающий совокупность идейных, научно-методических, программно-нормативных и организационных основ физического воспитания в их неразрывном единстве и взаимосвязи.

Как видно из определения, систему физического воспитания характеризуют не столько отдельные явления физкультурной деятельности, его виды и разновидности, сколько общая упорядоченность всей практики физического воспитания в обществе на том или ином этапе его развития. Для наглядности в виде упрощенной схемы пред-

Глава 2. СТРУКТУРА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

В данной главе основное внимание уделено методическим аспектам преподавания материала курса теории и методики физического воспитания по разделу "Структура обучения двигательным действиям". Освоение этой темы, как правило, вызывает значительные трудности. Более того, многие теоретические положения воспринимаются в значительной степени абстрагировано без увязки с реальной практической деятельностью, будь то условия педагогической студенческой практики или последующей работы в качестве преподавателя по физическому воспитанию, или тренера. Этим, на наш взгляд, объясняется тот факт, что ведущая роль в обучении двигательным действиям принадлежит до сих пор методу проб и ошибок. На это имеются существенные объективные причины – для многих достаточно сложных двигательных действий, являющихся предметом обучения либо не сформулированы такие понятия, как "основные опорные точки" и "ориентировочная основа действия", либо они не стали достоянием широкого круга практических работников в сфере физической культуры.

Процесс преподавания должен строиться, осуществляться таким образом, чтобы активизировать, стимулировать ответную учебно-познавательную деятельность обучаемых, т.е. собственно учение. Значительная роль принадлежит здесь методическим аспектам преподавания материала студентам. При этом необходима практически "непрерывная" обратная связь со студентом, ибо процесс "научения", т.е. то, что происходит с обучаемым во время усвоения материала, часто непредсказуем, индивидуален и зависит от его готовности к восприятию.

И еще один аспект, о котором следует сказать, т.к. он является отправным в понимании методики обучения. Специфика физического воспитания заключается в том, что это "процесс обучения двигательным действиям и воспитания свойственных человеку физических качеств, гарантирующих направленное развитие базирующихся на них способностей" (Л. П. Матвеев, 1991). Из этого определения следует,

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Предисловие | 3 |
| Глава 1. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Определение «системы физического воспитания» | 5 |
| 1.2. Идейные основы системы физического воспитания..... | 6 |
| 1.2.1. Идейные истоки или отправные положения системы физического воспитания | 6 |
| 1.2.2. Общие принципы системы физического воспитания | 8 |
| 1.2.3. Цель, и задачи системы физического воспитания ... | 12 |
| 1.3. Научно-методические основы системы физического воспитания | 13 |
| 1.4. Программно-нормативные основы системы физического воспитания | 15 |
| 1.5. Организационные основы системы физического воспитания | 18 |
| Библиографический список | 19 |
| | |
| Глава 2. СТРУКТУРА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ | 20 |
| 2.1. Общая структура процесса обучения двигательным действиям. Определения и принципиальная схема стадий и этапов обучения..... | 21 |
| 2.2. Неразрывная связь и единство теоретических представлений и методики обучения..... | 23 |
| 2.3. Методические подходы к рассмотрению этапов обучения..... | 33 |
| Библиографический список | 38 |
| | |
| Глава 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ..... | 39 |
| 3.1. Основные положения планирования физического воспитания | 40 |

| | |
|---|----|
| 3.1.1. Сущность, предмет и определение понятия планирования | 40 |
| 3.1.2. Необходимость и предпосылки планирования | 48 |
| 3.1.3. Требования к планированию | 49 |
| 3.1.4. Логическая последовательность основных операций планирования | 50 |
| 3.2. Характеристика основных документов планирования физического воспитания | 51 |
| 3.2.1. Перспективное планирование | 52 |
| 3.2.2. Этапное планирование | 54 |
| 3.2.3. Краткосрочное (оперативно-текущее) планирование | 56 |
| 3.3. Контроль в физическом воспитании | 57 |
| 3.3.1. Методологические аспекты проблемы контроля | 57 |
| 3.3.2. Основные положения и виды педагогического контроля | 59 |
| 3.3.3. Типы обратной связи | 59 |
| Библиографический список | 62 |
| | |
| Глава 4. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 63 |
| 4.1. Построение теоретического исследования | 64 |
| 4.2. Общенаучные подходы и методы исследования | 69 |
| 4.3. Методы получения, первичной обработки и проверки информационного материала для теоретических исследований | 74 |
| Библиографический список | 77 |
| | |
| Глава 5. СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ | 78 |
| 5.1. Теоретико-методические положения построения четырехлетнего олимпийского цикла | 78 |
| 5.2. Двойная детерминация управляющих воздействий – ключ к пониманию и решению основных противоречий современной теории и практики спорта | 92 |
| Библиографический список | 96 |