

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
КТК 413  
Т80

**Трясорукова Т. П.**

**Т80** Мнемодорожки : окружающий мир : 3—4 года / Т. П. Трясорукова. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 32 с. : ил. — («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).

**ISBN 978-5-222-32154-6**

Практическое применение методов и приемов мнемотехники в образовательной дошкольной педагогике имеет высокую востребованность. Такая система работы позволяет взрослому эффективно и комфортно строить процесс обучения и развития, используя главные навыки детей дошкольного возраста: зрительно-образную память, воображение, наглядно-образное мышление. Приемы мнемотехники в работе с детьми основаны на принципе наглядного моделирования: ребенок в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь, облегчая последующее ее воспроизведение. Мнемотехника позволяет упростить процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации путем образования дополнительных ассоциаций.

Использование приема мнемодорожек многофункционально и универсально в работе с детьми. Данной серией пособий могут пользоваться как специалисты: воспитатели, логопеды, психологи, так и родители для домашних занятий с детьми.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102

**ЕАС**



Учебно-методическое издание

ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

**МНЕМОДОРОЖКИ**  
**Окружающий мир. 3—4 года**

Ответственный редактор  
Технический редактор  
Верстка:

Д. Волкова  
Г. Логвинова  
А. Патулова

Формат 70 x 100<sup>1</sup>/16. Бумага офсетная. Тираж 4 000. Заказ №

ООО «Феникс»

344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Сайт издательства: [www.phoenixrostov.ru](http://www.phoenixrostov.ru). Интернет-магазин: [www.phoenixbooks.ru](http://www.phoenixbooks.ru)

Изготовлено в России. Дата изготовления 08.2019

Срок годности не ограничен.

Изготовитель: ООО «ПринтМастер-Ярославль 76»  
150044, Россия, Ярославская обл., г. Ярославль,  
ул. Полушкина роща, д. 16

© Трясорукова Т. П., 2019  
© Оформление: ООО «Феникс», 2019  
© Shutterstock.com, илл.

**ISBN 978-5-222-32154-6**

# ОТ АВТОРА

Хорошо известно, что «язык мозга» — это образы. И прежде всего зрительные образы. Дошкольный возраст — это возраст образных форм сознания. Научные исследования и практика подтверждают, что у дошкольников преобладают наглядно-образное мышление и эмоционально-образная память. Использование наглядных схем, моделей, изображений помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (слово, предложение, текст), переведя их в понятные детскому опыту символы.

В данной серии пособий мы предлагаем воспользоваться уникальной системой мнемодорожек. Актуальность работы с использованием методов мнемотехники обусловлена особенностями развития психики детей дошкольного возраста. Приемы облегчают процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Знания, которые трудно даются ребенку на основе словесного объяснения, легко усваиваются в виде изображений с существенными чертами изучаемых предметов, явлений, действий — путем формирования дополнительных ассоциаций. При этом наглядные изображения — это не только простая подсказка для памяти, но и структурирующий опорный материал, позволяющий ребенку выстроить связное речевое высказывание, проследить логическую цепочку событий, провести обобщение, анализ и синтез изучаемого материала.

Сущность метода с использованием приемов мнемотехники заключается в следующем: каждое слово, словосочетание или небольшое предложение заменяются опорными изображениями, выстроенными в определенном порядке. Мозг фиксирует взаимосвязи между изображениями и формирует дополнительные ассоциации между ними.

Ценность использования приемов и методов мнемотехники в работе с детьми заключается в следующем.

- ♦ Использование таблиц стимулирует интерес детей к изучаемому материалу.
- ♦ Опорные изображения помогают ребенку легче перекодировать информацию из абстрактной в визуальную и наоборот.
- ♦ Заданная схема изображений помогает точно выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить материал в правильном порядке.
- ♦ Опорные изображения улучшают способность ребенка концентрироваться на том, что он слышит, и при этом понимать смысл высказывания.
- ♦ Использование этой формы работы активизирует зрительную и слуховую память, внимание, ассоциативное мышление, воображение,

обогащает словарный запас, расширяет знания ребенка об окружающем мире.

Работу с использованием приемов мнемотехники можно осуществлять разными способами: взрослый может предложить уже готовые варианты таблиц, предложить ребенку совместно или самостоятельно нарисовать опорные сигналы (изображения) для кодировки речевых образов. В данном пособии мы предлагаем воспользоваться уже готовым дидактическим материалом, так как главная задача пособия — научить детей «читать» информацию при помощи опорных изображений, а не обучать их составлять мнемосхемы.

