

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАНИМАЙТЕСЬ, КОГДА РЕБЁНОК ОТДОХНУЛ, НЕ ГОЛОДЕН, хорошо себя чувствует. Важен положительный настрой. Не допускайте отрицательных эмоций, не должно быть трудно, скучно, неинтересно.



В игровой форме знания усваиваются произвольно, без усилий. Поэтому предлагайте ребёнку не читать или учиться, а играть.



Демонстрируйте свою заинтересованность. Ваша включённость в игру, эмоциональное участие поддерживают ребёнка в довольно трудном процессе обучения беглому чтению.



Продолжительность занятий должна быть не более 30 минут, лучше даже меньше. Малышу трудно долго удерживать внимание и интерес на одном предмете. Чаще меняйте виды деятельности, упражнения.



Обязательно сделайте в начале занятия разминку. В книге представлены варианты упражнений.



Обязательно похвалите ребёнка, поддержите, даже если результат занятия вас не устраивает.



Не пытайтесь освоить скоро чтение за короткое время. На закрепление навыка требуется от полутора до трёх месяцев регулярных занятий. Только когда ребёнок легко выполняет задания одного уровня, двигайтесь дальше.



Ведите дневник успеха, в котором отмечайте все достижения ребёнка, пусть даже самые маленькие победы! Обращайте внимание на все успехи ребёнка, даже если результат улучшился на 1—2 слова.



Ориентируйтесь на усреднённые нормы техники чтения, разработанные для начальной школы ещё в советское время.



Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/мин)	Характеристика чтения
1	1-е	25—30	Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с чётким проговариванием слогов и слов
	2-е	30—40	Чтение целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам
2	1-е	40—50	Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение
	2-е	50—60	Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений
3	1-е	60—70	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста
	2-е	70—80	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста



Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/мин)	Характеристика чтения
4	1-е	80—90	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему
	2-е	100—120	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему

Шаг 1 ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ

РАЗМИНКА ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. ГОНКИ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Делаем спокойный вдох через нос и в два раза медленнее выдох через рот. На счёт 1—2 — вдох, 1—4 — выдох; на счёт 1—4 — вдох, на счёт 1—8 — выдох; на счёт 1—8 — вдох, на 1—16 — выдох. Затем медленный вдох через нос, подышать в комфортном ритме. Внимание: вдох всегда через нос! Чтобы выполнять это дыхательное упражнение было веселее, устройте гонки бумажных машинок.

2. ВЕТЕР

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Делаем глубокий вдох через нос. На одном выдохе попеременно усиливаем и ослабляем звук [в].



ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

3. ПЕСЕНКА ГНОМОВ



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Артикуляция гласных и согласных звуков. Гласные звуки поём, тянем как можно дольше на выдохе.

А У А У А У А У А У А

У А У А У А У А У А У

А О А О А О А О А О А О А

О А О А О А О А О А О

А И А И А И А И А И А

И А И А И А И А И А

А О У И Э А О У И Э А

О У И Э А О У И Э

ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА — летит стрекоза.

ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ — я бегу за стрекозой.

ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ — мы
поймали стрекозу.

ВА-ВЯ-ВЬЯ-ВА-ВЯ-ВЬЯ — по-
кормили воробья.

ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ —
у пруда много ив.

4. ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫКА



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Стараемся прочитать как можно больше раз каждую скороговороку на одном выдохе.

Бык тупогоб, тупогубенький
бычок. У быка была губа тупа.

Трое трубачей трубят в тру-
бы.

Внимание: в водоёме водя-
ной.



5. СЛОГИ ЗА «ШТОРКОЙ»



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇨ Читаем на одном выдохе столбики буквосочетаний (сколько хватит дыхания). Закрываем их «шторкой» (листом бумаги, календариком, открыткой и др.). «Шторку» ведём достаточно быстро сверху вниз, не останавливаемся. Задача ребёнка — увидеть и прочитать. Упражнение не только помогает увеличить скорость чтения и переключаемость внимания, а также тренирует память и речь.

бо	бу	па	ка	жу
на	хо	ко	ли	во
ла	лу	ра	фе	ри
со	ба	пи	та	ве
бе	но	ма	ро	су
бой	бум	пар	как	жук
наш	хор	кол	лук	воз
лай	лук	рак	фен	рис
сон	бас	пик	таз	век
без	нос	май	рой	суп

6. ЗАЧЕРКУШКИ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇨ Зачеркиваем за 1 минуту как можно больше знаков по заданию (см. вкладку 13). Упражнение тренирует внимание, скорость восприятия, память.

ЗАДАНИЕ. Кружки зачеркнуть вертикальной линией, квадраты — горизонтальной.

