

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3я72
И90

**Одобрено Научно-редакционным советом корпорации
«Российский учебник» под председательством академиков
Российской академии наук В. А. Тишкова и В. А. Черешнева**

История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 кл. : учеб-
И90 **ник / И. Н. Данилевский, И. Л. Андреев, М. К. Юрасов и др. — М. :
Дрофа, 2018. — 287, [1] с. : ил., карт. — (Российский учебник).**

ISBN 978-5-358-22145-1

Учебник, подготовленный в соответствии с историко-культурным стандартом, охватывает период отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в. Содержание учебника направлено на развитие познавательных интересов учащихся. В основе методики учебника — системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений самостоятельно работать с информацией и использовать её в практической деятельности.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

**УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3я72**

В оформлении обложки использованы изображения: памятника
Александру Невскому в Усть-Ижоре работы скульптора В. Э. Горюхова;
иконы «Битва новгородцев с суздальцами в 1170 г.»

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

**Данилевский Игорь Николаевич, Андреев Игорь Львович,
Юрасов Михаил Константинович, Клоков Валерий Анатольевич
Фёдоров Иван Николаевич, Тырин Сергей Владимирович**

ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времён до начала XVI в.

6 класс

Учебник

Директор Центра общественно-научного образования *С. В. Тырин*. Ответственный редактор *Н. Г. Карасева*. Художественное оформление *Е. П. Корзина*. Технический редактор *И. В. Грибкова*. Компьютерная вёрстка *Н. И. Беляева*. Корректор *И. В. Андрианова*

Подписано к печати . Формат 70 × 100 ¹/₁₆. Гарнитура Newton.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 23,22. Тираж экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
LESTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-358-22145-1

© ООО «ДРОФА», 2018



ВВЕДЕНИЕ

1. Исторический путь человечества. Сегодня вы пришли на первый урок, посвящённый истории России. Предмет «История» вам знаком. Ведь вы уже многое узнали о жизни человеческого общества в прошлом.

Вспомните, как первобытный человек в древности выделился из животного мира. Как он изменялся, постоянно учился чему-то новому, овладевал навыками охоты, осваивал земледелие и скотоводство. Используя вначале камень, а потом металлы, люди изготавливали орудия труда и оружие. Они овладели огнём, научились строить жилища, делать одежду и посуду.

Важная особенность человека — стремление познать окружающий мир, объяснить явления природы, передать свой жизненный опыт новым поколениям. Уже в древности эти качества позволили людям совершенствоваться своё хозяйство, создавать религиозные учения, объяснявшие устройство мира, формулировать основы научных знаний.

Жизнь людей всегда была связана с коллективом, с совместной деятельностью мужчин и женщин, старших и младших. Общаясь друг с другом, наши древние предки стали задумываться о том, что такое добро и зло. Они учились налаживать свою коллективную жизнь, создавали правила, которые позволяли выживать в нелёгких природных условиях, достигать успехов в хозяйстве.

Человеческое общество постоянно развивалось. Люди постепенно расселялись по разным материкам Земли. Они научились строить города, плавать на кораблях по морям, у них появилась письменность. Художники и скульпторы создавали прекрасные произведения искусства. Усложнение общественных отношений привело к появлению государства.

Однако было бы неправильно рисовать картину человеческой истории как сплошную череду успехов и достижений. Издавна в обществе вспыхивали конфликты, существовало неравенство. Многочисленные войны между народами и государствами — это тоже часть истории человечества. вспомните, сколько их было и в Древнем мире, и в Средние века.



1. Как менялась жизнь людей в далёком прошлом?
2. Почему в древности у людей возникли религиозные учения?

2. История нашей Родины. Изучая историю России, вы познакомитесь с прошлым нашей страны. В 6 классе речь пойдёт о событиях, которые происходили с древнейших времён до начала XVI в. Вы узнаете о том, как люди заселили огромную территорию современной России. Мысленно погрузитесь в мир наших далёких предков, будете вместе с ними переживать и радоваться, трудиться и воевать, создавать произведения искусства.

