



## О билингвизме. Естественный и искусственный билингвизм. Билингвизм в России

**Ч**то такое билингвизм? Под научным термином скрывается удивительная способность человеческого мозга обрабатывать и использовать две языковые системы. Это способность понимать, говорить и мыслить на двух языках. Как становятся билингвами? Кто-то родился в двуязычной семье и овладел языками в самом детстве, естественным образом, просто общаясь со своими родственниками. Кто-то стал билингвом, переехав в другую страну, погрузившись в новую языковую среду, а кто-то научился мыслить и говорить на иностранном языке только лишь благодаря усилиям своих родителей.

То есть билингвизм может быть естественным и искусственным. Естественный билингвизм — явление очень распространенное, мы наблюдаем его повсеместно в смешанных семьях, когда путешествуем. Если говорить о России, то многие семьи Татарстана, Башкортостана, Чувашии являются билингвальными. Россия — многонациональная страна, и люди, говорящие на своем родном языке и при этом владеющие русским языком, никого не удивляют. А вот искусственный билингвизм, а именно общение на английском языке в русской семье, пока еще для нас в диковинку, так как для подавляющего большинства решение воспитать ребенка англоязычным в условиях проживания в русской среде кажется странной причудой, не имеющей никакой практической пользы.

Более того, раннее изучение английского языка вызывает опасения у многих родителей, у неврологов и логопедов, поскольку еще очень сильно мнение, что параллельное освоение ребенком двух языков влечет за собой путаницу, кашу в голове и чрезмерную нагрузку на психику. Большинство специалистов настоятельно рекомендуют сначала освоить родной язык и только в более сознательном возрасте начать изучение иностранного языка.

Интересен тот факт, что подобные суждения характерны для стран, в которых доминирует один язык. Двуязычие тогда кажется

чем-то особенным, необычным, исключением из правил (Т.В. Черниговская. Билингвизм. Эфир YouTube от 22.02.2017). А на самом деле, если взглянуть на мировую языковую ситуацию, мы увидим, что исключением, наоборот, является моноязычие (владение только одним языком), так как на земном шаре гораздо больше билингвов и даже мультилингвов, чем монолингвов. Дети слышат с рождения несколько языков, начинают говорить на этих языках, и происходит это естественно, без задержек в речевом и психическом развитии. Двужычие — естественная ситуация для большей части населения нашей планеты, поэтому все опасения насчет негативного влияния раннего введения иностранного языка являются не более чем мифом.

Подобное неприятие иностранных языков не всегда было типичным для России. Во времена Пушкина, Тургенева, Толстого в дворянских семьях говорили обязательно на русском и французском языках, а, кроме того, многие еще знали английский и немецкий. Иностранному языку учили с раннего детства. Это было естественно, считалось частью повседневной жизни. Но после революции 1917 года многое изменилось, в том числе и отношение к иностранным языкам. Перед образованием не стояла задача научить говорить на языке, поскольку поездки за границу были доступны только единицам. Таким образом, билингвизм в России остался только на уровне национальных языков народов России.

Сейчас умение свободно общаться на английском языке становится все более актуальным. Родители нанимают детям репетиторов, водят их в языковые клубы, на обучение уходит достаточно много денег и времени, но конечный результат в большинстве случаев плачевный — ребенок не может говорить на английском, хотя знает много слов. Многие родители гордятся тем, что ребенок может сказать, как будет по-английски «яблоко» или название цвета. Но это не речь! Речь — это способность понимать и воспроизводить языковые конструкции, формулировать мысль и озвучивать ее. А ответ на вопрос «Оля, а как будет яблоко?» речью не является. И это первое, о чем мы должны всегда помнить.

## О билингвизме. Естественный и искусственный билингвизм

Очевидно, что в большинстве своем методы обучения иностранному языку до сих пор оставляют желать лучшего, а английский так и остается для многих «китайской грамотой». Решить эту проблему поможет искусственный билингвизм — общение на английском языке в семье с раннего возраста. А реализовать это под силу даже родителям с невысоким знанием английского языка.

