

## Уважаемые взрослые!

Известно, что в прописи ребёнок не просто учится красиво писать. Когда ребёнок пишет письменными буквами, у него активизируются участки мозга, которые отвечают за речь, чтение, письмо, память, абстрактное мышление, моторику, координацию, воображение, интеллект.

В современной школе в течение **7 месяцев 5 раз** в неделю ученики младших классов пишут в прописи. Однако учителю всё равно не хватает времени, чтобы обучить детей красивому письму. Занимаясь по этой прописи, ребёнок научится красиво писать всего лишь **за 1 месяц, а не за 7**.

Чтобы достичь этой цели, в пособии использованы и объединены в одно целое **три метода: элементный, копировальный и линейный**.

**Элементный метод** заключается в следующем: дети изучают написание букв не в алфавитном порядке и не в той последовательности, в какой их проходят по букварю, а в порядке трудности их написания. Прежде чем учиться писать буквы, дети тренируются писать элементы букв.

**Копировальный метод** стали использовать в ещё XVIII веке. Вначале дети обводят заготовленные линии, пунктиры, буквы. После того как ребёнок усвоит написание всех нужных элементов и букв, красиво всё обведёт, этот же урок необходимо повторить в обычной тетради. При самостоятельном написании буквы ребёнок сначала планирует своё действие и только потом пишет. Это важнейший этап обучения, и его нельзя пропускать.

**Линейный метод** появился в XIX веке с введением разлинованных тетрадей.

### Как работать по прописи

1. На первых уроках дана штриховка предметов. В начале урока штриховка одного рисунка, в конце урока — второго.

2. Вместе с ребёнком посмотрите на элементы букв и буквы. Покажите сами, как писать.

3. Ребёнок самостоятельно пишет три элемента (буквы).

4. Проверьте. Обратите его внимание на то, что удалось.

5. Далее ребёнок самостоятельно пишет до конца строки.

6. Ребёнок подчёркивает самые удачные, на его взгляд, буквы.

7. Не забывайте отмечать все, даже самые маленькие, успехи ребёнка. Например: «Вот эта палочка у буквы очень красивая! А какая здесь замечательная петелька!»

8. Ребёнок сначала пишет медленно: 5–7–10 элементов в минуту. Торопить его нельзя.

9. Не обязательно сразу прописывать полностью все строчки. Разделите строчки на половинки или на трети. В дальнейшем будет возможность повторить написание элемента или буквы.

10. Вертикальные элементы букв Г, П, Т надо писать строго сверху вниз.

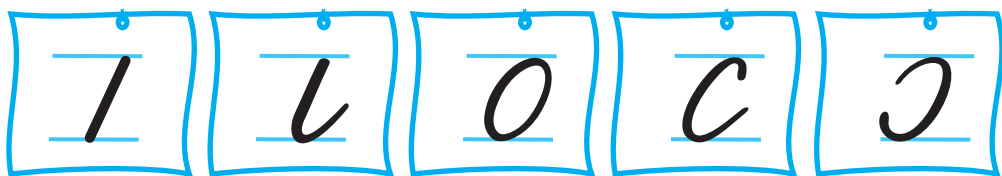
11. Учите ребёнка сразу писать пройденные орфограммы зелёной ручкой: буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения; имя собственное; ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, знаки Ъ и Ы; написание предлогов со словом.

12. Во второй половине дня *обязательно* повторите урок в обычной разлинованной тетради.

