

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
РАЗДЕЛ I. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОНКУРСА	4
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Акцентология.....	4
Морфемика. Словообразование.....	16
Лексикология. Фразеология.....	32
Орфография. Правописание частей речи.....	55
Морфология.....	70
Синтаксис. Пунктуация.....	101
РАЗДЕЛ II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЕ	126
Тестовые задания.....	126
7 класс.....	126
8 класс.....	139
Комплексные работы по лингвистике.....	152
7 класс.....	152
8 класс.....	164
РАЗДЕЛ III. ОТВЕТЫ	178
Задания для лингвистического конкурса.....	178
Задания для подготовки к интернет-олимпиаде.....	223
Тестовые задания.....	223
7 класс.....	223
8 класс.....	224
Комплексные работы по лингвистике.....	225
7 класс.....	225
8 класс.....	231

Предисловие

В пособии представлены вопросы и задания для организации и проведения олимпиад по русскому языку среди учащихся 7–8 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев, а также материалы для подготовки к интернет-олимпиадам и другим олимпиадам более высокого уровня.

Сборник состоит из трёх разделов.

Первый раздел «Задания для лингвистического конкурса» включает лингвистические задачи и тестовые задания различной степени сложности по всем разделам школьного курса русского языка: фонетике, графике, орфоэпии, словообразованию, лексике, фразеологии, орфографии, морфологии, синтаксису, пунктуации и культуре речи.

Во втором разделе «Задания для подготовки к интернет-олимпиаде» представлен материал для подготовки к заочному и очному турам интернет-олимпиады: тестовые задания и комплексные работы по лингвистике.

Третий раздел содержит ответы ко всем предложенным материалам. Наиболее сложные вопросы, выходящие за рамки школьной программы и предусматривающие более глубокое изучение русского языка, содержат пространственные объяснения и лингвистические комментарии.

Кроме своего основного предназначения — оказания помощи в подготовке и проведении олимпиад, материал пособия может применяться на уроках в классах с углублённым изучением предмета, а также на факультативных занятиях по русскому языку.

Адресованная учителям русского языка и литературы, книга может быть также использована учащимися в процессе самостоятельной подготовки к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

РАЗДЕЛ I

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОНКУРСА

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. АКЦЕНТОЛОГИЯ

1. Уберите одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

Бусы, ветер, волк, гроза, краска, корм, кров, краны, экран, мрак, тигр, выдох, рыбак.

2. Добавьте к каждому из данных слов одну букву, чтобы получилось новое слово.

Дар, стол, лапа, шар, вата, зал, кол, лён, метр, оса, овал, урок, ухо, уха́.

3. Определите, какое фонетическое явление объединяет все слова в рядах.

1) огород, сказка, сладкоежка, сруб, морковь — _____

2) вокзал, косьба, молотьба, отдых, отдача — _____

3) жизнь, степь, повесть, кустик, бубенчик — _____

4. Подчеркните слова, в которых есть указанные звуки.

[т]: гигантский, коктейль, отправится, чётче, температура, аттракцион, аттестат, подцепить.

[к]: порог, аккуратный, кремь, испёк бы, лёгкий, творог, мягче, кенгуру.

[й']: воробьи, диета, нюанс, периферия, ёлка, силуэт, сюита, поиграть.

5. Определите, сколько раз встречается каждый из указанных звуков в предложениях.

[т]: Температура воздуха этим летом, по предположению синоптиков, будет несколько выше климатической нормы. (____)

[а]: Земля в огороде после продолжительной засухи стала растрескиваться и плохо впитывать влагу. (____)

[ш]: Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гош. (____)

[ж]: Тихонько жужжит жук, визжит и дрожит. (____)

6. Найдите цепочки, в которых чередования звуков представлены верно. Приведите примеры слов с указанными чередованиями.

1) [о] — [а]: _____

2) [э] — [и] — [о]: _____

3) [у] — [и]: _____

4) [ы] — [ой']: _____

5) [ф] — [фл']: _____

6) [ск] — [ст] — [ш']: _____

7) [к] — [ч']: _____

8) [х] — [ш]: _____

9) [к] — [кл']: _____

10) [о] — [ы] — [у]: _____

7. Подчеркните слова, в которых нет звука [с].