## Мой опыт искусственного билингвизма в семье

Моя жизнь с ранних лет была связана с английским языком. Моя мама начала говорить со мной по-английски, когда мне было 3 года. Сама мама — выпускница факультета ИНО Самарского педагогического института, поступила туда вопреки сложившейся в ее семье традиции технического образования. Ее отец, мой дедушка, закончил Инженерно-строительный институт им. Микояна — он учился заочно, после возвращения с фронта. Старшие брат и сестра были студентами химико-технологического факультета самарского Политеха. И мама в старших классах тоже начала по инерции готовиться к поступлению в Политехнический институт, пока ей каким-то волшебным образом не попал в руки учебник английского за 8 класс спецшколы. Она говорит, что он буквально перевернул ее мир. В школе, в которой она училась, английский велся периодически, заезжими учительницами, женами военных, соответственно, знаний языка у школьников практически не было. Поэтому то, что мама увидела в учебнике, было подобно грому среди ясного неба. Она узнала, что кроме времени Present Simple есть еще удивительное и невероятное Present Perfect. Эта грамматическая формула ее буквально одурманила, и о Политехе мама больше не думала. Времени на подготовку для поступления на факультет иностранных языков оставалось катастрофически мало, ведь начинать нужно было с нуля. Поэтому мама приняла смелое решение остаться дома на один год, для того чтобы освоить этот новый для нее предмет. Родители ее поддержали. Через год самостоятельной подготовки мама поступила на заветный ИНО и впоследствии стала одной из лучших учениц на своем потоке.

Мои первые воспоминания об английском связаны с веселыми человечками — Карандаш, Гурвинок, Самоделкин, Клубничка. Это были герои детского журнала, что-то вроде Фиксиков =). Они и стали моими «проводниками» в английский язык. Мама говорила на разные голоса: человечки здоровались друг с другом, знакомились, пели песни

и хвастались своими умениями: «Hello! My name is Samodelkin, what's your name? I can jump! Jump-jump-jump! I can run! Run-run-run!»

Я хорошо помню это чувство — азарт, ощущение какого-то необычного праздника и полное понимание. Естественное, такое, о котором не задумываешься. Говорить по-английски мне было легко, приятно и отрадно. Не помню, чтобы приходилось совершать какие-то усилия, просто копировала маму и все. Первая песня, которую мама мне пела, была «The Sun is shining, I love the sun, me too!» Помню, мы пели ее с человечками и без них, на прогулке, в машине, по дороге на дачу. Книг на английском у нас тогда не было, карточек по темам тоже, а первыми носителями, которых я слышала, были исполнители песен «Donna Donna» и «Oh, no, John, no», кто-то подарил маме пластинку, и мы слушали ее по несколько раз в день. Но это было позже, а первые несколько лет я слышала только маму, мне этого хватало, и ничего другого было и не нужно.

В школе английский язык был моим любимым предметом, я принимала участие в городских и областных олимпиадах, занимала всегда первые места, а параллельно, уже начиная с 7 класса, подрабатывала репетитором — занималась английским с младшими школьниками. Поэтому вопрос о выборе вуза для меня не стоял — я точно знала, что поступать буду в педагогический на ИНО.

Я работала в школе, в английской компании, затем преподавала английский будущим лингвистам в Академии культуры, а когда у меня родилась моя дочь Николетта, я погрузилась в безумно интересную и захватывающую тему — обучение английскому детей раннего возраста. Занимаясь с Николеттой, я начала создавать мой курс обучения для малышей. Именно тогда зародилась мечта создать такой материал, которым смогла бы воспользоваться любая мама, с любым уровнем английского, даже с нулевым. Я начала выводить формулу «бусин» и создавала ее шаг за шагом, представляя каждый раз себя на месте мамы с невысокими знаниями английского.