Вам предстоит узнать о том, как на территории нашей страны постепенно складывалось российское общество. Оно состоит из представителей разных народов. История каждого из них — часть нашей общей истории.

В прошлом на бескрайних просторах нашей страны существовало множество государств — огромных и совсем



Археологические раскопки в селе Костёнки под Воронежем



Предметы
из могильника
Ростовка.
II тыс. до н. э.



Боян (древнерусский
певец и сказитель).
Фрагмент. Художник
В. М. Васнецов



Лист
из Радзивилловской
летописи. XV в.

Среди исторических источников выделяют вещественные, устные и письменные. Определите виды источников по изображениям.

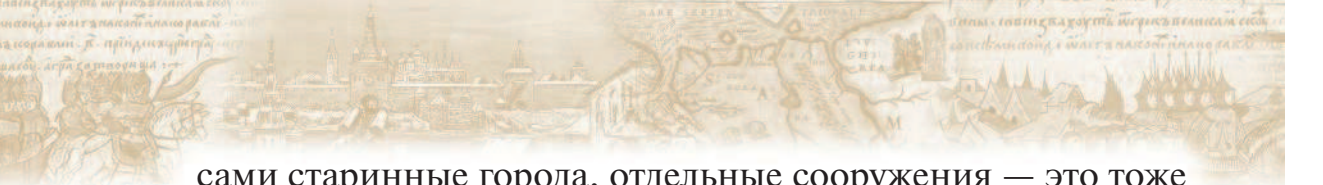


маленьких, имевших долгую историю или, наоборот, быстро прекративших своё существование. На уроках вы узнаете о тех государствах, которые оставили важный след в истории, познакомитесь с хозяйственными и культурными достижениями их жителей. Вы узнаете о том, как постепенно формировалось Российское государство.

Перед вами предстанет целая галерея портретов исторических деятелей. Среди них — правители и полководцы, подвижники церкви и путешественники, писатели и художники. Каждый из них внёс свой вклад в нашу общую историю.

История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Прошлое нашей страны тесно переплетено с жизнью многих стран и народов. Изучая историю России, мы будем вспоминать, что происходило в других странах, сравнивать, находить общее и особенное.

О том, какой была наша Родина в прошлом, мы узнаём из исторических источников. К ним относятся дошедшие до наших дней предметы — орудия труда, оружие, монеты, одежда, домашняя утварь. Многие из таких предметов находят при раскопках древних поселений археологи. Да и



сами старинные города, отдельные сооружения — это тоже исторические источники.

К сожалению, древний и средневековый периоды истории России далеко не полностью отражены в письменных источниках. Самые важные из них — летописи, законодательные акты, литературные произведения.

Каждый из нас — взрослый и ребёнок, педагог и ученик, любой россиянин ощущает себя частичкой нашего общества. Но ощущение причастности к судьбе Родины не рождается на пустом месте. Нельзя быть частью общества, не зная его истории, не понимая, как развивались хозяйство, культура, как изменялось государство.

История страны отражается в истории каждой семьи. О прошлом своих предков мы узнаём из рассказов родных и близких, старых писем, документов, семейных фотографий. История семьи запоминается легко — как будто сама собой. Историю своего народа, родного края, своей страны надо изучать специально. Не зная истории Отечества, невозможно стать достойным гражданином, т. е. человеком, способным строить не только собственную жизнь, но и будущее страны.



1. Какие исторические источники помогают узнавать о событиях прошлого?
2. Почему опыт прошлого важен для каждого человека?

3. Как работать с учебником. Учебник содержит главы, параграфы, карты, иллюстрации, схемы, словарь понятий и терминов. Начиная знакомство с новой темой, обратите внимание на её название, прочитайте эпиграф, познакомьтесь с основными понятиями, перечнем исторических лиц, датами на ленте времени. Всё это поможет вам представить, что предстоит узнать на уроке, на что следует обратить особое внимание. Для ответа на главный вопрос урока необходимо вспомнить не только материал параграфа, но и содержание рубрик «Подведём итоги», «Работа с документом», «Мнение историка». Прежде чем выбрать ответ на главный вопрос главы, обдумайте изученное, обсудите сложные темы с учителем и одноклассниками, познакомьтесь с разделом «Итоги главы».