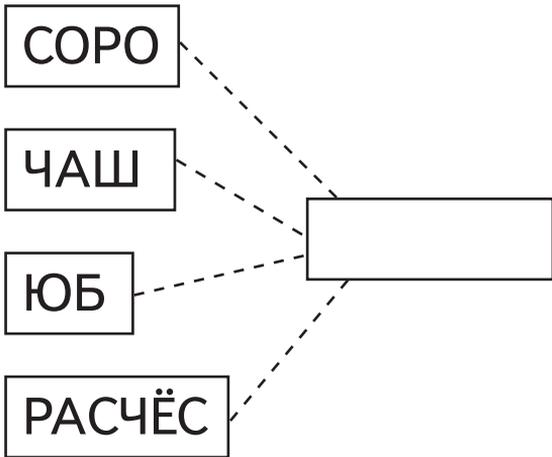
7. ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇨ Ребёнок должен смотреть на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, используя боковое (периферическое) зрение, называть по порядку все числа, буквы или пары (цифра + буква). Задача состоит в том, чтобы выполнить задание за определённое время. Начинайте с 30 секунд. Постепенно уменьшайте время до 8—10 секунд. Таблицы Шульте см. на вкладках 1—2.

8. ЧТО В КОНЦЕ?



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Инструкция для ребёнка:
выбери слог, который может закончить
все эти слова.



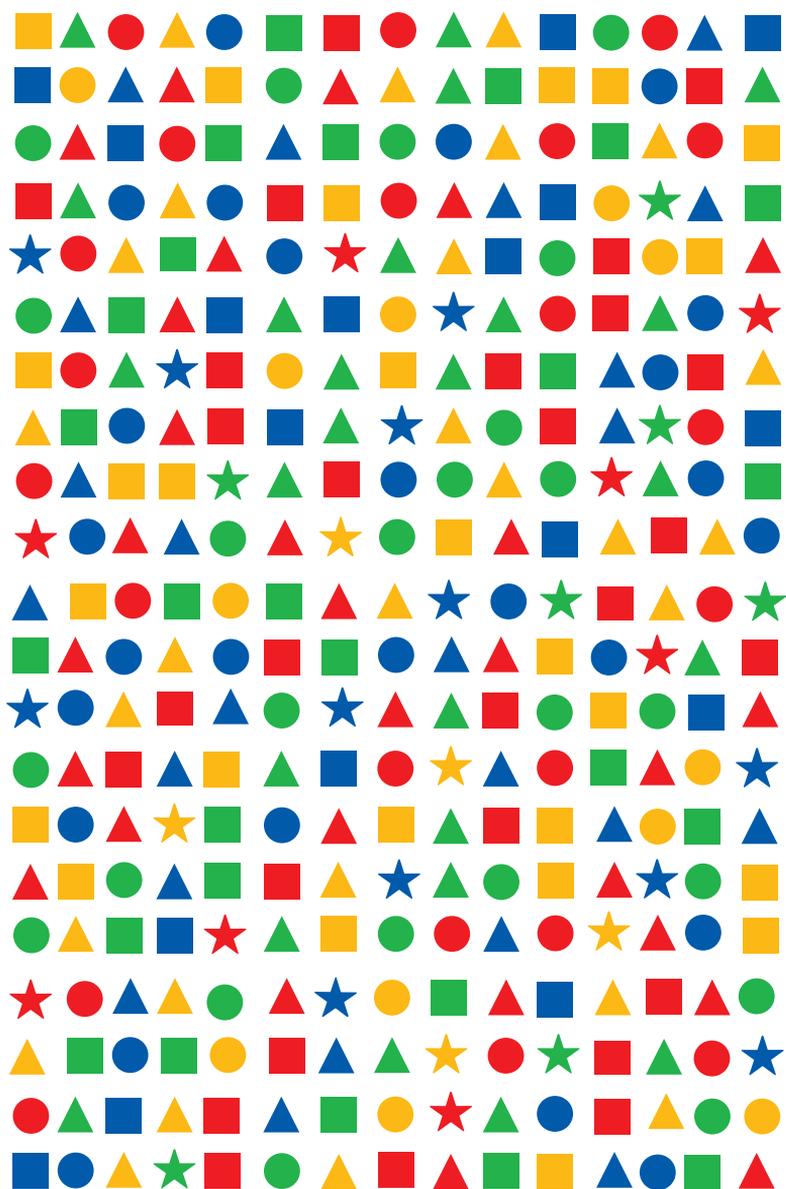
ТИК КА ОК

ИК ЧИН ИН

3	1	11	5	7
5	2	10	3	12
6	7	●	1	8
2	4	4	6	9
8	9	11	12	3

Вкладка 1

К упражнению «Таблица Шульте», с. 15.



Вкладка 13

К упражнению «Зачеркушки», с. 15, 72.