С дочерью я начала говорить по-английски в 1 г. 6 мес. Нашей первой темой стали животные: «Cat. It's a cat. Nice! A nice cat! The cat has eyes, a nose, a mouth, a tail. The cat is stretching, stretching».

Разговаривая с дочкой, я старалась, чтобы каждое слово в моей фразе ей было понятно без перевода, для этого я вводила слова последовательно, закрепляла каждое из них действиями, жестами, мимикой. Я брала все новые и новые ситуации, наш день все больше наполнялся английским языком, и очень скоро Николетта понимала все, что я ей говорила, правильно показывала предметы, верно реагировала на мои просьбы и вопросы.

Но при этом объем английского я увеличивала мягко и постепенно. Думая о маме с невысокими знаниями английского, я понимала, что она не смогла бы сразу в большом объеме говорить по-английски. А, кроме того, на своем опыте я увидела, что резкое погружение в язык вызывает у ребенка протест. Помню, как Николетта закрывала мне своей ручкой рот, сердилась и гневно командовала: «Не говори так! Это не кэт! Это киса!». Но день за днем ее знания становились более глубокими, более прочными, а английский язык стал для нее практически родным. В 3 года Николетта изъяснялась предложениями, могла рассказать, чем она занималась в течение дня, а в 4 года могла общаться с детьми — носителями английского языка; впервые она поехала в Англию в 4 года и чувствовала себя там абсолютно уверенно. Для меня было отрадно, что та поездка в Англию стала для нас только лишь проверкой, а все знания мы заложили дома, в Самаре, имея в нашем распоряжении лишь горячее желание и радость от общения.

Первое появление Николетты на YouTube было именно в 4-летнем возрасте — она рассказывала сказку про Золушку, и тогда первые комментарии под видео были: «Ничего удивительного, что девочка так хорошо говорит — она же носитель». Это было началом пути системы My English Baby и первым доказательством того, что ребенок может стать билингом, живя в России, с русскими родителями, не выезжая за границу. Сейчас по моей методике обучаются тысячи детей, и они демонстрируют 100% понимание английской речи, говорят самостоятельно и воспринимают английский язык естественно, как родной. Результаты опроса контрольной группы из 1000 человек показали, что только 31 % родителей имели хорошие знания языка (13% — свободный уровень, 18% — хороший, но не по детской тематике), а 69% на старте имели обычные школьные

знания английского (опрос проводился в форме онлайн анкеты среди учеников моего курса Beginner). Родители с невысокими знаниями, занимаясь на курсе вместе со своим ребенком, вывели его на 100% понимание речи и значительно повысили свой личный уровень английского. Кто-то начинает занятия с 1 г.—1 г. 6 мес., а кто-то стартует уже в первые месяцы жизни малыша. В следующих главах книги я расскажу подробнее об отличиях старта с рождения и старта после годика, и, сравнив два этих пути, вы сможете выбрать вариант, который вам по душе.

Когда Николетте было 5 лет, у меня появился сын Жан, с ним я разговаривала по-английски с самого рождения. Свой день я делила на 2 части: с утра и до 19:00 я говорила по-английски, а вечером, когда муж приходил с работы, переключалась на русский. Таким образом, сын слышал с рождения и осваивал параллельно 2 языка. У меня не было цели исключить родной язык из нашей жизни, ни в коем случае! Я стремилась к билингвизму, хотела, чтобы мои дети получили те бонусы, которые он дает мозгу.

Сейчас мы с детьми читаем много книг на английском языке, смотрим фильмы в оригинале, они читают и пишут самостоятельно на английском языке, Николетта сдает международные экзамены, регулярно подтверждая свой уровень.

