

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
КТК 413
В21

Ватутин Ю.

В21 Я умничка : обучающие тесты на общее развитие и сообразительность старших дошкольников и младших школьников от 6 до 8 лет : учебно-методическое пособие / Ю. Ватутин. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 63 с. — (Школа развития).

ISBN 978-5-222-30430-3

Учебно-методическое пособие оперирует условными и логическими понятиями и предназначено для совместной работы родителей, воспитателей или учителей со старшими дошкольниками и младшими школьниками. В конце книги не приводятся готовые решения и ответы. Это сделано специально, чтобы в процессе работы с книгой ребенок учился спрашивать о непонятном у старших, активно привлекая папу и маму, бабушек и дедушек, воспитателей и учителей для проверки своих знаний.

Пособие позволяет комплексно проверить уровень развития ребенка и выявить темы, подлежащие дальнейшему изучению.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

ISBN 978-5-222-30430-3

© Оформление: ООО «Феникс», 2019
© Ватутин Ю., 2019
© В оформлении обложки
использованы иллюстрации
по лицензии Shutterstock.com

От автора

В настоящее время тесты прочно вошли в нашу жизнь. В первую очередь это связано с необходимостью объективной проверки знаний и возможностью самопроверки. Но тестирование для дошкольников (как проверка знаний, умений и навыков ребёнка) широко не используется. В основном оно касается русского языка и арифметики, так как требования по этим предметам достаточно четко определяются школьной программой.

Однако для дошкольника гораздо более существенно общее развитие его мыслительных способностей, чем специальное знание, пусть и необходимых, предметов. Очень важно расширить его кругозор, заложив прочный фундамент для школы, вовремя выявить пробелы в развитии. Существует много теоретических и методических постулатов по обучению дошкольников. **Большинство из них недостаточно наполнены реальными примерами из жизни и опыта ребёнка. Имеется большая трудность в разработке тестов, ориентированных именно на детское восприятие**, особенно при отсутствии методистов-воспитателей дошкольного образования.

Поэтому в книге автор попытался решить данную задачу, разработав тесты, которые, во-первых, охватывали бы достаточно широкий спектр знаний, а во-вторых, по которым малыш мог бы заниматься как со старшими, так и самостоятельно. Так как о многих понятиях ребёнок, возможно, узнает впервые, то данные тесты одновременно являются и обучающими, а не только проверочными. Для повышения качества обучения и тестирования, придания ему игрового характера вводится возможность оценки или самооценки выполнения тестов.

Любые замечания, особенно касающиеся перечня тестируемых областей знаний и реакции детей на прохождение тестов, будут с благодарностью приняты автором.

Методические указания для проверяющего

Так как тестирование в данном возрасте обладает значительным обучающим эффектом, при работе с тестами необходима цикличность. Этап работы с тестами начинается с прохождения их с ребёнком на отметку (оценка от 1 до 10 баллов) без каких-либо специальных пояснений. Затем вам следует провести подробное разъяснение проверочного материала. При этом постарайтесь так настроить ребёнка, чтобы, изучая тесты, он задавал вам максимальное число вопросов. По завершении этапа следует некоторый перерыв, и этап повторяется заново. Отметки разных этапов сравниваются.

Так как умственное развитие детей в этот период весьма дифференцировано, то количество таких циклических этапов определяется индивидуально проверяющим. Он же определяет и набор тестов, которые следует «пройти — изучить» на каждом этапе, и даже наполняемость отдельных тестов.

Не удивляйтесь большому количеству тестовых разделов и тестов в них. Хотя ребёнок и маленький, но кругозор тем не менее у него поистине громадный, пусть и наполнен небольшим проговариваемым содержанием. Эту информацию нужно просто суметь зафиксировать. Здесь самое важное — не упустить какую-либо из областей знаний, дать первичные данные о ней, а дальше малыш сам будет наполнять шкатулку знаний по этой теме.

Автор пытался, насколько это возможно, выстроить все разделы в порядке от простого к сложному.

Введение

КТО ТАКИЕ УМНИЧКИ И УМНИЦЫ?

Это очень умные для своих лет девочки и мальчики. Именно для своих лет, потому что многие вещи малыши и не должны знать. Старшие люди знают довольно много, поэтому они учат младших и рассказывают им, что и как надо делать. Дети знают меньше, чем взрослые, а малюсенькие ничего не знают. Зато они быстро растут, у них хорошее здоровье, отличная память (а взрослые, к сожалению, очень любят многое забывать) и, главное, большое желание всё узнать и всё сделать самим. А это ой как не мало! Только учись! Умнички как раз и есть такие дети, которые хотят учиться и много знать.