Расчёт, резкий, сжечь, рассказать, россыпь, жёстче, масса, масштаб, углубиться, городской, сбить, классика, секунда.

8. Подчеркните слова, в которых есть безударный звук [а].

Поток, щавель, неуязвимый, шалун, жаркое, пятно, оазис, рябой, жалеть, счастливый, щадить, шагать.

9. Укажите, какие звуки произносятся на месте подчёркнутых букв.

Помочь [] бы, кузнец [], цирковой [], мягкость [], помощник [], скучный [], термальный [], земной [], тенденция [], гонщик [], сервис [], бутерброд [], гипотеза [], спецзаказ [].

10. Укажите, сочетания каких букв произносятся как [ш']. Приведите примеры.

11. Определите, одинаковые или разные гласные звуки произносятся в первом предударном слове в каждой паре слов, и укажите их.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) пятак — местечко [] — [] | 4) шалун — жасмин [] — [] |
| 2) цилиндр — письмо [] — [] | 5) боа — прокат [] — [] |
| 3) шестой — цистерна [] — [] | 6) печник — частотный [] — [] |

12. Затранскрибируйте слова и подчеркните общие согласные звуки в приведённых парах слов.

- 1) освобождение — новшество _____
- 2) норвежский — равноденствие _____
- 3) первоцвет — первенство _____
- 4) швейцарский — отправиться _____

13. Укажите пары слов, в которых все звуки одинаковые.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) заметка — каземат | 6) разъезд — разъест |
| 2) плуг — глуп | 7) весь — сев |
| 3) друга — груда | 8) марш — шарм |
| 4) альт — тля | 9) порог — порок |
| 5) шнурок — коршун | 10) знак — казнь |

14. Подчеркните слова, в которых есть согласный, непарный по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости.

1) поезд, 2) ширина, 3) щекотать, 4) циферблат, 5) отпуск, 6) возможно, 7) человек, 8) образ, 9) ветеран, 10) решение.

15. Вспомните и запишите слова, в которых рядом находятся четыре согласных звука.

16. Определите количество звуков в окончаниях слов и распределите их номера в столбцах таблицы.

0 звуков	1 звук	2 звука	3 звука

1) оправдание; 2) очередей; 3) скамей; 4) отправьте; 5) играете; 6) сильный; 7) читаю; 8) лисий; 9) лесничий; 10) идёшь; 11) дай; 12) несите; 13) отправился; 14) вяжете; 15) дочерей; 16) пятью; 17) тремя; 18) лошадьми; 18) пой; 19) отправившиеся; 20) лекторий

17. Подчеркните слова, в которых есть звук [д].

Шведский, праздничный, родственник, поддержать, кодекс, декольте, женитьба, звёздчатый, подтвердить, нагромоздить, дверь.

18. В каждой паре предложений подчеркните разные слова, имеющие одинаковый звуковой состав.

I. 1) Так глаза в темноту открывает зверёк
и, не видя себя, превращается в крик,
и смиряется тьма, и ложится у ног —
это снег на лету застывает на миг (*И. Жданов*).

2) Перед тем как принять
Все большие и малые муки,
Встретил сын свою светлую мать
И услышал счастливые звуки (*Ю. Кузнецов*).

II. 1) И хотя земля устала,
Всё ещё добра, тепла:
Лён разостланный отава
У краёв приподняла (*А. Твардовский*).

2) Далеко за луной,
В окрестностях Сатурна,
Там абсолютный ноль
Земной температуры (*В. Шаламов*).

19. Составьте и запишите как можно больше слов, состоящих не менее чем из четырёх предложенных звуков в разной их комбинации (каждый звук используется только один раз).

[а] [б] [л] [о] [р] [с] [г] [т] [к] [у]

20. Проанализируйте звуковой состав слов и выпишите те из них, которые состоят из звуков, не образующих пар по звонкости–глухости.

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы (А. Пушкин).

21. Проанализируйте звуковой состав слов и выпишите те из них, в которых есть согласные звуки, не образующие пары по твёрдости–мягкости. Подчеркните букву, обозначающую этот звук.

Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.
Ей сегодня примечталось,
Что совсем-совсем немного
Ждать зимы седой осталось (А. Пушкин).

22. Запишите в транскрипции слово из звуков, входящих в состав других слов: 3-й звук от слова *дубки*, ударный гласный от слова *чёлка*, 4-й звук от слова *разъезд*, ударный гласный от слова *афера*, последний звук от слова *рассказ*, 4-й звук от слова *синтез*.

23. Назовите буквы, обозначающие гласный звук, находящийся всегда под ударением. Приведите примеры.

24. Укажите, сколько раз звук [ш] встречается в каждом предложении стихотворения.

Пешком шагали мышки по узенькой дорожке
От деревушки Пешки до деревушки Ложки. ()
А в деревушке Ложки у них устали ножки. ()
Обратно в Пешки мышки приехали на кошке. ()
И пели до порожка, и щёлкали орешки —
От деревушки Ложки до деревушки Пешки. ()
Пешком идти неблизко, когда идёшь обратно,
А на пушистой киске и мягко, и приятно. ()
Если кошке по пути — отчего не подвезти?! () (В. Приходько).

25. Выпишите из стихотворения слова, в которых звонкий согласный заменяется парным глухим, а глухой — звонким.

В Чудетство откроешь окошки —
Счастливень стучит по дорожке,
Цветёт Веселютик у речки,
И звонко поют Соловечки,
А где-то по дальним дорогам
Бредут Носомот с Бегерогом...
Мы с ними в Чудетство скорее войдём —
Спешит Торопинка под каждым окном,
Зовёт нас глядеть-заглядеться:
Что там за окошком?
Чу!.. Детство! (М. Яснов).

26. Подчеркните слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

Театр, каёмка, струя, поэт, боец, шпион, дуэт, пианино, пиявка, каучук.

27. Определите, о каких звуках идёт речь.

Я — в озёрах и реках, но в воде меня нет.

Я — в арбузах и огурцах, но в дыне меня нет.

28. Из звуков, входящих в слово *палитра*, ученик составил слова *пир, лапа, трап, лира, тир, тара*. Правильно ли ученик выполнил задание? Если нет, то подчеркните слова, составленные неправильно.

29. Расшифруйте фонетическую запись.

[л'уд'и избáв'ил'ис' бы ^тпъл'ав'и́ны св'лх'н'ьпр'ий'áтн'с'т'ьй' / й'эсл'и бы дъгъвл'р'ил'ис' ^зн'ч'эн'ии слóф//]

30. Объясните, почему в слове *лестница* мы пишем букву *т*.

31. Выпишите в один столбец таблицы слова, в которых две буквы обозначают один звук, а во второй — слова, в которых одна буква обозначает два звука. Укажите эти звуки.

Две буквы обозначают один звук	Одна буква обозначает два звука

Секунда, веснушчатый, союз, родственный, массаж, соловьи, шведский, сюита, ясность, подъезд, светский, семейный, бездна, ответственный.

32. Расставьте ударение в рядах глагольных форм.

- 1) включить — включишь — включит — включим
- 2) облегчить — облегчишь — облегчит — облегчим
- 3) вместить — вместишь — вместит — вместим
- 4) вручить — вручишь — вручит — вручим
- 5) гнать — гнала — гнало — гнали
- 6) ждать — ждала — ждало — ждали
- 7) избрать — избрала — избрало — избрали
- 8) понять — понял — поняла — поняло — поняли — понявший — понятый — поняв
- 9) воспринять — воспринял — восприняла — восприняло — восприняли — воспринявший — воспринятый — восприняв
- 10) нанять — нанял — наняла — наняло — наняли — нанявший — нанятый — наняв

33. Подчеркните слова, в которых под ударением произносится звук [э].

Атлет, афера, безнадежный, блеф, бытие, всплеск, житие, гололедица, зев, издевка, иноплеменный, наемник, недоуменный, опека, оседлый, платежеспособный, преемник, пригрезиться.

34. Разделите слова на слоги.

Подтвердить, сумма, солнечный, правдивый, аккуратный, подчеркнуть, рассвет, поддержка, экзамен, система, выступление.