Мои дети помогают мне вести мой аккаунт @my\_english\_baby в Instagram, мы снимаем видео, придумываем новые игры, вместе танцуем и поем песни. А маленькие ученики My English Baby с удовольствием повторяют за нами и считают Николетту и Жана своими друзьями. Я глубоко уверена, что вместе с их мамами мы растим новое поколение! Поколение россиян, свободно говорящих по-английски, чувствующих себя уверенно в путешествиях, успешно строящих свою карьеру на международном уровне.



## Плюсы билингвизма

Как же прекрасно знать два языка! Особенно, если второй язык английский. Как ни крути, а английский язык является одним из самых популярных и, в наших реалиях, необходимым языком не только для отдыха, но и для учебы и работы. Как-то я смотрела интервью одного иностранного бизнесмена, имеющего бизнес в России — он говорил о том, насколько много у нас талантливых людей, но при этом какой у них низкий уровень английского. Действительно, выпускники школ и вузов выходят с достаточно невысокими знаниями языка, так как основной упор (если это не профильный языковой вуз) делается на другие предметы, а изучение английского языка ограничивается работой с текстом.

Это печально, потому что незнание языка, на самом деле, ограничивает человека в возможностях, начиная со способа получения информации и заканчивая шансом учиться и работать в любой компании мира. Общение, обучение, успешная карьера — это очевидные бонусы, но, помимо этого, существует ряд бонусов, о которых, пожалуй, многие и не подозревают. Их получают люди, которые говорят на двух языках начиная с раннего детства. Преимущества билингвизма подтверждают многочисленные исследования ученых. Думаю, о них просто необходимо знать. Итак:

- Дети, которые освоили в раннем возрасте один иностранный язык по принципам родного языка (без перевода, через взаимодействие), с легкостью изучают новые языки, и их количество определяется уже желанием родителей и ребенка. Почему так происходит? У ребенка выстраивается некая схема усвоения любого нового языка, и благодаря этому последующие языки разбираются в мозге на «запчасти» и раскладываются по полочкам. И если на освоение первого иностранного языка уходит, в среднем, 2 г. 6 мес., то взявшись за следующий иностранный язык, ребенок выходит на разговорный уровень уже через 3 месяца. Причем никакой путаницы в голове ребенка не возникает, он прекрасно разделяет языки в зависимости от ситуации.

- Люди, которые с раннего возраста общаются на двух языках, имеют более острый ум, способны быстро подмечать детали, моментально собирают пазлы, имеют отличную память, прекрасно (гораздо лучше, чем их сверстники-монолингвы) справляются с заданиями, которые требуют концентрации внимания при наличии отвлекающих факторов, а при необходимости, с легкостью переключаются с одного задания на другое (исследование проведено Университетом Йорка, Канада). Помимо этого, билингвы являются прекрасными аналитиками и предпочитают развернутые и глубокие ответы и рассуждения. Такие удивительные способности появляются благодаря постоянной тренировке мозга, а именно необходимости переключения с одного языка на другой. Здесь хотелось бы сделать небольшое отступление и сказать, что такие результаты показывают дети-билингвы из благополучных семей, с которыми занимаются и которых развивают. Поэтому расширяйте кругозор ребенка, познавайте этот мир, рассказывайте о нем!

- Билингвы очень креативны, умеют мыслить вне рамок и находить нестандартные решения.

- Не люблю говорить о старости и болезнях, но и здесь у билингвов дела обстоят лучше, чем у монолингвов. Мозг билингва, благодаря постоянной тренировке, дольше остается молодым и работоспособным. Более того, группа ученых из Эдинбурга исследовала билингвов после инсульта, и 40 % смогли восстановить свои умственные способности! Это колоссальные цифры. Интересно обстоит дело и с болезнью Альцгеймера. Известно, что болезнь находится в мозге и поражает его, однако билингвы дольше не поддаются ей, по сравнению с монолингвами.