Основные понятия выделены в тексте *курсивом*. Их значение раскрыто в словаре. Имена для запоминания, а также даты, отмеченные на ленте времени, выделены **полужирным шрифтом**.

Условные обозначения



— главный вопрос главы



— эпиграф



— основные понятия



— исторические личности



— главный вопрос урока



— лента времени



— вопросы к пункту параграфа



— вопросы и задания к иллюстрации, карте, схеме



— работа с документом, мнение историка



— вопросы и задания к рубрике



— для тех, кто хочет больше знать



— темы проектов



I

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ



Что было более характерно для жизни народов Северной Евразии в древности: столкновения или взаимодействие?

§ 1

Древние люди на территории нашей страны



Крупнейшим событием было... быстрое таяние ледника. ...Если палеолит был для человечества школой мужества и организованности, то мезолит стал школой находчивости и личной инициативы...

Б. А. Рыбаков, советский археолог и историк



- присваивающее хозяйство
- производящее хозяйство
- неолитическая революция
- подсечно-огневое земледелие



Можно ли говорить о том, что главным воспитателем древнего человека была природа, именно она превратила его в борца, первооткрывателя и изобретателя?

40 тыс. лет назад

1 тыс. лет до н. э.





1. Палеолит — «школа мужества» древнего человека. Древнейшие люди появились на территории современной России в эпоху палеолита (древнего каменного века). Следы пребывания питекантропа — человека прямоходящего — обнаружены на Северном Кавказе в Треугольной пещере — одной из самых древних и наиболее изученных учёными. Её возраст составляет около 600 тыс. лет.

Тёплый климат, разнообразие растений и животных создавали благоприятные условия для жизни древнего человека. Тем не менее при первобытно-общинном строе выжить в одиночку он не мог. Для охоты на крупного зверя, поддержания огня люди объединялись в небольшие группы.

Наши далёкие предки жили тем, что давала им природа, — занимались собирательством и охотой. Такое хозяйство называется *присваивающим*. Орудия труда в основном изготавливались из камня. Это были ручные рубила, резцы, скребки, скрёбла.

С наступлением ледникового периода огромная часть суши покрылась гигантскими ледяными щитами. Ледник продвигался всё дальше на юг, затем таял и отступал на север. Так продолжалось тысячелетиями. По бескрайним просторам тундры бродили мамонты, бизоны,



Орудия труда эпохи палеолита



Жилище охотников.
Реконструкция



Покажите на карте стоянки древних людей. Определите территории, где жили земледельцы и скотоводы. Где находились центры древней металлургии? На каких стоянках найдены произведения искусства?