35. Разделите слова для переноса.

Подтолкнуть, рассыпать, сочный, подытожить, безжалостный, жужжание, распределить, беспрестанно, бессчётный, рассказчик, программный, поссориться, группорг.

36. Подчеркните слова, в которых согласный перед буквой Е произносится только твёрдо.

Декорация, бенефис, лазер, бизнесмен, генетика, рейд, тенор, реквием, дебют, пресса, фреска, акварель, пастель, брюнет, продюсер, шинель, энергия, инертный, кашне, резюме, орхидея, шимпанзе.

37. Расставьте ударение в словах. Подчеркните слова, которые имеют вариант в постановке ударения.

Августовский, арахис, асимметрия; балованный, баловать, безудержный, боязнь; вероисповедание; генезис, гротесковый, гравированный; девичий, доверху, догмат, договор, досуг, донельзя, дочиста; еретик; жалюзи; завидно, закупорить; иконопись, исчерпать, искра; каталог, километр, кирзовый, кулинария, каучук, кремень, кухонный; мастерски, мельком, металлургия; нефтепровод, нормировать; облегчить, обеспечение, одновременный, ополшить; пригубить, петля, плесневеть, пломбирование, премировать, приобретение, призывник; ржаветь, ремень; сабо, сирота, созыв, столяр; табу, туника; убыстрить, узаконение, усугубить; феномен, филистер, форзац; ходатайствовать, хозяйева, христианин; эксперт; юродивый.

38. Подчеркните слова, в которых допущена ошибка в постановке ударения.

Поквартальный, квартал, намерение, стенография, мизерный, кладовая, партёр, воротá, некролог, упрочение, осведомить, комбайнёр, сантиметр, сливовый, премированный, тёплиться, умерший, принять, флюорография.

39. Найдите «третье лишнее» слово в рядах:

- 1) конечно, нарочно, игрушечный
- 2) что, чтобы, нечто
- 3) чувство, баловство, да здравствует
- 4) безмолвствовать, сочувствие, нравственный

40. Распределите слова в 2 группы исходя из особенностей постановки в них ударения.

Конструировать, гримировать, гофрировать, приватизировать, паразитировать, группировать, бомбардировать, позировать, пломбировать, премировать.

- 1) _____
- 2) _____

Тестовые задания по теме «ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. АКЦЕНТОЛОГИЯ»

1. Количество букв и звуков совпадает в словах:

- 1) ясность
- 2) явственный
- 3) объявить
- 4) светский
- 5) курьёз

2. Количество букв и звуков определено верно в словах:

- 1) безжалостный (12 б., 10 зв.)
- 2) разъезд (7 б., 7 зв.)
- 3) расчистить (10 б., 9 зв.)
- 4) объявление (10 б., 11 зв.)
- 5) расщедриться (12 б., 10 зв.)

3. Ошибка в определении количества букв и звуков допущена в словах:

- 1) въехать (7 б., 6 зв.)
- 2) сожжённый (9 б., 8 зв.)
- 3) отличаться (10 б., 8 зв.)
- 4) проявление (10 б., 11 зв.)
- 5) сверстник (9 б., 8 зв.)

4. Установите соответствие между словами и их фонетической характеристикой:

А. Строение	1) количество звуков и букв совпадает
Б. Съестной	2) звуков больше, чем букв
В. Счастье	3) звуков меньше, чем букв
Г. Жжение	
Д. Муравьи	

5. Оглушение согласных звуков происходит в словах:

- 1) шефский
- 2) ночь
- 3) морковка
- 4) пилотаж
- 5) оттепель

6. Озвончение согласных звуков происходит в словах:

- 1) сгибать
- 2) ватрушка
- 3) здешний
- 4) отдых
- 5) вокзал

7. Все согласные звуки твёрдые в словах:

- 1) капуцин
- 2) цистерна
- 3) животное
- 4) отрежь
- 5) шёпот

8. Все согласные звуки мягкие в словах:

- 1) песня
- 2) величие
- 3) деревья

- 4) жизнь
- 5) стеречь

9. Звук [с'] есть в словах:

- 1) завязь
- 2) снег
- 3) русский
- 4) смена
- 5) роспуск

10. Буква С обозначает звук [з'] в словах:

- 1) свежесть
- 2) сделать
- 3) сбежать
- 4) раздобыть
- 5) просьба

11. Звук [б] есть в словах:

- 1) бережливый
- 2) бревно
- 3) белизна
- 4) погреб
- 5) объявление

12. Буква З обозначает звук [ж] в словах:

- 1) беззвучный
- 2) безжалостный
- 3) брюзжать
- 4) обезвредить
- 5) разжаловать

13. Все согласные звуки непарные по звонкости–глухости в словах:

- 1) картина
- 2) исцеление
- 3) целинный
- 4) цикорий
- 5) роман

14. Непарный твёрдый согласный звук есть в словах:

- 1) ширина
- 2) режиссёр
- 3) вкусный
- 4) творог
- 5) чистота

15. Непарный мягкий согласный звук есть в словах:

- 1) кладовая
- 2) жёлчь

- 3) недуг
- 4) тревога
- 5) облегчить

16. Согласный перед буквой Е произносится твёрдо в словах:

- 1) шинель
- 2) пресса
- 3) кашне
- 4) бутерброд
- 5) термос

17. Согласный перед буквой Е произносится мягко в словах:

- 1) Одесса
- 2) бифштекс
- 3) терракотовый
- 4) бандероль
- 5) термометр

18. Сочетание ЧН произносится как [ШН] ([ШН']) в словах:

- 1) суточный
- 2) скучно
- 3) лодочник
- 4) Лукинична
- 5) сливочный

19. Сочетание ЧН произносится как [Ч'Н] ([Ч'Н']) в словах:

- 1) прачечная
- 2) ларёчник
- 3) скворечник
- 4) височный
- 5) яичница

20. Ударение на третьем слоге в словах:

- 1) олигархия
- 2) благовест
- 3) бархатистый
- 4) бензопровод
- 5) безудержный

21. Ударение на четвёртом слоге в словах:

- 1) флюорография
- 2) христианин
- 3) исповедание
- 4) гастрономия
- 5) теократия

22. Ударение расставлено верно в словах:

- 1) рассредотóчение
- 2) принудíть
- 3) углúбить
- 4) узаконéние
- 5) стеногрáфия

23. Акцентологическая ошибка допущена в словах:

- 1) нормировáть
- 2) укрáинский
- 3) экспéрт
- 4) жáлюзи
- 5) ико́нопись

24. Установите соответствие между словами и нормой произношения:

А. Девятеро	1) ударение на первом слоге
Б. Экспертный	2) ударение на втором слоге
В. Страховщик	3) ударение на третьем слоге
Г. Медикаменты	4) ударение на четвёртом слоге
Д. Отрочество	5) ударение на пятом слоге

25. Установите соответствие между словами и нормой произношения:

А. Страшна	1) ударение на окончании
Б. Отважна	2) ударение на основе
В. Ясна	
Г. Весела	
Д. Честна	

26. Под ударением произносится звук [о] в словах:

- 1) одноименный
- 2) искрометный
- 3) острие
- 4) презренный
- 5) житье

27. Под ударением произносится звук [э] в словах:

- 1) афера
- 2) подоплека
- 3) зев
- 4) серфинг
- 5) совершенный (вид)

28. Ударение на окончании в форме И. п. мн. ч. в словах:

- 1) паспорт
- 2) шофёр

- 3) повар
- 4) бухгалтер
- 5) катер

29. Ударение на основе в форме И. п. мн. ч. в словах:

- 1) сторож
- 2) прииск
- 3) гримёр
- 4) ордер
- 5) округ

30. Нарушен буквенный состав в словах:

- 1) почтампт
- 2) бессребреник
- 3) компроментация
- 4) бездна
- 5) стипендиант

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Определите, в каких парах записаны формы одного и того же слова (Ф), а в каких — однокоренные слова (О).

