

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
КАК СДАТЬ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
АУДИРОВАНИЕ	11
Как готовиться к аудированию	25
ЧТЕНИЕ	27
Как готовиться к чтению	27
Понимание текста и установление соответствия между текстами и заголовками (MATCHING)	28
Понимание структурно-смысловых связей в тексте (GAP FILLING)	32
Точное понимание информации в тексте (MULTIPLE CHOICE)	35
ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	42
Как готовиться	42
Грамматический материал	42
Лексический материал	43
Как учить слова	44
Грамматические навыки	45
Лексико-грамматические навыки	48
ПИСЬМО	54
Письмо личного характера (Письмо другу)	54
Эссе	60
ГОВОРЕНИЕ	66

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

МОРФОЛОГИЯ.	84
Имена существительные во множественном числе	84
Определённый/неопределённый/нулевой артикл	86
Местоимения	90
Имена прилагательные. Степени сравнения.	93
Наречия.	96
Предлоги	97
Видо-временные формы глагола	99
Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога.	104
Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SIMPLE FUTURE, TO BE GOING TO, PRESENT CONTINUOUS, PRESENT SIMPLE.	114
Личные формы глаголов страдательного залога.	116
Неличные формы глаголов (INFINITIVE, PARTICIPLE I, GERUND)	119
Модальные глаголы и их эквиваленты (MAY, CAN / BE ABLE TO, MUST / HAVE TO / SHOULD; NEED, SHALL, COULD, MIGHT, WOULD)	125
ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.	131
Аффиксы как элементы словообразования	131
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	134
Фразовые глаголы	137
Лексическая сочетаемость.	141
СИНТАКСИС.	143
Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них	143

Предложения с начальным IT.	
Предложения с THERE IS/ARE	147
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами WHAT, WHEN, WHY, WHICH, THAT, WHO, IF, BECAUSE, THAT'S WHY, THEN, SO, FOR, SINCE, DURING, SO THAT, UNLESS	149
Придаточные реального (CONDITIONAL I) и нереального условия (CONDITIONAL II)	153
Предложения с конструкцией I WISH	157
Согласование времён и косвенная речь	158
Сложное дополнение	162
Сложное подлежащее	163
Предложения с конструкциями AS ... AS; NOT SO ... AS; NEITHER ... NOR; EITHER ... OR	163
Эмфатические конструкции типа IT'S HIM WHO... IT'S TIME YOU DID SMTH	165
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (FIRSTLY, FINALLY, AT LAST, IN THE END, HOWEVER и т. д.)	166
Пунктуация. Знаки препинания	167
АДЕКВАТНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧИЕНИЕ НА СЛУХ ВСЕХ ЗВУКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	169
НАКАНУНЕ ЭКЗАМЕНА	175

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Вы же всегда подозревали, что есть какие-то хитрости, помогающие избежать зубрёжки и подготовиться к единому государственному экзамену (ЕГЭ) быстро и просто?

Вы были правы.

В этом справочнике раскрываются секреты освоения наиболее важных нюансов школьного курса английского языка. Здесь вы найдёте и лайфхаки, которые послужат навигатором при подготовке к экзамену, и комментарии к заданиям ЕГЭ, и советы касательно выполнения разных видов заданий, и секреты, которые помогут сдать письменную и устную часть ЕГЭ на наивысший балл.

Данный справочник состоит из двух частей.

В первой части представлены рекомендации относительно того, как выполнять задания ЕГЭ по английскому языку: аудирование, чтение, точное понимание текста, грамматические и лексические задания, письмо, говорение.

Во второй части справочника вы найдёте те хитрости, которые помогут оптимизировать подготовку к экзамену и дадут возможность запомнить самое важное.

Справочник поможет вам:

- понять, как выполнять тот или иной вид заданий ЕГЭ;
- быстро запомнить именно то, что нужно знать;
- сэкономить время при подготовке;
- составить план подготовки к экзамену.

Условные сокращения

S — подлежащее;

V — глагол;

A. V. — вспомогательный глагол;

P. — сказуемое;

O. — дополнение;

Adv. — наречие;

Q. W. — вопросительное слово;

+ — утвердительное высказывание;

– — отрицательное высказывание;

? — вопросительное высказывание.

**КАК СДАТЬ ЕГЭ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Можно ли быстро подготовиться к ЕГЭ по английскому языку? Можно! Но придётся потрудиться. Так как ЕГЭ — это выпускной экзамен в школе, который засчитывается как вступительный в вуз, важно сдать его на высокий балл. По уровню сложности и структуре ЕГЭ похож на международный экзамен *FCE*. Это означает, что выпускники должны владеть иностранным языком на уровне *Upper-Intermediate* или *B2* по международной шкале. *B2* — довольно высокий уровень, поэтому начинать готовиться к ЕГЭ по английскому лучше заранее. Например, с 10 класса. Тогда за два года вы сможете в нормальном темпе освоить весь необходимый объём материала и проработать его, попрактиковавшись в выполнении тренировочных тестов.