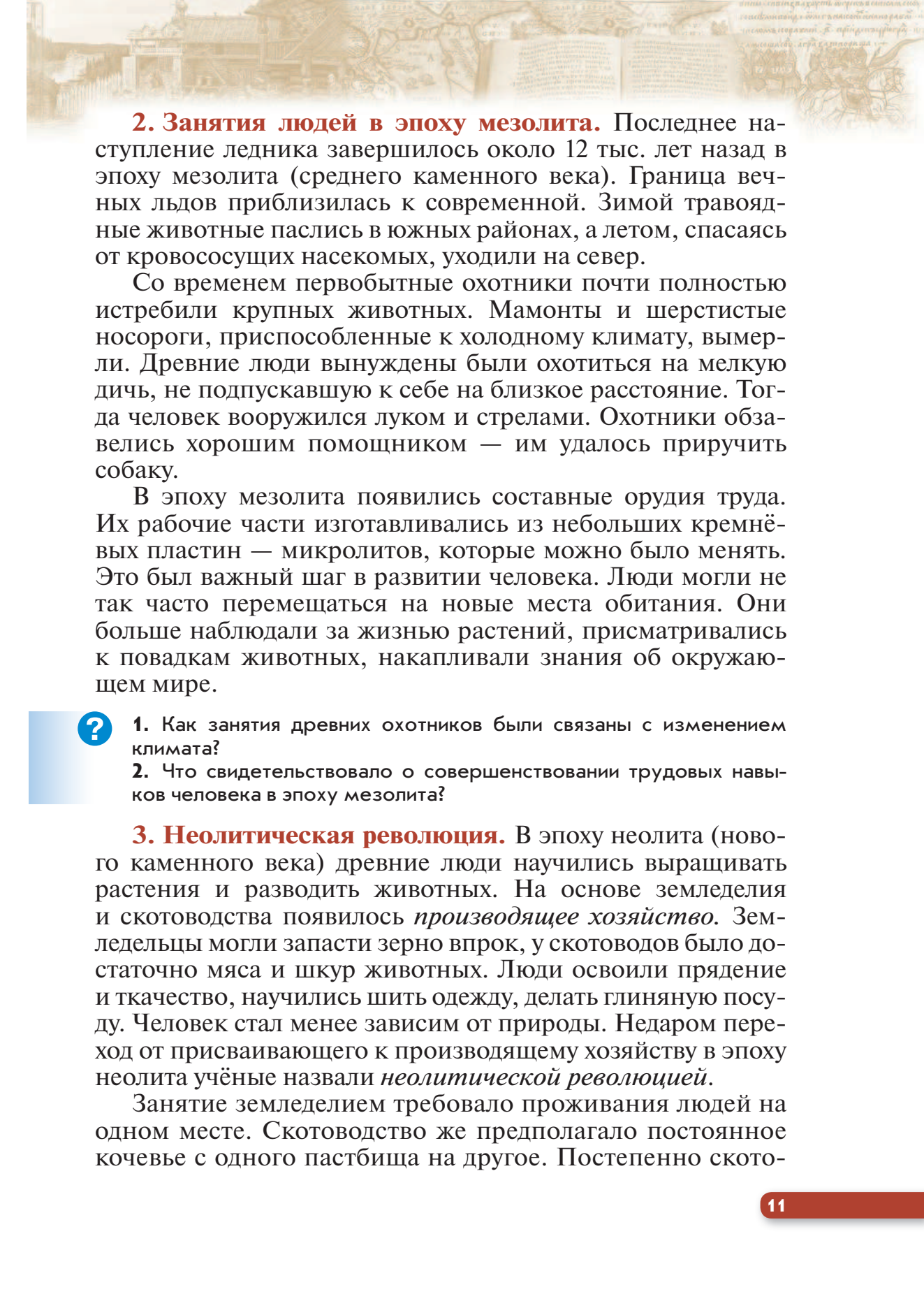
шерстистые носороги, северные олени. Вслед за животными кочевали охотники.

Человек выжил, сумев приспособиться к холоду. На равнине, где мало естественных укрытий, люди вынуждены были строить жилища. Для этого они использовали кости и шкуры крупных животных, поваленные деревья.

Расселение человека современного типа на территории нашей страны началось **40 тыс. лет назад**. К этому периоду относится стоянка древних людей Костёнки под Воронежем. Примерно 25 тыс. лет назад наши далёкие предки смогли продвинуться на север. Археологи обнаружили стоянки Сунгирь под Владимиром и на реке Чусовой. Самой северной является стоянка в среднем течении реки Печора, недалеко от Полярного круга.



1. Какие трудности испытывали древние люди при освоении территории современной России? Как они их преодолевали?
2. Почему древним охотникам пришлось строить жилища?



2. Занятия людей в эпоху мезолита. Последнее наступление ледника завершилось около 12 тыс. лет назад в эпоху мезолита (среднего каменного века). Граница вечных льдов приблизилась к современной. Зимой травоядные животные паслись в южных районах, а летом, спасаясь от кровососущих насекомых, уходили на север.

