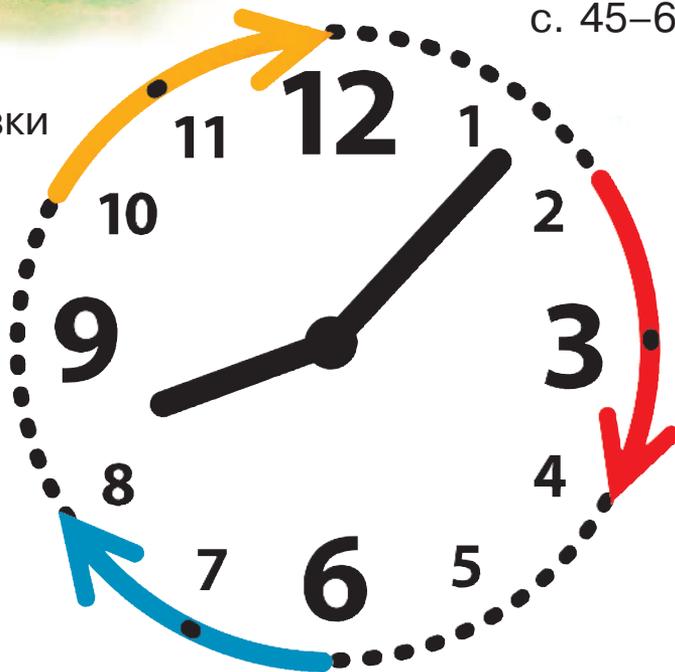


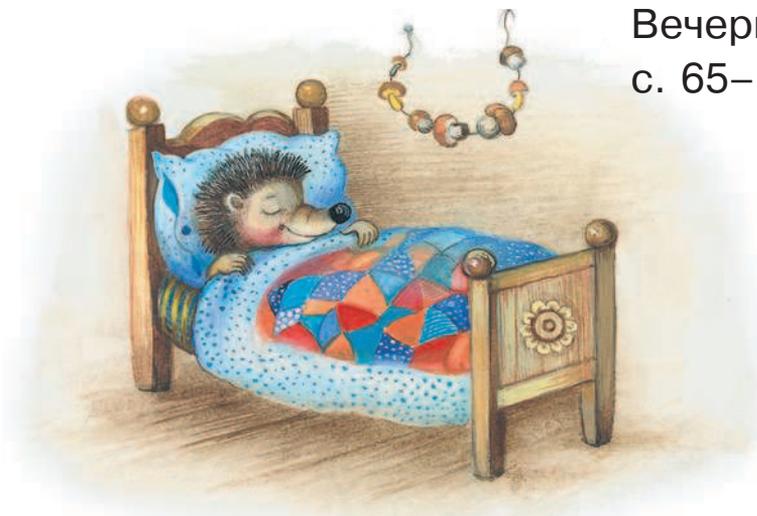


Дневные сказки
с. 45–64

Утренние сказки
с. 7–44



Вечерние сказки
с. 65–124



С. Маршак
С. Михалков
М. Пляцковский...

МАЛЕНЬКИЕ СКАЗОЧКИ



«МАЛЫШ»



САМОЕ ПОЛЕЗНОЕ ЧТЕНИЕ

Ребёнку для гармоничного развития необходимо живое общение с мамой и папой. Но как трудно найти свободную минуту при современном сумасшедшем темпе жизни! Решить проблему несложно. Достаточно посвятить 10 минут в день специальной работе с книгой, чтобы компенсировать недостаток общения. Встреча со сказкой для детей величайшая необходимость и источник радости. Но недостаточно просто прочитать ребёнку сказку. Необходимо эмоциональное вовлечение, проживание и сопереживание, поиск ответов на вопросы, узнавание себя в герое, накопление нового жизненного опыта. Такой подход к работе с книгой называется **интерактивным чтением**.

Польза интерактивного чтения была доказана **американским психологом Г. Уайтхерстом**. Учёный разделил родителей на две группы. Одни читали 2–3-летним детям традиционным способом — однонаправленного воздействия читающего вслух взрослому на слушающего ребёнка. В другой группе дети не были пассивными слушателями, они включались в специальную деятельность. Через четыре недели маленькие участники обеих групп прошли три теста на проверку речевых возможностей. Результаты превзошли ожидания! Дети, имеющие опыт полноценного интерактивного чтения, на восемь с половиной месяцев опережали в развитии сверстников по данным психолингвистического теста и на шесть с половиной месяцев, судя по тесту на словарный запас. И это всего после



четырёх недель интерактивного чтения! Более того, эти дети сохраняли шестимесячное опережение в развитии в течение почти года после окончания исследования.

Вот основные приёмы интерактивного чтения. Читать вместе с ребёнком. Задавать как можно больше вопросов. Обсуждать детали книги, прежде всего иллюстрации. Играть в персонажей сказки (можно использовать игрушки). Прерывать чтение, чтобы обсудить прочитанное. Строить догадки о дальнейшем развитии сюжета. Соотносить сюжет с реальным опытом ребёнка. Придумывать свои сказки с известными персонажами.