ЕГЭ по английскому языку отличается от других тем, что для его успешной сдачи недостаточно выучить определённое количество слов и правил. Он не имеет чёткой программы, как, например, история, и вы не можете даже примерно определить, с какой лексикой или грамматикой вы столкнётесь на экзамене. Получается, что главной проблемой является не сам экзамен, а умение правильно спланировать подготовку к нему. В основе же подготовки остаётся изучение языка и работа над типичными ошибками, которые чаще всего допускаются.

С чего же начать? Прежде всего необходимо ознакомиться с информацией о проведении экзамена и критериях оценивания, внимательно изучить структуру экзамена и демонстрационные материалы, предложенные на официальном сайте ФИПИ. Стоит скачать кодификатор и просмотреть перечень умений и навыков владения языком, а также все лексические и грамматические темы, проверяемые на ЕГЭ. Затем вам нужно определить качество своих знаний, выполнив пробную версию ЕГЭ этого года или прошлых лет и несколько диагностических тестов онлайн, показывающих ваш реальный уровень владения иностранным языком.

Это поможет вам выявить свои слабые места и темы, требующие особого внимания. Чтобы восполнить пробелы в знаниях, отметьте темы, которые вызвали у вас затруднения или просто оказались незнакомыми, и выберите стратегию работы над этим материалом, рассчитав время, необходимое для основательной подготовки. Составьте индивидуальный план повторения так, чтобы успеть охватить все необходимые разделы. Не оставляйте повторение на последние дни! Кроме того, что очень важно, при переходе к следующей теме просматривайте то, что уже повторили. Регулярное повторение изученного является ключевым в освоении языка. Но повторение не должно быть хаотичным или спонтанным: вам будет нужна большая рабочая тетрадь-справочник, в которой желательны отмечать дату и тему, записывать необходимые вам вещи, выписывать слова, проходить тесты, составлять пробные эссе и пр. Это следует делать систематически, так как для прочного усвоения и запоминания вы должны возвращаться к своим записям, просматривая их, проговаривая вслух (там, где это надо), **минимум 3 раза**: через один день, через неделю, через месяц. Поэтому дата вам понадобится! Каждый раз после повторения проверяйте себя, проходите тесты, рассказывайте наизусть то, что запомнили. А ещё попробуйте войти в роль учителя и объяснить изучаемый материал нерадивому ученику так хорошо, чтобы он понял. Привлекайте для этой роли родителей, друзей и просто воображаемых слушателей. В процессе повторения и изучения для закрепления достигнутых результатов имеет смысл выполнять как можно больше практических заданий устного и письменного характера. Таким образом вы не только улучшите свои знания и умения, но и поймёте саму систему вопросов и заданий экзамена. При прохождении тестов поменьше заглядывайте в словарь, старайтесь понять смысл без знания каждого слова. Но затем с целью пополнения словарного запаса все незнакомые слова нужно найти

и выучить. А для того чтобы увереннее чувствовать себя на экзамене, разумно время от времени, например раз в неделю, выполнять проверочные тесты на время. Это поможет вам в реальных условиях научиться точно определять, сколько времени у вас уйдёт на чтение, письмо, переписывание с черновика, проверку и заполнение бланка. Поэтому попробуйте убрать все словари, гаджеты, учебники — всё, что служит подсказкой. Представьте, что вы самостоятельно и внимательно выполняете задания на настоящем ЕГЭ. Распечатайте критерии оценивания письменной части (в них чётко расписано, за какие ошибки снимаются баллы) и попробуйте оценить свою работу. Экзамен состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в разные дни. В один день вы сдаёте письменную часть, включающую следующие разделы: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо. В этот день вам нужно выполнить **40** заданий за **180** минут. За каждый из разделов можно получить максимум 20 баллов и набрать 80 баллов.

В другой день проходит вторая часть экзамена в устной форме, она состоит из **4** заданий и длится **15** минут. В этот день вы можете заработать ещё 20 баллов. Таким образом, на экзамене можно набрать максимум 100 баллов. Минимальный результат для сдачи экзамена — 22 балла. Теперь рассмотрим подробно структуру ЕГЭ по английскому языку и стратегии успешного выполнения заданий каждого его раздела.

АУДИРОВАНИЕ



Аудирование длится **30 минут** и состоит из трёх частей.