Но как определить, что ты умничка, твой друг умничка, а вот мальчик из соседнего подъезда не умничка? Для этого используются ТЕСТЫ. Тесты — это такой набор упражнений, заданий, даже загадок и головоломок, который надо решать и отгадывать. Вот решил тест или правильно отгадал загадку, значит, ты умничка. Ну, а если не решил, то пока ты не умничка. Заметь, я говорю «пока», пока не умничка. Это значит, что когда ты посмотришь свои другие книжки, попросишь рассказать о непонятном твою старшую сестру или посоветуешься с мамой, ты обязательно найдёшь правильный ответ и сразу станешь умничкой! Главное, запомни, что умничка — это не тот, кто сейчас всё знает и перестал учиться. Умничка — это тот, кто всё время учится и не ленится спрашивать о том,

чего сам не знает. Всё очень просто: не знаешь — спроси или выучи и сразу станешь умничкой.

Умение работать с тестами тебе очень пригодится в будущем, и не только когда ты будешь учиться в школе. Чтобы стать студентом, тоже обязательно надо уметь решать тесты. Даже когда ты начнёшь работать на важной работе или захочешь быть учёным, тебе понадобятся тесты. Ты понял? Тесты проверяют твои знания, помогают лучше учиться и понимать то, что раньше было непонятным. «Что?», «Как?», «Где?» и «Почему?» — это те волшебные слова, которые превращают тебя в умничку. А чтобы тебе было интересно учиться, чтобы ты мог замечать, как становишься всё умнее и умнее, пусть мама, папа или другой проверяющий ставят тебе отметки после каждого выполненного теста.

Теперь смело берись за тесты. Успехов тебе, будущий умничка!

Раздел 1

ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ

То, о чём я сейчас буду говорить и спрашивать, умничка поймёт на примерах, а вот словами это объяснить очень тяжело. Называется это очень взрослым словом «относительность». Такое слово даже не каждый взрослый понимает. Я попытался придумать понятное детское слово, но ничего лучше «сравнительно» (заметь, не «сравнение») и «переменчивость» придумать не смог. Так что придётся тебе немного помучаться и понять, что нельзя ТОЧНО или ПРАВИЛЬНО ответить на многие вопросы, если НЕ ХВАТАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ информации. Вот как мудрёно!

Например, на вопрос: «Можно ли Пете кушать конфеты?» ответ зависит от того, сколько конфет хочет скушать Петя. Если одну-две или пять — то можно. А если один-два или пять килограммов — то нельзя. Получается, что, пока мы не узнаем, сколько конфет хочет скушать Петя, мы не сможем точно ответить на такой простой вопрос. Это и называется относительность. Да, чуть не забыл! Ведь мы ещё не знаем, чего хочет сам Петя. Может быть, он хочет заболеть, хочет, чтобы у него был кариес и болел живот. Тогда, конечно, он может съесть сколько угодно конфет.

Вроде и понятно, но всё портит это трудное взрослое слово «относительность». Поэтому, прежде чем перейти к тестам, я расскажу тебе несколько небольших историй, чтобы стало понятнее.

История первая. Леночка пришла утром в детский сад и громко, как её учил папа, стала пересказывать содержание прочитанной книжки. «Говори тише!» — попросила её воспитательница. Но тут за окном появился трактор и начал расчищать двор. «Говори громче!» — попросила опять воспитательница. Вот и попробуй угадать, как нужно говорить Леночке. А ответ такой: по сравнению с тишиной в комнате, ей нужно говорить тише, но вот относительно работающего трактора — громче.

История вторая. Возьмём железный конструктор. Найдём там один винтик и подумаем, что сложнее — винтик или коробка, собранная из железных деталей и скреплённая такими винтиками. Конечно, коробка, и это правильно. А что сложнее — коробка или собранный в этой коробке мотор для машины? Конечно, мотор. Ещё сравним мотор и саму машину. Тут, ясное дело, машина сложнее. Получается, что самый простой предмет — это винтик? А вот и нет! Чтобы сделать такой винтик, надо сначала построить большой завод с разными сложными станками, чтобы эти винтики производить. Вот как! Так что и винтик оказался не таким уж и простым.

История третья о том, как я ездил на дачу. Когда я проснулся, мне было очень жарко. Вылез из-под одеяла — стало холодно, сделал зарядку — стало жарко, открыл окно — холодно, оделся — жарко, вышел на улицу — холодно, приехал на дачу — жарко, снял пальто — холодно, натопил печь — жарко, разделся — хорошо! Видишь, погода одна и та же, а мне то жарко, то холодно, потому что всё это относительно того, как я был одет и где находился.