В этой книге вы найдёте **сказки** из золотого фонда детской литературы **со специальными вопросами** для интерактивного чтения. Мы распределили их на **утренние, дневные и вечерние** в зависимости от деятельности малыша в течение дня. Предложите крохе самостоятельно выбрать сказки из подходящего по времени чтения раздела. Это позволит обсудить режим дня, развить временные представления ребёнка. Кроме того, указана **продолжительность чтения** каждой сказки, что поможет вам спланировать свой день.

Желаем вам сказочных минут общения!

Ирина Терентьева, психолог, сказкотерапевт

УТРЕННИЕ СКАЗКИ





5 МИНУТ

С. Козлов
**СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЯЦ
И МЕДВЕЖОНОК**

Медвежонок проснулся, приоткрыл один глаз и увидел, что на полу перед окном сидит огромный Солнечный Заяц.

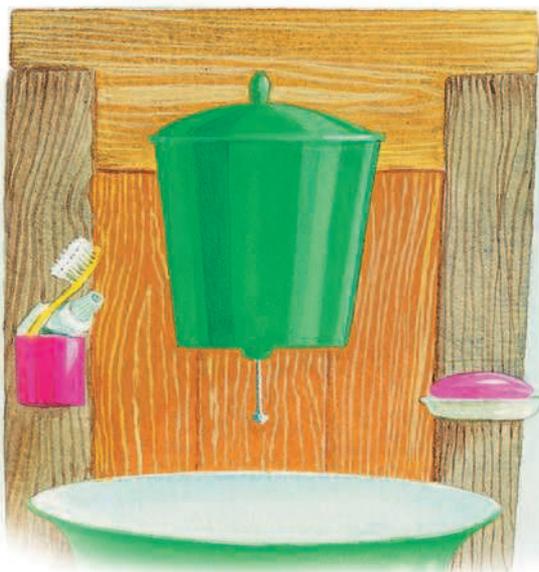
— Здорово! — сказал Медвежонок. — Ты кто?

— Я Солнечный Заяц, — сказал Солнечный Заяц. — Я жду, когда ты проснёшься.

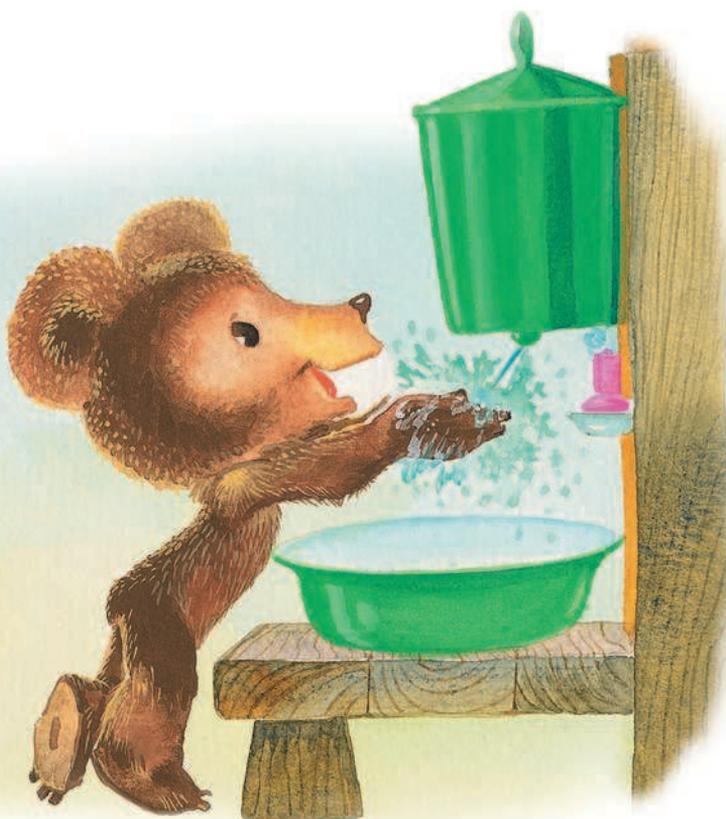


И Медвежонок, жмурясь, вылез из постели.
— Сперва застелим постель, — сказал Солнечный
Заяц и прыгнул на кровать.
Медвежонок взбил подушку, застелил одеяло.





— Так, — сказал Солнечный Заяц. — Теперь будем умываться. — И перелетел к раковиннику. Медвежонок умылся.





— Теперь откроем окно!

Медвежонок открыл окно.

— А теперь будем делать зарядку! Раз-два! —
И Солнечный Заяц принялся скакать по всему до-
му.

— Ляжем на спину! — крикнул он.



Лёг на спину и вытянул уши.

И Медвежонок лёг на спину и постарался передними лапами вытянуть хоть немного свои уши.

«Эх, — подумал он, — мне бы такие уши, как у Зайца!»

— Ты что это делаешь? — спросил Солнечный Заяц.





— Да это я так, — сказал Медвежонок. — Что дальше?

— Переходим к водным процедурам! — сказал Заяц и полез в ушат с водой.

— Подвинься, — сказал Медвежонок и сел рядом.