Задание 1. Установление соответствия между высказываниями говорящих и данными в списке утверждениями, выражающими их основную мысль (*Matching*). Вы должны понять основное содержание текста.



Пример. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. I prefer wearing things which are similar to those my friends have.
2. I wear the same clothes for a long time.
3. I wear clothes which I can pay for.
4. I like to wear new-style clothes.
5. It's rather important for us to get something new.
6. I like to look different from other people.
7. Fashion is all about making money.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						



Выполняя такое задание, помните: чтобы правильно соотнести утверждения и высказывания, нужно:

- ★ перед прослушиванием прочитать предложенные варианты и определить, какой общей темой они связаны и чем различаются;
- ★ попробовать предсказать, о чём пойдёт речь, мысленно запомнить смысл каждого из высказываний. Если

не все слова знакомы, попробуйте догадаться об их значении по написанию или произношению;

- ★ прослушать предложения до конца, сформулировать основную мысль каждого говорящего и сопоставить её с утверждением.

Во время прослушивания не пытайтесь переводить каждое слово — это мешает сосредоточиться.

После первого прослушивания даётся 15 секунд на обдумывание, вы можете выделить ключевые слова и фразы, отметив их в черновике.

Если вы слышите, что диктор слово в слово говорит то, что написано в одном из утверждений, не спешите с выбором. Скорее всего, в конце эта фраза будет изменена. Или наоборот: вы не услышите слов, данных в задании. В таком случае ищите синонимы. Типичная ошибка в том, что учащиеся выбирают вариант ответа, в котором содержатся слова, чаще всего звучащие в высказываниях. Чтобы лучше понять смысл разговора, вникайте в смысл слов, которые произносит диктор, обращая внимание на интонацию говорящих и звуки. В этом могут быть скрыты ответы к заданиям.

Во время второго прослушивания обращайтесь внимание на те места, которые вызвали у вас сомнения. Если вы не уверены, какой вариант выбрать, лучше вставить цифру методом исключения, но не оставлять пустое место в бланке.



Теперь ознакомьтесь с текстом, который даётся для прослушивания.

Interviewer: We spoke to some boys and girls to find out their opinions about fashion.

Speaker A (male): My favourite clothes are the ones I have had for years. I've been wearing my jeans for 4 years but I wouldn't change them for fashionable clothes any day. For me they are always in fashion and I feel good when I wear them.

Speaker B (female): I like to wear fashionable clothes. I love television and advertising. Being in fashion makes me feel good.

Speaker C (male): My parents say that my clothes are a bit strange. It's true. I like wearing unusual clothes.

Speaker D (female): I have the same tastes as my friends and we all dress more or less in the same way. I like the way we wear the same things, it makes us even closer.

Speaker E (male): I can't tell you if I follow fashion or not. When I need to buy something new I choose what I like best and buy them if I have enough money. I don't worry if it's fashionable or not.

Speaker F (female): I like discussing new fashion trends with my friends. If someone's parents buy them a new purse or a pair of shoes that we could see in the magazine a couple of months ago it is definitely a big deal for us.



Рассуждаем. Судя по предложенным утверждениям, речь идёт об отношении подростков к моде, об одежде, которую они носят.

A. В первом высказывании ключевыми словами являются *for years*, *for 4 years*. В утверждениях эти слова не встречаются, но во втором предложении вы видите синонимичную фразу *for a long time*. Слова *the same clothes* указывают на то, что он не хотел бы изменить свою одежду на более модную: *I wouldn't change them*.

B. *Being in fashion*; *fashionable clothes* и *new-style clothes* в 4-м предложении — синонимы.

C. *unusual clothes* и *look different* в 6-м предложении указывают на правильный вариант ответа.

D. *similar* в 1-м предложении и *the same* — синонимы.

E. Молодой человек говорит, что он носит ту одежду, которую он может себе позволить: *buy ... if I have enough money*. В 3-м утверждении есть фраза, подтверждающая это: *clothes which I can pay for*.

F. Для девушки покупка новых вещей довольно важна: слова *new*, *a big deal* указывают на правильный вариант 5 — *New things are important*.

Key: 1D; 2A; 3E; 4B; 5F; 6C.

Задание 2. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, понимание деталей (*True/False/Not stated*). Вы должны прослушать небольшой диалог и прочитать 7 утверждений (**A — G**). На основании этого диалога нужно будет определить, какое из утверждений верное, какое неверное и о каком речь вообще не шла.