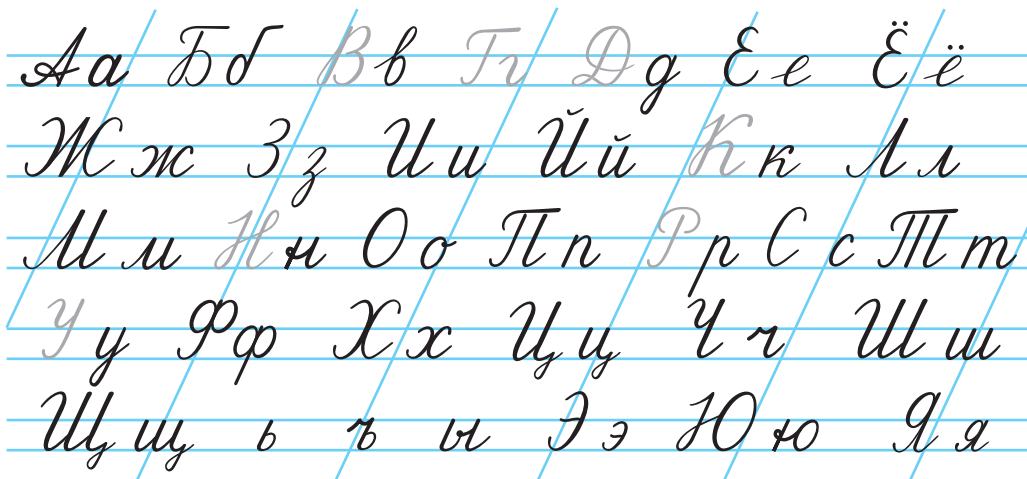
### Удачи и терпения!

## ЭЛЕМЕНТЫ БУКВ

### «Золотая» пятёрка

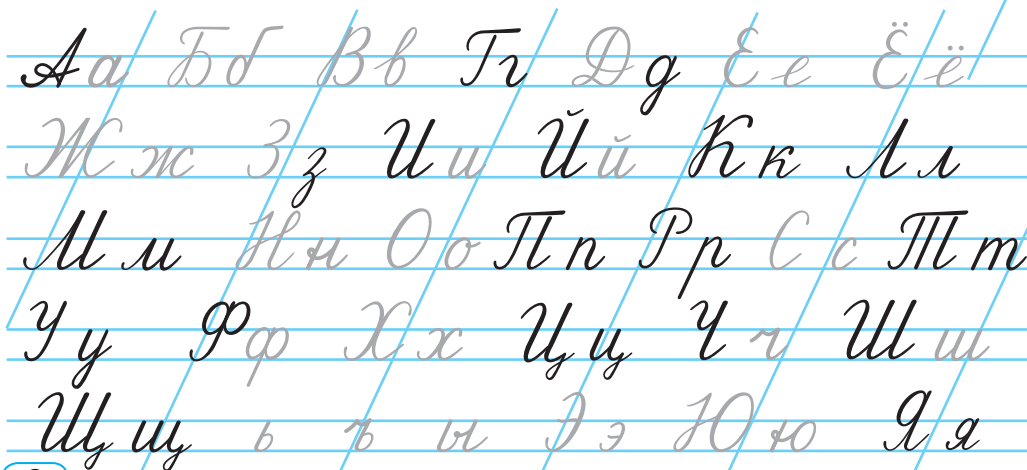
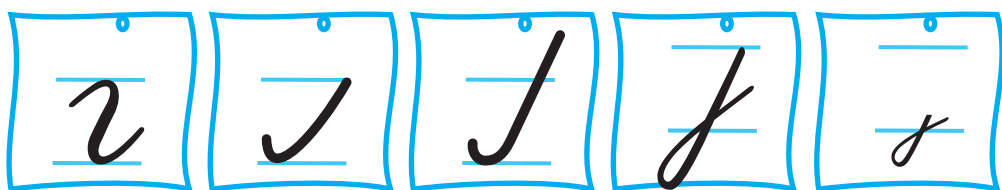


Эти элементы письменных букв встречаются в 55 буквах из 63.



