



# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАНИМАЙТЕСЬ, КОГДА РЕБЁНОК ОТДОХНУЛ, НЕ ГОЛОДЕН, хорошо себя чувствует. Важен положительный настрой. Не допускайте отрицательных эмоций, не должно быть трудно, скучно, неинтересно.



**В игровой форме знания усваиваются произвольно, без усилий.** Поэтому предлагайте ребёнку не читать или учиться, а играть.



**Демонстрируйте свою заинтересованность.** Ваша включённость в игру, эмоциональное участие поддерживают ребёнка в довольно трудном процессе обучения беглому чтению.



**Продолжительность занятий должна быть не более 30 минут, лучше даже меньше.** Малышу трудно долго удерживать внимание и интерес на одном предмете. Чаще меняйте виды деятельности, упражнения.



**Обязательно сделайте в начале занятия разминку.** В книге представлены варианты упражнений.



**Обязательно похвалите ребёнка, поддержите, даже если результат занятия вас не устраивает.**



**Не пытайтесь освоить скоро чтение за короткое время.** На закрепление навыка требуется от полутора до трёх месяцев регулярных занятий. Только когда ребёнок легко выполняет задания одного уровня, двигайтесь дальше.



**Ведите дневник успеха, в котором отмечайте все достижения ребёнка, пусть даже самые маленькие победы!** Обращайте внимание на все успехи ребёнка, даже если результат улучшился на 1—2 слова.



**Ориентируйтесь на усреднённые нормы техники чтения, разработанные для начальной школы ещё в советское время.**



Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/мин)	Характеристика чтения
1	1-е	25—30	Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с чётким проговариванием слогов и слов
	2-е	30—40	Чтение целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам
2	1-е	40—50	Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение
	2-е	50—60	Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений
3	1-е	60—70	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста
	2-е	70—80	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста




<b>Класс</b>	<b>Полугодие</b>	<b>Темп чтения (слов/мин)</b>	<b>Характеристика чтения</b>
4	1-е	80—90	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему
	2-е	100—120	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему

## Шаг 1 ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ


---

### РАЗМИНКА ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

#### 1. ГОНКИ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Делаем спокойный вдох через нос и в два раза медленнее выдох через рот. На счёт 1—2 — вдох, 1—4 — выдох; на счёт 1—4 — вдох, на счёт 1—8 — выдох; на счёт 1—8 — вдох, на 1—16 — выдох. Затем медленный вдох через нос, подышать в комфортном ритме. Внимание: вдох всегда через нос! Чтобы выполнять это дыхательное упражнение было веселее, устройте гонки бумажных машинок.

#### 2. ВЕТЕР

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Делаем глубокий вдох через нос. На одном выдохе попеременно усиливаем и ослабляем звук [в].



## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

### 3. ПЕСЕНКА ГНОМОВ



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Артикуляция гласных и согласных звуков. Гласные звуки поём, тянем как можно дольше на выдохе.

А У А У А У А У А У А

У А У А У А У А У А У

А О А О А О А О А О А О А

О А О А О А О А О А О

А И А И А И А И А И А

И А И А И А И А И А

А О У И Э А О У И Э А

О У И Э А О У И Э

ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА — летит стрекоза.

ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ — я бегу за стрекозой.

ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ — мы  
поймали стрекозу.

ВА-ВЯ-ВЬЯ-ВА-ВЯ-ВЬЯ — по-  
кормили воробья.

ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ —  
у пруда много ив.

#### 4. ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫКА



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Стараемся прочитать как можно больше раз каждую скороговороку на одном выдохе.

Бык тупогоб, тупогубенький  
бычок. У быка была губа тупа.

Трое трубачей трубят в тру-  
бы.

Внимание: в водоёме водя-  
ной.






## 5. СЛОГИ ЗА «ШТОРКОЙ»



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇨ Читаем на одном выдохе столбики буквосочетаний (сколько хватит дыхания). Закрываем их «шторкой» (листом бумаги, календариком, открыткой и др.). «Шторку» ведём достаточно быстро сверху вниз, не останавливаемся. Задача ребёнка — увидеть и прочитать. Упражнение не только помогает увеличить скорость чтения и переключаемость внимания, а также тренирует память и речь.


бо	бу	па	ка	жу
на	хо	ко	ли	во
ла	лу	ра	фе	ри
со	ба	пи	та	ве
бе	но	ма	ро	су
бой	бум	пар	как	жук
наш	хор	кол	лук	воз
лай	лук	рак	фен	рис
сон	бас	пик	таз	век
без	нос	май	рой	суп

## 6. ЗАЧЕРКУШКИ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇨ Зачеркиваем за 1 минуту как можно больше знаков по заданию (см. вкладку 13). Упражнение тренирует внимание, скорость восприятия, память.