Теперь перейдём к тестам.

Тест 1.1. ОДИН ИЛИ ОДНА — ЭТО МНОГО ИЛИ МАЛО?

Я предлагаю тебе съесть что-то одно и хочу знать, много это для тебя или мало. Для этого ты поставь букву «М», если твой ответ будет «много,» или «Н», если ответ будет «не много» или «мало». Надеюсь, ты сразу поймёшь, что «один» может быть и много и мало.

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| — 1 семечка | — 1 торт |
| — 1 мешок семечек | — 1 пирожное |
| — 1 орех | — 1 поднос с пирожными |
| — 1 мешок орехов | — 1 шарик |
| — 1 конфета | — 1 большая связка шариков |
| — 1 шоколадка | |

Отметка за тест _____

Тест 1.2. КОНФЕТА — ЭТО МНОГО ИЛИ МАЛО?

Теперь мы с тобой предложим съесть одну конфету кому-то другому. Попытайся догадаться, это много для него (буква «М») или не много (буква «Н»).

- | | |
|------------|-----------------------|
| — человеку | — лошади |
| — стрекозе | — муравью |
| — котёнку | — всем детям во дворе |
| — слону | — обезьяне |
| — осе | — курице |

Что ты поставил для курицы и стрекозы? Даже я не знаю ответа на этот вопрос. А ты?

Отметка за тест _____

Тест 1.3. ХОТЕЛ БЫ ТЫ СРАЗУ СЪЕСТЬ?

Если «да», то поставь букву «Д». Если «нет» — букву «Н». Давай временно забудем о полезности и вредности. Просто хотел бы съесть или нет?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| — много конфет | — много рыбьего жира |
| — много супа | — много разных сладостей |
| — много черешни | — много масла |
| — много лука | — много укропа |
| — много орехов | — много мороженого |
| — много перловой каши | — много клубники |

Отметка за тест _____

Теперь вспомним о полезности. Если ты ответил «да» на конфеты и мороженое, то ты получишь удовольствие, я не сомневаюсь. Но хорошо ли будет, если после этого у тебя заболят зубы, живот или горло? Ответ ты уже знаешь.

Тест 1.4. БОЛЬШАЯ ЛИ БУДКА У СОБАКИ?

Ты наверняка знаешь, что за городом, в деревне собаки во дворах домов живут в специальных будках-домиках. Теперь представь, что в такой будке захотели бы поселиться другие звери. Какой для них окажется эта будка, большой (буква «Б») или маленькой (буква «М»)?

- | | |
|----------------|---------------|
| — для котёнка | — для пчелы |
| — для утки | — для медведя |
| — для оленя | — для змеи |
| — для цыплят | — для муравья |
| — для воробья | — для жирафа |
| — для слона | — для голубя |
| — для носорога | |

Отметка за тест _____

Тест 1.5. ХОРОШО ЛИ ИМЕТЬ МАШИНУ?

По-моему, хорошо. Конечно, есть и кое-что не очень хорошее. Поставь «Х» («хорошо») там, где ты считаешь, что это хорошо, и «П» («плохо») там, где ты считаешь, что это плохо.

- Машина быстро едет.
- Машина красивая.
- Ты красиво смотришься в машине.
- Машина загрязняет воздух.
- Может случиться авария.
- Машина дорого стоит.
- Машину могут украсть.
- В ней удобно и мягко сидеть.
- Не надо покупки носить в руках.
- Нужно платить штраф за нарушение правил.

Отметка за тест _____

Тест 1.6. ХОРОШО ЛИ НЕ УЧИТЬСЯ?

Некоторые дети говорят, что хорошо бы не учиться, а больше гулять и отдыхать. Вот мы сейчас и проверим, что ты думаешь об этом («Х» — хорошо или «П» — плохо).

- Целый день можно смотреть телевизор.
- Можно сколько угодно купаться в речке и бассейне.
- Вставать утром, когда захочется.
- Поздно ложиться спать, так как не надо завтра идти в школу.
- Останешься неграмотным и не сможешь прочитать книги.
- Не сможешь окончить школу.
- Нигде не найдёшь работу.

Раздел 7

СКОРО В ШКОЛУ

Прочитай ещё раз название этого раздела. Именно это и было главной целью нашей книги, наших тестов — подготовка к школе. Пройдя эти тесты, я уверен, ты полностью готов к школе, не просто готов, у тебя есть все условия, чтобы и там оставаться умничкой. Ведь у тебя широкий кругозор и хорошая сообразительность.

Поэтому сейчас мне только осталось проверить, знаешь ли ты, с какими предметами столкнёшься в школе, что ты там будешь учить. И наши тесты окажутся почти законченными.