Вот такие прекрасные дополнительные бонусы дает знание второго языка! Я уверена, что развивать ребенка, осваивать вместе с ним английский язык — это абсолютная цивилизованная норма. Не стоит ждать школы, колледжа, вуза в надежде, что специалисты все сделают за вас и заложат вашему ребенку необходимые знания. Реальность такова, что преуспевает тот, кто начал раньше, кто использовал передовые методики и проявлял неравнодушие и инициативу. Обучение в раннем возрасте второму или третьему языку не должно вызывать удивление прохожих и быть чем-то, выходящим за рамки нормы. Не норма — быть неграмотным и ограниченным в возможностях. Поэтому вооружаемся и воодушевляемся плюсами и идем к цели!

## Золотой возраст для старта

**Е**сли мне задать вопрос: «В каком возрасте нужно начинать обучать ребенка английскому языку?», я отвечу: «Чем раньше, тем лучше». Многие родители поддерживают эту точку зрения и вводят английский язык для своего ребенка уже с рождения или в возрасте 1 года—1 г. 6 мес. Однако у раннего обучения иностранному языку есть не только сторонники, но и противники. Первые, как и я, уверены, что чем раньше, тем лучше, а последние полагают, что второй язык загружает ребенка и может вводиться только тогда, когда родной язык будет ребенком хорошо освоен.

На самом деле, обе точки зрения имеют право на существование, и все зависит от того, какую задачу мы ставим перед собой и своим ребенком. Если английский язык нам нужен для общей эрудиции (поздороваться, познакомиться, пересчитать предметы, назвать цвета, рассказать стих), то обучение можно начать в 5 лет и позднее. Но если перед нами стоит задача, чтобы ребенок свободно понимал английскую речь и свободно говорил на языке, то это только ранний старт.

Если вы хотите попасть в «золотой» возраст, то:

- можете начать с рождения;
- можете начать в период с 1 года до 3 лет.

В обоих случаях это будет идеальное время для старта, но все же небольшая разница есть.

Итак, если вы решили начать с рождения, вы должны решить для себя, какой из языков вы хотите сделать ведущим, а какой сопутствующим. На ведущий язык вы выделяете 70% вашего времени в течение дня, а на второй, сопутствующий, язык — 30%. Выбор можно сделать в пользу любого языка, родного или английского, опять же в зависимости от ваших целей и задач.

В каком случае 70% стоит отвести на английский? Выбирайте этот вариант, если обладаете достаточно высоким уровнем английского и любите этот язык. С утра и в течение дня говорите с ребенком по-английски, а вечером, когда вся семья в сборе — на родном языке. Для английской части вашего дня вы можете использовать материалы

моего курса Newborn — мы составили его вместе с моим сыном, когда с 7 дня после рождения я начала разговаривать с ним по-английски. Вопрос выбора ведущего языка для меня не стоял, им стал по умолчанию английский, потому что он уже давно вошел в нашу с дочкой жизнь, и с появлением сына мы просто продолжили на нем общаться, с малышом в том числе. А вот чему я уделяла самое тщательное внимание — так это физическому и интеллектуальному развитию сына. Еще будучи беременной, я составила примерный план занятий, который соответствовал всем важным этапам в развитии новорожденного, разумно предвосхищая их, помогая ребенку достигать каждый раз новую, важную для него вершину.

Так, в 2-недельном возрасте я начала показывать Жану контрастные черно-белые картинки. Идея пришла из британского форума молодых мам, я начала изучать эту тему подробнее и узнала, что такая ранняя тренировка глазных мышц новорожденного способствует активному формированию нейронных связей. Представляете, какой восторг испытывает мама, когда совсем еще недавно рожденный малыш внимательно и подолгу смотрит на черный кружок на белом фоне, а потом переводит взгляд на соседний треугольник! Буквально на твоих глазах он учится фокусировать взгляд, становится не по возрастумышленным и заинтересованным, с радостью встречает новые игры и каждый день учится чему-то новому. Я очень хотела, чтобы мой сын рос сильным, ловким, сообразительным. Для меня было важно, чтобы английский язык был для нас не самоцелью, а просто средством общения, просто формой передачи информации, скажем так. Основной задачей было гармоничное развитие ребенка, физическое и интеллектуальное, а языковое сопровождение я выбрала английское.