Со временем первобытные охотники почти полностью истребили крупных животных. Мамонты и шерстистые носороги, приспособленные к холодному климату, вымерли. Древние люди вынуждены были охотиться на мелкую дичь, не подпускавшую к себе на близкое расстояние. Тогда человек вооружился луком и стрелами. Охотники обзавелись хорошим помощником — им удалось приручить собаку.

В эпоху мезолита появились составные орудия труда. Их рабочие части изготавливались из небольших кремнёвых пластин — микролитов, которые можно было менять. Это был важный шаг в развитии человека. Люди могли не так часто перемещаться на новые места обитания. Они больше наблюдали за жизнью растений, присматривались к повадкам животных, накапливали знания об окружающем мире.



1. Как занятия древних охотников были связаны с изменением климата?
2. Что свидетельствовало о совершенствовании трудовых навыков человека в эпоху мезолита?

3. Неолитическая революция. В эпоху неолита (нового каменного века) древние люди научились выращивать растения и разводить животных. На основе земледелия и скотоводства появилось *производящее хозяйство*. Земледельцы могли запасти зерно впрок, у скотоводов было достаточно мяса и шкур животных. Люди освоили прядение и ткачество, научились шить одежду, делать глиняную посуду. Человек стал менее зависим от природы. Недаром переход от присваивающего к производящему хозяйству в эпоху неолита учёные назвали *неолитической революцией*.

Занятие земледелием требовало проживания людей на одном месте. Скотоводство же предполагало постоянное кочевье с одного пастбища на другое. Постепенно ското-



Поселение древнего человека. Художник З. Буриан

Какие занятия древних людей отражены на картине?

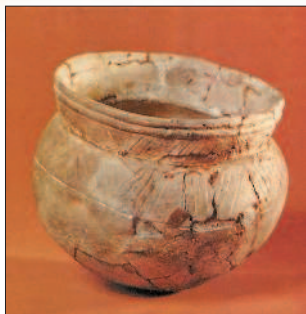


воды вытеснили земледельцев из степей в лесостепи. В новых условиях земледельцы научились вырубать деревья и сжигать пни, а освобождённую землю распахивать. Такое земледелие называется *подсечно-огневым* или *подсекой*. Когда освоенный участок истощался, его оставляли на несколько лет, чтобы почва «отдохнула». Повторное использование расчищенных земель именуют *перелогом*.



1. Почему переход к скотоводству и земледелию коренным образом изменил жизнь людей?
2. Чем хозяйство скотоводов отличалось от хозяйства земледельцев?

4. Эпоха бронзы и железа. Древние центры бронзовой и железной металлургии находились на территории современной Турции. Отсюда о способах изготовления изделий из металлов узнали в других местах, в том числе в Северной Евразии. На нашей территории предметы из бронзы были редкостью, поскольку месторождений меди, которая входит в сплав бронзы, было немного.



Глиняный сосуд
эпохи бронзы



Орудия труда и оружие из железа

В эпоху бронзового века возникли центры древнейшей металлургии на Северном Кавказе и Южном Урале. Там же в начале **I тыс. до н. э.** началось производство железа и появились железные орудия труда.

Важную роль в распространении предметов из металла сыграли кочевники. Они активно занимались торговлей и обменом не только с земледельцами, но и с теми, кто освоил секреты выплавки металлов.



1. Где находился древнейший центр бронзовой и железной металлургии?
2. Как кочевые племена способствовали распространению металлов?

5. Первобытные верования и искусство. Первые религиозные представления людей зародились уже в каменном веке. Наши древние предки по уровню развития духовной культуры ничем не отличались от своих современников из других регионов земного шара. Их религиозные представления выражались в форме веры в духов, загробную жизнь, поклонения различным богам. Необходимость



Рисунки на стене
Каповой пещеры



Пластина из бивня мамонта. *Стоянка Мальта*



Фигурка бизона из бивня мамонта. *Зарайская стоянка*

изготовления священных предметов для религиозных обрядов стала одной из причин появления искусства.