**ЗАДАНИЕ.** Кружки зачеркнуть вертикальной линией, квадраты — горизонтальной.

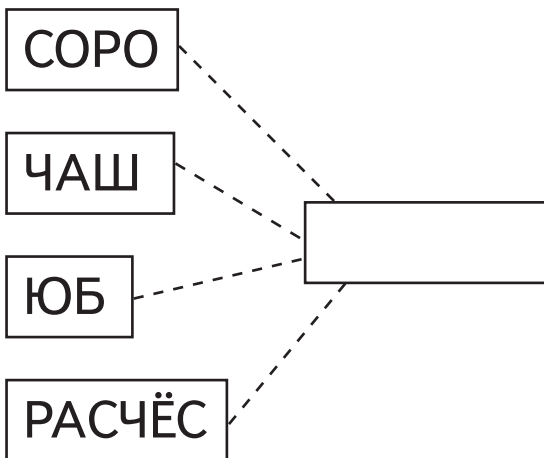
## 7. ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇨ Ребёнок должен смотреть на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, используя боковое (периферическое) зрение, называть по порядку все числа, буквы или пары (цифра + буква). Задача состоит в том, чтобы выполнить задание за определённое время. Начинайте с 30 секунд. Постепенно уменьшайте время до 8—10 секунд. Таблицы Шульте см. на вкладках 1—2.

## 8. ЧТО В КОНЦЕ?



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Инструкция для ребёнка:  
выбери слог, который может закончить  
все эти слова.



ТИК

КА

ОК

ИК

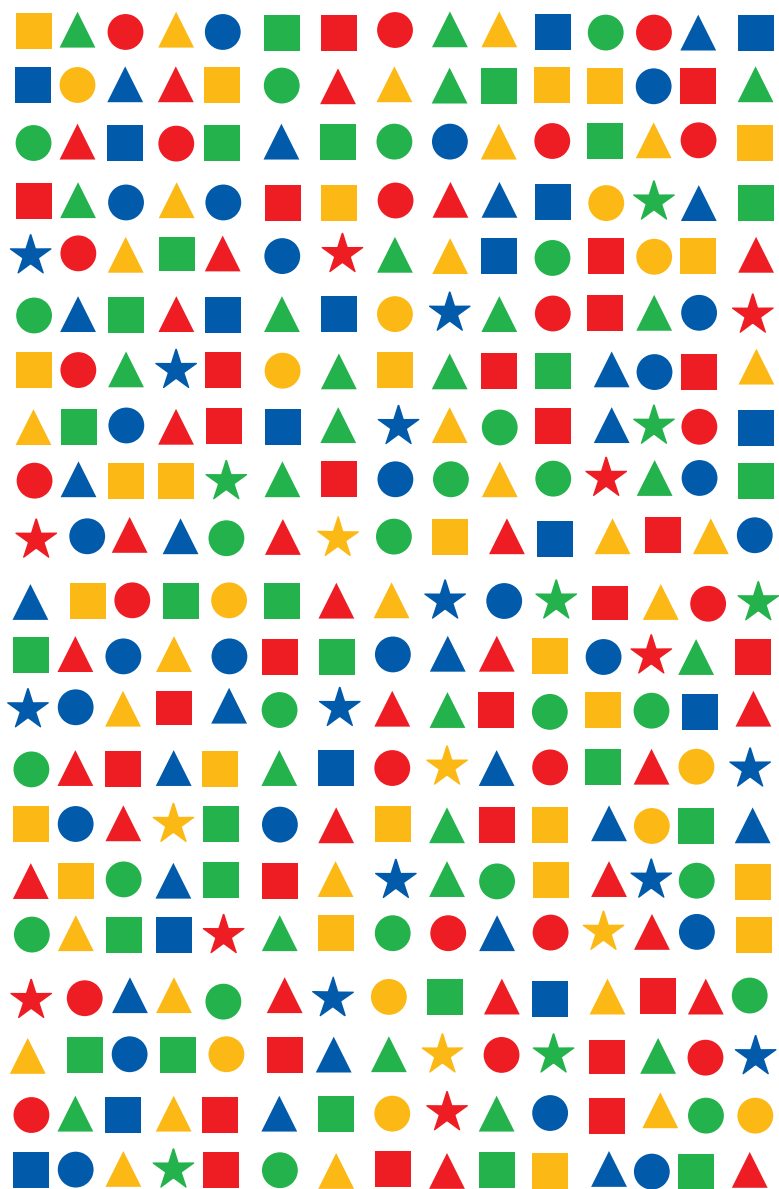
ЧИН

ИН

3	1	11	5	7
5	2	10	3	12
6	7	●	1	8
2	4	4	6	9
8	9	11	12	3

**Вкладка 1**

К упражнению «Таблица Шульте», с. 15.



### Вкладка 13

К упражнению «Зачеркушки», с. 15, 72.