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) укреплять — укреплённый () | 11) передать — передавая () |
| 2) длиннее — длинющий () | 12) заказ — заказать () |
| 3) ползти — ползайте () | 13) мелить — мелящий () |
| 4) озадачить — озадаченный () | 14) мелеть — мелевший () |
| 5) углублять — углубляться () | 15) спеть — спелый () |
| 6) семеро — семерым () | 16) ржавый — ржавеет () |
| 7) двигать — передвигать () | 17) глубокий — глубоченный () |
| 8) слоник — слонята () | 18) четверть — четверо () |
| 9) осмысливающий — осмыслив () | 19) определённый — определяя () |
| 10) выпустил — выпустивший () | 20) выпуск — выпускной () |

2. Найдите в тексте однокоренные слова и подчеркните их.

Разговор о снеге

...Вдруг земля становится белой. На долгие месяцы. Покрыта чем-то пушистым, холодным, духовитым. Снег. Снега... белы снеги, снегурка, снежень, снеговик... снега во всю Россию.

Сами эти слова своим звучанием вызывают у меня ощущение, будто возносишься на качелях. Представятся вдруг молчаливые заснеженные просеки, оснеженные поля с тёмными лесными островами...

У слов таится над нами волшебная сила... Для настоящего художника слово имеет самостоятельную ценность, самостоятельный интерес, полно собственной внутренней жизни. Вот так же, например, как слово «снег»... Вслушайтесь-ка: снежище, снежинка... снежик, снежок, Снежана...

Снег ты наш, снежище, снежик... снега во всю Россию (*Б. Петров*).

3. Выделите окончания в словоформах.

Чиновничий, синий, лекторий, рабочий, увечий, копий; твой, семей, ушей, щей, шей, учителей, батарей; основ, столов, голов, коров.

4. Укажите ряды, в которых все слова не имеют окончаний.

- 1) конфетти, сани, слушаая
- 2) запросто, вечером, сильнее
- 3) отказать, вверх, впятером
- 4) пятеро, (цвет) беж, по-моему
- 5) (разбить) наголову, напрокат, амплуа

5. Определите, формообразовательными (Ф) или словообразовательными (С) являются выделенные в словах морфемы.

Отправляться (), запросто (), сложенный (), спелый (), кормленый (), сушеный (), выступая (), углублённый (), широкоэкранный ()

ный (___), стометровый(___), сотØый (___), пятисот (___), торжественный (___), принёсØ (___), куплено (___), взятый (___), обладать (___).

6. Найдите слова, в которых основа выделена неверно. Исправьте ошибки.

Ответственный, повесил, семь□сот□, отправимся, больше, приведите, столетний, по-своему, широчайший, лисята, какой-то, триста, принесите, отправившись, принесёте, куда-либо, двадцатиградусный, тяжелораненый, разбитый, семей.

7. Определите, производными или непроизводными являются слова, и их номера распределите в столбцах таблицы.

Непроизводные слова	Производные слова

1) приказ; 2) заказать; 3) гранёный; 4) ватин; 5) зернистый; 6) черепица; 7) организация; 8) лектор; 9) физика; 10) синь; 11) тормозить; 12) прогул; 13) карточный; 14) свой; 15) блондин; 16) высокий; 17) лучина; 18) рыхлить; 19) стон; 20) вафельница

8. Укажите ряды, в которых все слова имеют окончание.

- 1) пенсне, (идти) быстро, опустившийся
- 2) вчерашний, пишите, веселье
- 3) (ударить) сильнее, ляг, извозчичий
- 4) опрокинувший, отправится, представьтесь
- 5) побывал, озимь, (в комнате) тепло

9. Найдите «четвёртое лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

- 1) соломинка, изюминка, снежинка, картофелинка
- 2) рыжик, котик, зайчик, ёжик
- 3) пылить, чистить, белить, крепить
- 4) перечница, чернильница, пепельница, мельница

10. В русском языке выделяют два типа корней — свободные и связанные. Свободные корни могут употребляться без сочетания с другими морфемами (кроме окончания). Связанные выступают только в сочетании с другими морфемами. Определите характер корня в словах и распределите их номера в столбцах таблицы.

Свободный корень	Связанный корень

1) солнечный; 2) молодость; 3) увлекательный; 4) капельница; 5) родственница; 6) старье; 7) наслоение; 8) закупка; 9) горение; 10) лещик; 11) спортивный; 12) кто-то; 13) указка; 14) россыпь; 15) истинный

11. Укажите, какое значение имеет латинский корень *terr-a*. Приведите примеры слов с этим иноязычным элементом. Укажите лексическое значение слов.