Пример. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A — G** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not Stated**). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A.** This conversation is taking place at the beginning of the course.
- B.** The student has to move out on Thursday midway through a term.
- C.** It was the warden's mistake that led to the problem.
- D.** The student shared a room with two other people in the Dormitory.
- E.** The accommodation officer provides the newest information about private houses to rent.
- F.** In the university dorms meals are not included in the price.
- G.** The YMCA (Young Men's Christian Association) can provide cheap accommodation for those who got into a difficult situation.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Это задание проверяет способность понимать запрашиваемую информацию, то есть детали. Вам даётся 20 секунд, чтобы ознакомиться с утверждениями. Выполняя задание (**True/False/Not Stated**), следуйте такому алгоритму:

- ★ перед прослушиванием внимательно прочитайте утверждения и переведите их, попробуйте предсказать, о чём пойдёт речь;
- ★ во время первого прослушивания диалога вы можете и не понять досконально все детали, поэтому отмечайте те варианты ответа, в которых уверены;
- ★ если что-то не расслышали — можно ответить после второго прослушивания записи. Нужно иметь в виду, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного текста должен быть основан не на том, что вы думаете или знаете по данной теме, а только на той информации, которая звучит в тексте. Если в тексте ничего не совпадает по смыслу с утверждениями, тогда ответ — **Not Stated**.

За каждый правильный ответ (одно верно определённое суждение) даётся 1 балл, всего вы сможете получить 7 баллов.



Теперь ознакомьтесь с текстом, который даётся для прослушивания.

Student: Hello, er... is this the accommodation office?

Officer: Yes, how can I help you?

Student: Well, I've got a bit of a problem. I'm staying in the Dorm, and on Monday, the warden came and told me that I have to move out this Thursday.

Officer: Really? How long have you been staying in the Dorm?

Student: For the last ten weeks.

Officer: Oh, have you been doing one of the summer courses here then?

Student: Yes, I've been doing the Basic Language course since the beginning of July.

Officer: And didn't you realise that your accommodation was temporary?

Student: No, I thought I would be able to stay there for the whole year. I didn't read the small print on the document. The warden went through it with me, and now I see my mistake.

Officer: Oh dear. So, you're looking for somewhere to stay then.

Student: Yes.

Officer: Well, I'm afraid all the places in the dorms are full. I mean, there may be some students who don't show up when the term starts, but we won't know that for the next couple of weeks. The best thing you can do is look for a private house. You'll have to share with three or four other students. Meals aren't included in the price of course, as they are in the university dorms, and you'll have to contribute to the electricity bills.

Student: Where can I find out about these houses?

Officer: I've got a list here, but it's not up to date. Rooms are taken up every day, so it's hard to know whether a house has a free place or not. I can give you a photocopy of this list and you can ring round.

Student: Can I use the phone here?

Officer: I'm afraid not! If we let everyone who asked do that, there'd be someone here all day!

Student: Do you have a map? It would be useful to know where these places are.

Officer: Yes, I can give you a map. This one's got the bus routes on it, too, so you can find out how easy it is to get from the house to the university.

Student: Great. And what if I can't find a place before Thursday?

Officer: Well, the YMCA offers cheap beds. It's located halfway between here and the city centre. You can get a bed in a shared room there, and you can also buy cheap meals. But you should phone up and book a bed in advance. It's very busy this time of year. I'll give you the number. Do you need a pen?

Student: No, don't worry, I've got one.

Officer: So, the number's 345-9962.

Student: 345-9962.

Officer: That's right. Anything else I can help you with?

Student: No, that's everything, thanks. Bye.



Рассуждаем. Утверждению **A** будет соответствовать **2** — неверно, поскольку когда у студента спросили, как давно он живёт в общежитии, он ответил — 10 недель. В утверждении **B** говорится, что он должен выселиться в четверг в середине семестра. В диалоге об этом ничего не сказано. Поэтому ответ — **3** (*Not stated*). Следующее высказывание **C** (*It was the warden's mistake that led to the problem.*) неверно, так как студент признал, что не прочитал написанное мелким шрифтом в документе и поэтому не понял, что не сможет жить в общежитии до конца года. Охранник (*The warden*) ни при чём — он лишь проводил его. Утверждение **D** (*The student shared a room with two other people in the Dormitory.*) — **3** (*Not stated*), поскольку из диалога непонятно, с кем он жил в комнате общежития. Утверждению **E** (*The accommodation officer provides the newest information about private houses to rent.*) будет соответствовать **2** — неверно, поскольку список с квартирами, который есть у служащего, устаревший (*I've got a list here, but it's not up to date*). И он может предложить лишь список с номерами телефонов и карту, на которой отмечены эти дома, а также автобусные маршруты. Утверждение **F** (*In the university dorms meals are not included in the price.*) неверно — **2**, так как если снимать комнату в частном доме, то питание не будет входить в оплату, а в общежитии питание