Отводя 70% на английский язык, на выходе (в 3 года) соотношение языков будет уже не 70% на 30%, а 50% на 50%, так как язык среды всегда сильнее и «возьмет» то, что ему полагается. Выделяя с рождения на английский язык 70% нашего времени, мы даем ему возможность вырваться ненадолго вперед и занять, таким образом, более-менее равные позиции с родным языком.

Если, занимаясь с рождения, вы также выберете английский язык в качестве ведущего, то первыми словами, которые скажет ваш ребенок, будут английские. Они же будут преобладать в его речи до 2 лет 6 мес.—3 лет, если все это время ребенок находится преимущественно с мамой и не посещает детский сад. Родной язык он будет получать в вечернее время, в выходные, а также от общения с вашими родственниками. В возрасте 2 лет, когда ребенок начнет составлять свои первые предложения, часто он будет использовать в одном предложении слова из обоих языков. Этап смешивания длится до 3 лет, а в 3 года начинается разграничение языков. Хочу сразу же обратить ваше внимание на то, что подобное смешивание не является признаком путаницы или того, что мама что-то сделала не так. Это естественный процесс, через который проходят все билингвы. В главе, посвященной особенностям обучения при старте с рождения, вы узнаете о том, как родителям нужно вести себя в этот период и каким образом способствовать стройному разграничению языков.

Теперь предлагаю рассмотреть случаи, когда маме лучше выделять не более 25-30% времени на английский, а основную часть дня разговаривать с ребенком на родном языке. Вам подойдет этот вариант, если ваш уровень английского средний и невысокий, либо вы хотите оставить родной язык основным, а английский ввести в качестве близкого знакомства, для того чтобы заложить базовое понимание и подготовить малыша к более активным занятиям в 1 г. 6 мес. Первыми словами, которые скажет ваш ребенок, будут преимущественно слова на родном языке. А английский язык всегда будет близок и понятен ребенку.

Если вы не уверены в своем уровне английского и сомневаетесь, сможете ли корректно общаться с ребенком, вам нужно проверить себя: возьмите любой сценарий пробного блока курса *Newborn*, послушайте несколько раз аудио и попробуйте повторить. Если у вас получается сделать это без коверканья (вы не меняете местами слоги в словах, не переносите на другой слог ударение), то вы можете заниматься. Не имея прочных знаний грамматики, вам нужно просто сле-

довать сценариям курса и, до поры до времени, не импровизировать, чтобы не совершать грамматических ошибок.

Какое бы процентное соотношение языков при рождении ребенка вы ни выбрали, у него будут наполняться две языковые карты, будет формироваться понимание двух языков. И конечно же, его мозг получит все ценные бонусы, которые дает билингвизм.

Если вы не вводили английский язык с рождения, то следующий благодатный этап для этого наступает сразу после годика и длится до 2 лет 6 мес.—3 лет. В этом возрасте ребенок имеет в своем распоряжении уникальный инструмент, которым уже не владеют взрослые дети — интуитивное освоение языка. Это значит, что ребенок «набирает» грамматику не с помощью правил, а в реальных ситуациях, слова не заучивает списками, а сразу употребляет в речи. Ребенок не нуждается в переводе, ему достаточно получать те же объяснения, которые он получал в родном языке — подкрепление значения слова предметом, жестом, мимикой, высотой голоса. То есть ребенок осваивает английский язык по принципам родного — через взаимодействие, через общение с мамой / папой. В раннем возрасте мозг ребенка очень гибок, он может параллельно принимать две языковые системы, наполнять две языковые карты. При этом ребенок не испытывает нагрузки, а просто играет, занимается своими обычными детскими делами и незаметно для себя приобретает второй язык, а вместе с ним целый новый мир.