Верования древних людей отразились в памятниках первобытной живописи. Самыми яркими из них на территории нашей страны являются росписи в Каповой пещере. Она находится на реке Белой на Урале. Обнаруженные здесь изображения дают представление о животных, на которых охотились древние охотники. Это прежде всего мамонты, лошади, носороги. Рядом с наскальными изображениями древние охотники совершали обряды.

Охотничья магия отразилась и в первобытной скульптуре малых форм. Это вырезанные из камня и кости фигурки животных. Однако более многочисленными были скульптурные изображения женщин, символизировавшие плодородие. Также в местах раскопок археологи находят разнообразные украшения.

Богатые собрания памятников первобытного искусства обнаружены на стоянках Костёнки и Гагарино на Дону, Мальта и Буреть на Ангаре. В Костёнках создан музей, где можно увидеть древние каменные и костяные фигурки, а также реконструкцию жилища, построенного из костей мамонта.



1. Что возникло раньше — религия или искусство?
2. Что изображали древние художники и скульпторы? Как эти изображения были связаны с занятиями людей?

Подведём итоги

В древности наши далёкие предки постепенно заселяли территорию современной России, продвигаясь с юга на север. Они перешли от каменных орудий труда к металлическим, от присваивающего хозяйства к производящему. У древних людей появились религиозные верования, зародилось искусство.

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф: 1) Докажите, что эпоха палеолита стала для древних людей школой мужества и организованности. 2) Почему таяние ледника заставило человека быть находчивым и инициативным?
2. Что такое неолитическая революция? Как она изменила историческую судьбу человечества?
3. Заполните в тетради таблицу. Сделайте выводы об изменениях в жизни древних людей на территории современной России.

Название периода	Хронологические рамки	Особенности жизни людей
Палеолит		
Мезолит		
Неолит		

4. Это событие произошло в 1879 г. в Испании, в одной из каменных пещер. Пока археолог-любитель изучал древние своды, его дочь бегала рядом. Вдруг девочка крикнула: «Папа, гляди, волы!» Используя интернет-ресурсы, выясните, как называется эта пещера. Почему учёные считают её «королевой расписных пещер»? Сравните испанские находки с росписями в Каповой пещере. Найдите черты сходства.

5. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события: 1) расселение человека современного типа на территории нашей страны; 2) появление орудий труда из железа.



МНЕНИЕ ИСТОРИКА

Из книги Д. А. Авдусина «Археология СССР»

Около Владимира раскопана стоянка Сунгирь, относящаяся ко времени позднего палеолита (около 20 000 лет тому назад)...



Захоронение
детей из стоянки
Сунгирь.
Реконструкция

На этой же стоянке найдено погребение мужчины, содержащее большое количество украшений, представленных ожерельем бус из бивня мамонта (их 3500) и просверленных зубов песца, а также пластинками, тоже из бивня мамонта. В трёх метрах от этой могилы располагалась другая, где главным было погребение двух детей: девочки 7 лет и мальчика 12 лет, положенных голова к голове, а ногами в противоположные стороны. Костяки густо посыпаны охрой. Украшений здесь ещё больше, чем в первой могиле. Бусы такие же, как у мужчины. Расположены бусы рядами, видимо, они были нашиты на головной убор и одежду. Думают, что одежда и шапка были меховые. Под подбородками детей найдены костяные булавки, которыми застёгивалась верхняя одежда. На пальцы надеты костяные перстни.

Особенно замечательно оружие: кинжалы и копья, короткие и длинные, всего 16 предметов. Копья сделаны из искусно расщеплённого и выпрямленного бивня мамонта, причём одно достигало 242 см длины. Они обструганы и имеют очень острые концы: оружие было настоящим, а не игрушечным. Дети, видимо, уже принимали участие в охоте. На груди мальчика лежал амулет — одна из описанных лошадок.



Скульптурные портреты девочки и мальчика из стоянки Сунгирь.
Реконструкция Г. В. Лебединской и Т. С. Сурниной