12. Среди приведённых слов найдите те, которые имеют две приставки или два суффикса. Выделите эти морфемы.

Подосиновик, обезвредить, комплектовщик, черновик, вспоминать, чайник, лакомка, ночёвка, родственник, понаехать.

13. Определите, к каким частям слова относятся рядом стоящие одинаковые буквы.

Оттепель, колоннада, программный, тунгусский, подделка, восстание, ссадина, сожжённый, можжевельник.

14. Определите, какие из следующих пар слов имеют общий корень или одинаковые приставки, и распределите их номера в столбцах таблицы.

Общий корень	Одинаковые приставки

1) воскликнуть — восковой; 2) приморский — примирение; 3) волнистый — взволнованный; 4) удалиться — удалой; 5) примерный — примерка; 6) поводыр — вождение; 7) смешить — смешать; 8) поискать — победить

15. Подчеркните слова, в которых есть словообразовательные морфемы. Обозначьте их.

Слушая, наавтра, высокий, запросто, химик, несший, зрелый, акция, пятый, ввысь, наутро, тёмно-зелёный, организация, шедший, летом.

16. Найдите слова, в которых есть соединительная морфема, и подчеркните её.

Телебашня, авиакомпания, себялюбие, сорвиголова, двухступенчатый, социометрический, метеосводка, автозавод, пятидневка, шестисотый, сумасшествие, полумесяц, чёрно-белый, любвеобильный.

17. Выполните морфемный разбор всех самостоятельных частей речи в предложении.

Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тьякканье и дрожащий, хватающий за сердце вой.

18. Найдите слова, в которых есть нулевой словообразовательный суффикс, и выделите его.

Торт, глубокий, сотый, россыпь, вдаль, солнцепёк, замок, запросто, застой, первый, третий, бездарь, выступ, отпуск, розовощёкий, узкоглазый, позолота, прикорм, лесостепь.

19. Определите, какой морфемой являются выделенные в словах буквы е, о, и, а, я. Номера слов распределите в столбцах таблицы.

Входит в состав корня	Окончание	Суффикс

1) армяне; 2) боа; 3) вдалеке; 4) влево; 5) впереди; 6) галифе; 7) долготерпение; 8) достоинство; 9) едина; 10) хуже; 11) жалюзи; 12) завтра; 13) засветло; 14) кашне; 15) сидя; 16) близки; 17) назло; 18) осадки; 19) пари; 20) поодиночке

20. Найдите «третье лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) гореть, угорать, гора | 4) море, морщина, морской |
| 2) горе, нагорный, горевать | 5) указка, приказ, приказывать |
| 3) пот, потолок, потливый | 6) вода, водить, водник |

21. Определите, что общего у слов *объятия, неотъемлемый, отъять, необъятный*.

22. Выделите корень в словах *беседка, бестолочь, безделье, бездна, бесёнок, бескозырка*.

23. Выделите: 1) суффиксы в словах *лживый, дождливый, доверчивый*; 2) корень в словах *взять, вливать, родник*.

24. Что такое варианты морфемы? Подберите к данным словам однокоренные с вариантами морфемы и выделите эти морфемы.

Резать — _____; показать — _____;
посетить — _____; свобода — _____;
тихий — _____; кот — _____;
блеск — _____; опускаться — _____;
камешек — _____; расписание — _____;
розыск — _____; мщение — _____;
ждать — _____.

25. Выделите суффикс в словах. Номера слов распределите в столбцах таблицы.

-чик-	-ик-	Нет суффикса

- 1) кузнечик; 2) мальчик; 3) перевозчик; 4) перчик; 5) мячик; 6) ситчик;
7) стульчик; 8) ключик; 9) пончик; 10) резчик; 11) огурчик; 12) пальчик;
13) лётчик; 14) кончик; 15) зубчик; 16) копчик; 17) бубенчик; 18) калачик;
19) ларчик; 20) учётчик

26. Найдите «четвёртое лишнее» слово в каждом ряду. Объясните свой выбор.