Основными предметами в первых классах у тебя будут чтение, русский язык (письмо) и арифметика. Они являются главными для начального обучения в школе. Однако в наших тестах я их специально не выделяю.

Во-первых, большинство умничек к началу школы уже умеют читать, писать и даже считать. А во-вторых, по этим предметам имеется очень много книг для обучения. Если ты чувствуешь себя не очень сильно в этих предметах, то попроси родителей купить тебе нужные книжки. Главное, умея хорошо соображать, ты быстро выучишь эти предметы уже в самой школе. Как я много раз повторял тебе, ничего не бойся и верь в свои силы!

Тест 7.1. ЧТЕНИЕ

Прочитай самостоятельно, без подсказок, следующие слова, словосочетания и предложения. Отметь галочкой то, что тебе удалось выполнить.

- мама
- папа
- я
- бабушка
- дедушка
- щепка
- коридор
- трещотка
- экскаватор
- Я очень хороший мальчик.
- Я очень красивая девочка.
- шина с шипами
- Я очень люблю папу и маму.
- Я хочу стать умничкой.
- Машина стоит на шоссе.
- длинношеее животное
- Птичка встрепенулась, лошадка взбрыкнула,
и забрезжил рассвет.

Отметка за тест _____

Тест 7.2. ПИСЬМО

Сейчас мы с тобой заполним письменно анкету. Запиши (или попроси записать) ответы на мои вопросы.

- Меня зовут _____.
- Моя фамилия _____.
- Моё отчество _____.
- Маму зовут _____.
- Папу зовут _____.
- Бабушку зовут _____.
- Дедушку зовут _____.
- Мою собаку зовут _____.

- Мою кошку зовут _____.
 - Мне _____ лет.
 - Мой рост _____ сантиметра (–ов).
 - Мой вес _____ килограммов (–а).
 - Мой адрес _____.
 - Моё любимое занятие _____.
 - Мой лучший друг _____.
 - Моя лучшая подруга _____.
 - Моя любимая воспитательница _____.
 - Моя любимая машина _____.
 - Мой любимый день _____.
 - Моя любимая еда _____.
- Отметка за тест _____

Тест 7.3. АРИФМЕТИКА

Запиши цифрами и выполни следующие действия. Вместе со взрослыми отметь галочками пройденные без ошибок тесты.

- Запиши цифровой ряд от одного до девяти

- Запиши цифровой ряд от девяти до одного

- Запиши число, которое идёт за шестёркой _____.
- Запиши число, которое идёт перед девяткой _____.
- Что больше: восемь или пять? Запиши ответ _____.
- Запиши самое маленькое число из ряда цифр: 7, 4, 9, 6 _____.
- Если мама дала 2 конфеты, потом ещё 1 дал папа и 3 принесла бабушка, то сколько всего конфет съел Петя? Запиши ответ _____.
- Один карандаш стоит два рубля. Сколько стоят три карандаша? Запиши ответ _____.

Раздел 10

РИФМА И СТИХОСЛОЖЕНИЕ

Ну вот мы и достигли последнего раздела наших тестов. Впрочем, этот раздел сначала я не собирался придумывать. Думал всё закончить на школе и играх.

Но потом передумал и решил, что любой умничка, не важно сколько ему лет, это очень творческий человек. Он не только хочет и может запомнить то, что сочинили другие люди, но и сам хочет и может сочинять что-то для других. И я решил, что самым подходящим окончанием книги будет научить тебя напоследок сочинять стихи. Это самое настоящее творчество.

Конечно, хорошо читать вслух чужие стихи тоже является творчеством. Но научить тебя по книге сделать это я не могу. Очень замечательное творчество — рисование. Ох, как оно мне нравится! Только вот рисовать я, к сожалению, не умею. Даже ни одного рисунка к этой книжке не смог нарисовать сам.

А вот дать тебе пару первых уроков стихосложения я попробую. Тем более, помнишь, когда мы проходили ранее тесты на память, то говорили, что стихи являются отличным способом её поддержания и улучшения.

Для начала выучи наизусть двустишие и повтори его громко вслух. Попробуй сделать это, прочитав или услышав его только один раз. Потом запиши в ответе, сколько на самом деле тебе понадобилось раз, чтобы сделать это.

*Во дворе кричат мальчишки.
Почитали б лучше книжки.*

Запиши свой результат сюда _____

Теперь попробуй выучить и повторить наизусть четверостишие.