При правильной подаче материала дети демонстрируют серьезные результаты уже в течение первых 7–10 дней занятий: они понимают всю обращенную к ним речь (в рамках того материала, который получили), правильно реагируют на просьбы и вопросы, играют самостоятельно, проговаривая и повторяя сюжеты освоенных игр.

Это, на самом деле, уникальный возраст, возможности которого совершенно безграничны! Очень быстро ребенок начинает использовать английский язык для общения и делает это естественно, без натаскивания и зубрежки. Родной язык при этом не страдает, а развивается в нужном для него темпе. На самом деле, в раннем возрасте ребенок может легко освоить один или несколько иностранных языков. Здесь действует правило: чем младше его возраст, тем легче

ему даются языки. Главное, чтобы это было не обучение в прямом смысле слова, а игра и взаимодействие. Хочу еще раз подчеркнуть — ни о каком классическом, стандартном подходе в этом возрасте не может быть и речи! Дети не могут учить язык, зазубривая слова или переводя английские предложения на русский. Они осваивают язык только через визуализацию и только через взаимодействие в реальной жизни, через сопровождение речи жестами и мимикой.

Поскольку в нашей стране еще очень сильна классическая система обучения языку, действующая по принципу «скажи—повтори—переведи», детей, которые говорят в юном возрасте на нескольких языках, воспринимают как явление неординарное, а их способности приравнивают к гениальности. Хотя ничего удивительного и сверхъестественного в этом нет! Мы живем в огромной многонациональной стране, многие уже с детства знают 2—3 языка. Об этом факте забывают очень и очень многие, когда речь заходит об английском или другом иностранном языке для ребенка. Английский в русской семье воспринимается как причуда, в то время как, например, русский язык в татарской семье — явление само собой разумеющееся, не вызывающее протеста. Хотя принципиальной разницы между этими языковыми ситуациями нет.

Начав освоение иностранного языка в раннем возрасте, родители должны просто владеть информацией о том, как происходит становление ребенка-билингва, чтобы двигаться по этому пути спокойно, не поддаваясь внешней панике и целенаправленно продолжая вкладывать в ребенка знания, за которые он обязательно скажет им «спасибо!»

## Страхи и сомнения

**М**ногие родители не решаются на раннее обучение английскому, потому что слышат слишком много противоречивых мнений, потому что разные страхи и сомнения сплетаются в один клубок и не дают возможности ясно увидеть общую картину. В основном родственники, знакомые и специалисты при садиках и поликлиниках сходятся во мнении, что раннее введение иностранного языка негативно отражается на психическом состоянии ребенка и на его речевых способностях. Давайте разбираться вместе, так ли это. А для начала, давайте вспомним о том, что Россия является многонациональной страной, и опыт двуязычия принят повсеместно. Однако английский не приравнивается, например, к татарскому или башкирскому, хотя оба этих языка находятся в разных языковых группах по отношению к русскому. Раннее освоение татарского никого не удивляет, а вот введение английского языка считается чем-то странным, неразумным и даже опасным. Итак, какие страхи подстерегают среднестатистического родителя?

### **Страх № 1: занятия иностранным языком до 3 лет влекут за собой логопедические проблемы**

Существует мнение, что ребенку нельзя заниматься иностранным языком, пока его речь на родном языке не сформируется полностью. Теория говорит о том, что звуки иностранного языка негативно влияют на становление речи и работу речевого аппарата ребенка. Это классическая теория, которая очень сильна в нашей стране — практически каждый логопед, узнав, что вы разговариваете с 2-летним ребенком по-английски, придет в ужас и велит вам строго-настрого забыть об английском до 5—6 лет! Теоретически можно предполагать, что иностранный язык способен навредить ребенку, но практика — упрямая вещь. А ее результаты таковы, что возраст до 2 г. 6 мес.—3 лет является золотым периодом для ввода иностранного языка. Ребенок воспринимает его как норму своей жизни — усваивает легко и естественно, вы-