- 1) косточка, шапочка, звёздочка, ленточка
2) стульчик, диванчик, огурчик, разговорчик
3) бисеринка, жемчужинка, блондинка, соломинка
4) подстаканник, подснежник, подлокотник, подорожник

27. Разберите по составу слова. С помощью словообразовательных цепочек покажите разницу в строении слов.

- 1) законность, готовность
2) центральный, игральный
3) малярничать, сотрудничать

28. Разберите по составу слова.

Осмотрительность, ответственность, безукоризненность, пренебрежительность, поучительность, оглушительность, мстительность, невыразительность, непривлекательность, доказательность, общительность, употребительность, зажигательность, предусмотрительность.

29. Запишите по 3 слова, строение которых соответствует каждой из предложенных морфемных моделей.

- 1) $\overbrace{\text{ба}}$: _____
- 2) $\overbrace{\text{арь}}$ □: _____
- 3) $\overbrace{\text{тва}}$: _____
- 4) $\overbrace{[\text{й}^{\text{э}}]}$: _____
- 5) $\overbrace{\text{ство}}$: _____

30. Найдите «третье лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

- 1) полочка, розочка, вазочка
- 2) воротник, задачник, ночник
- 3) разодеть, разобрать, разорвать
- 4) мудрствовать, свирепствовать, чувствовать
- 5) попугайничать, скромничать, лентяйничать

31. Найдите «третье лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

- 1) строитель, освежитель, водитель
- 2) грузчик, переводчик, бубенчик
- 3) пришить, прибить, приоткрыть
- 4) чтец, истец, спец
- 5) папин, сестрин, татарин

32. Найдите «пятое лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

- 1) кружечка, страшилище, сынок, котик, флажок
- 2) гвоздик, лисичка, звёздочка, домина, язычок
- 3) подарочек, высоченный, толстушка, лёгонький, берёзка

33. Определите частеречную принадлежность и выполните морфемный разбор слов в предложении: *Кто-то где-то это уже слышал.* Одинаковыми или разными морфемами является *-то* в словах *кто-то* и *где-то*?

34. В некоторых случаях к производному слову можно подобрать не одно производящее, а два. Выпишите эти слова, найдите для них производящие и укажите способ образования.

По-турецки, негромко, переправляться, уговаривать, углубляться, чувственный, голубоватый, перепрыгивать, некрасиво, незнакомец.

35. Выделите суффиксы в словах. Сгруппируйте слова с синонимичными суффиксами, указав общее для них значение.

Поэтесса, подкормка, оправдание, комплектовщица, белизна, жатва, резвость, выпуск, директриса, синева.

36. Определите, одинаковый ли морфемный состав имеют слова-омонимы *завод* (предприятие) и *завод* (у часов).

37. Определите, одинаковый или разный морфемный состав имеют приведённые в парах слова. Разберите их по составу.

Замок — теремок; свист — связист; винный — невинный; простуда — проступок.

38. Прочитайте стихотворение А. А. Фета и выпишите из него слова, образованные способом нулевой суффиксации.

Это утро, радость эта,	Эти ивы и берёзы,	Эти зори без затмения,
Эта мощь и дня и света,	Эти капли — эти слёзы,	Этот вздох ночной селенья,
Этот синий свод,	Этот пух — не лист,	Эта ночь без сна,
Эти стаи, эти птицы,	Эти горы, эти доли,	Эта дробь и эти трели,
Этот крик и вереницы,	Эти мошки, эти пчёлы,	Это всё — весна.
Этот говор вод,	Этот зык и свист,	

39. Определите, каким способом образованы слова *тотчас*, *сегодня*. Образуются ли таким способом наречия в современном русском языке?

40. Можно ли считать слова *стрела* и *стрелять* однокоренными в настоящее время и исторически?

41. Три ученика получили задание сделать словообразовательный разбор слова *оправдываться*. Вот что у них получилось: 1) оправдываться ← оправдаться (суффиксальный); 2) оправдываться ← оправдывать (постфиксальный); 3) оправдываться ← оправдать (суффиксально-постфиксальный). Кто из учеников справился с заданием?