*В небе солнышко гуляло,
Всем бросало лучики.
А потом оно пропало —
Набежали тучки.*

Запиши свой результат сюда _____

Выучить быстро наизусть восемь строчек — задание посложнее. Поэтому его надо выполнять на свежую голову. Это значит, ты должен быть отдохнувшим, а не уставшим. Стихи всегда легче учить наизусть утром. Проверь это на себе и своих знакомых.

*Отчего шумит народ
И собрался в хоровод?
Разве это непонятно,
Что шуметь так неприятно?*

*Оттого шумит народ,
Что встречает Новый год!
В день такой шуметь всем можно —
Это выучить несложно.*

Запиши свой результат сюда _____

Настало время попробовать самостоятельно подбирать слова в РИФМУ.

Рифма — это начало стихосложения. Это такие одинаковые окончания слов на концах стихотворных строчек. Ты, наверно, уже обратил внимание на такие подчёркнутые мною

Содержание

От автора	3
Методические указания для проверяющего.....	4
Введение. Кто такие умнички и умницы?	5
Раздел 1. Относительность	7
Тест 1.1. Один или одна — это много или мало?.....	9
Тест 1.2. Конфета — это много или мало?.....	9
Тест 1.3. Хотел бы ты сразу съесть?.....	10
Тест 1.4. Большая ли будка у собаки?.....	10
Тест 1.5. Хорошо ли иметь машину?.....	11
Тест 1.6. Хорошо ли не учиться?.....	11
Тест 1.7. Относительность местоположения.....	12
Тест 1.8. Далеко ли до магазина?.....	12
Тест 1.9. Количество.....	13
Раздел 2. Целое и часть	14
Тест 2.1. Палец.....	15
Тест 2.2. Рука.....	15
Тест 2.3. Человек.....	16
Тест 2.4. Компьютер.....	16
Тест 2.5. Ручка.....	16
Тест 2.6. Нос.....	17
Раздел 3. Прошлое — изменение — развитие — будущее	18
Тест 3.1. Человек.....	20
Тест 3.2. Средства передвижения.....	20
Тест 3.3. Выпечка хлеба.....	21
Тест 3.4. Круговорот воды в природе.....	21
Раздел 4. Знание, соображение, воображение	23
Тест 4.1. Бывает или не бывает, что.....	24
Тест 4.2. Что будет, если на земле исчезнет вода?.....	25
Тест 4.3. Закончи предложение.....	26
Тест 4.4. Что это?.....	27

Раздел 5. Правила дорожного движения (ПДД)	29
Тест 5.1. Куда надо смотреть при переходе дороги?.....	30
Тест 5.2. На какой свет или сигнал нельзя начинать переходить дорогу?	31
Тест 5.3. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора, а ты не успел перейти дорогу?.....	31
Тест 5.4. Как идти по просёлочной дороге, на которой нет пешеходных дорожек и широкой обочины?	32
Тест 5.5. Как нужно обходить стоящий на дороге транспорт?	32
Раздел 6. Экология	33
Тест 6.1. Куда выбрасывать мусор?.....	34
Тест 6.2. Нужны ли на Земле ...? (только, чур, не путать «нужно» и «люблю»).....	34
Тест 6.3. Кто или что может спасти природу?	35
Тест 6.4. Знаешь ли ты, какие продукты называются экологически чистыми?	35
Тест 6.5. Что улучшает атмосферу и экологию?	36
Раздел 7. Скоро в школу	38
Тест 7.1. Чтение.....	38
Тест 7.2. Письмо	39
Тест 7.3. Арифметика	40
Тест 7.4. Рисование	41
Тест 7.5. Пение	42
Тест 7.6. География.....	43
Тест 7.7. История.....	45
Тест 7.8. Физкультура.....	47
Раздел 8. Профессии	49
Раздел 9. Поиграем в	50
Тест 9.1. Вопросыки	50
Тест 9.2. Ладшки.....	52
Тест 9.3. Мешок, ножницы и камень.....	53
Тест 9.4. Один лишний	54
Раздел 10. Рифма и стихосложение	56
Заключение	61

Методическое издание

Ватутин Юрий Юрьевич



Я УМНИЧКА

**Обучающие тесты
на общее развитие и сообразительность
старших дошкольников и младших школьников
от 6 до 8 лет**

Учебно-методическое пособие

Ответственный редактор *С. Осташов*
Технический редактор *Л. Багрянцева*

Формат 70×100 ¹/₁₆. Бум. офсетная.
Печать офсетная. Усл. п. л. 5,16
Тираж 2500 экз. Зак. №

Импортер на территории ЕАЭС: ООО «Феникс»
344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59
Изготовлено в Украине. Дата изготовления: 05.2019
Изготовитель: ООО «БЭТ». 61024, Украина, г. Харьков, ул. Ольминского, 17.