**Общие рекомендации к работе:**

- ◆ Взрослый является непосредственным участником занятий — заряжайте детей своим хорошим настроением, положительными эмоциями!
- ◆ Используйте для занятий особо понравившиеся ребенку таблицы (материал время от времени желательно повторять).
- ◆ Декламируя стихотворение или читая текст, меняйте ритмико-интонационную структуру речи (тихо, таинственно, громко).
- ◆ Самое лучшее время для занятий — это утренние часы, когда ребенок хорошо отдохнул, или 10–15 минут вечером (так как кратковременная память переходит в долговременную во время сна).
- ◆ Наиболее эффективно проведение занятий по 10–15 минут каждый день.
- ◆ В процессе проведения работы допустима вариативность (внесение дополнений) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.

Пусть совместные занятия принесут вам не только пользу, но и удовольствие! Успехов и хорошего настроения вам и вашим детям!

Свои отзывы и предложения присылайте на e-mail:

[Tr.tatyana2010@mail.ru](mailto:Tr.tatyana2010@mail.ru)

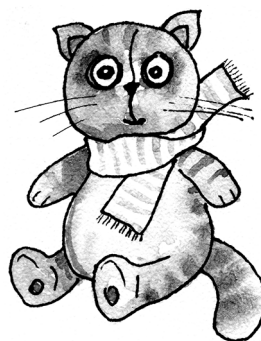
Выучи стихотворение,  
используя картинки-подсказки.

Я люблю свои игрушки:

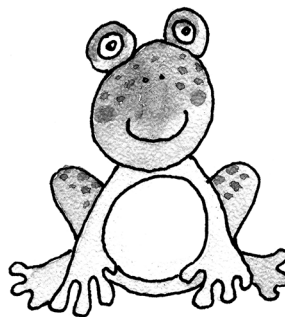
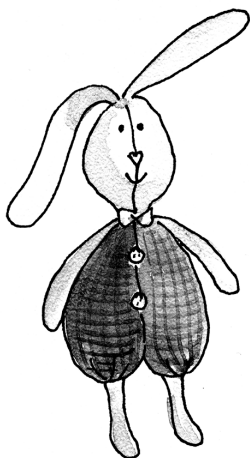


зайку

кошку,



и лягушку.



Прослушай текст.

Используя картинки-подсказки, ответь на вопросы:

- ♦ Кого кормила бабушка?
- ♦ Чем бабушка кормила котят?
- ♦ Во что бабушка наливала котятм молочко?

Повтори ткст, используя картинки-подсказки.

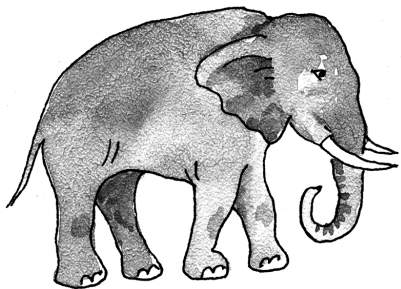
Каждый день бабушка	кормила котят.
	
Бабушка наливала молочко котятм в мисочки.	
	



Повтори предложения,  
используя картинки-подсказки.

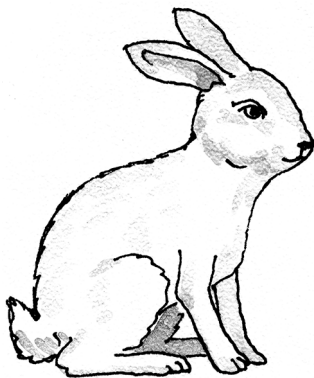
Слон большой,

а зайчик маленький.



Заяц большой,

а гриб маленький.



Рассмотри картинки в таблице.  
Выбери и назови подходящее угощение  
для каждого животного.

Чем угостим белочку?	сыр	шишка	мороженое
			
Чем угостим собачку?	морковь	яблоко	кость
			
Чем угостим зайчика?	бананы	капуста	рыба
			

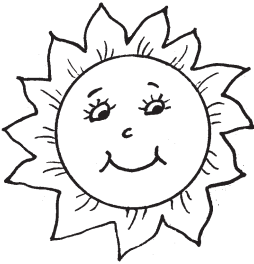


Прослушай стихотворение,  
смотря на картинки-подсказки.

Ответь на вопрос:

Когда люди завтракают — утром или вечером?

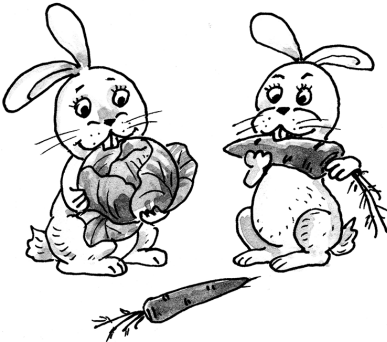
Утром завтрак у людей,  
и у птиц, и у зверей.



Молоко из чашки пьют  
Ваня и Егорка.



Зайцы овощи грызут,



а мышата — корки.