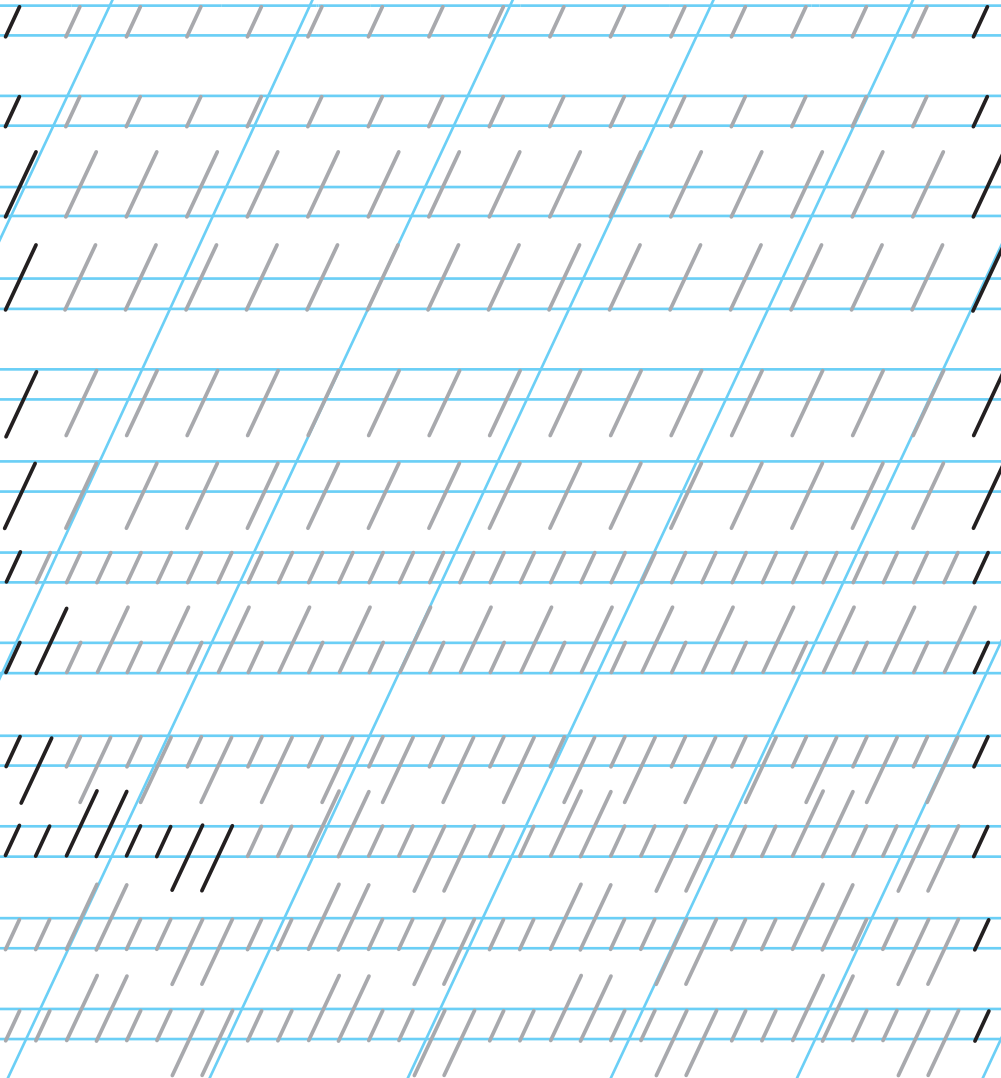
### «Серебряная» пятёрка

Эти элементы письменных букв встречаются в 30 буквах из 63.

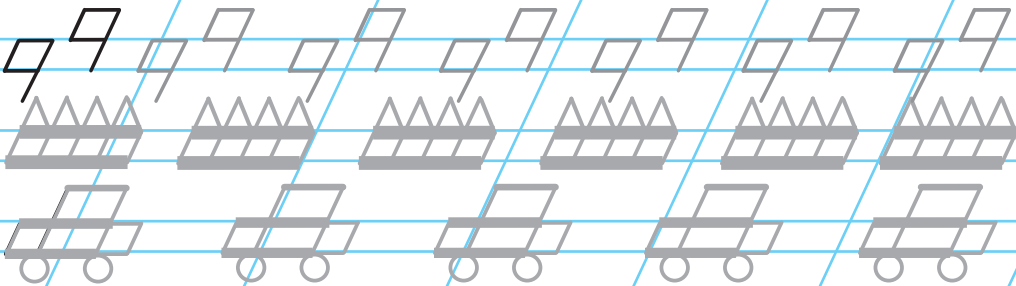


# Занятие 1

## Прямые наклонные линии

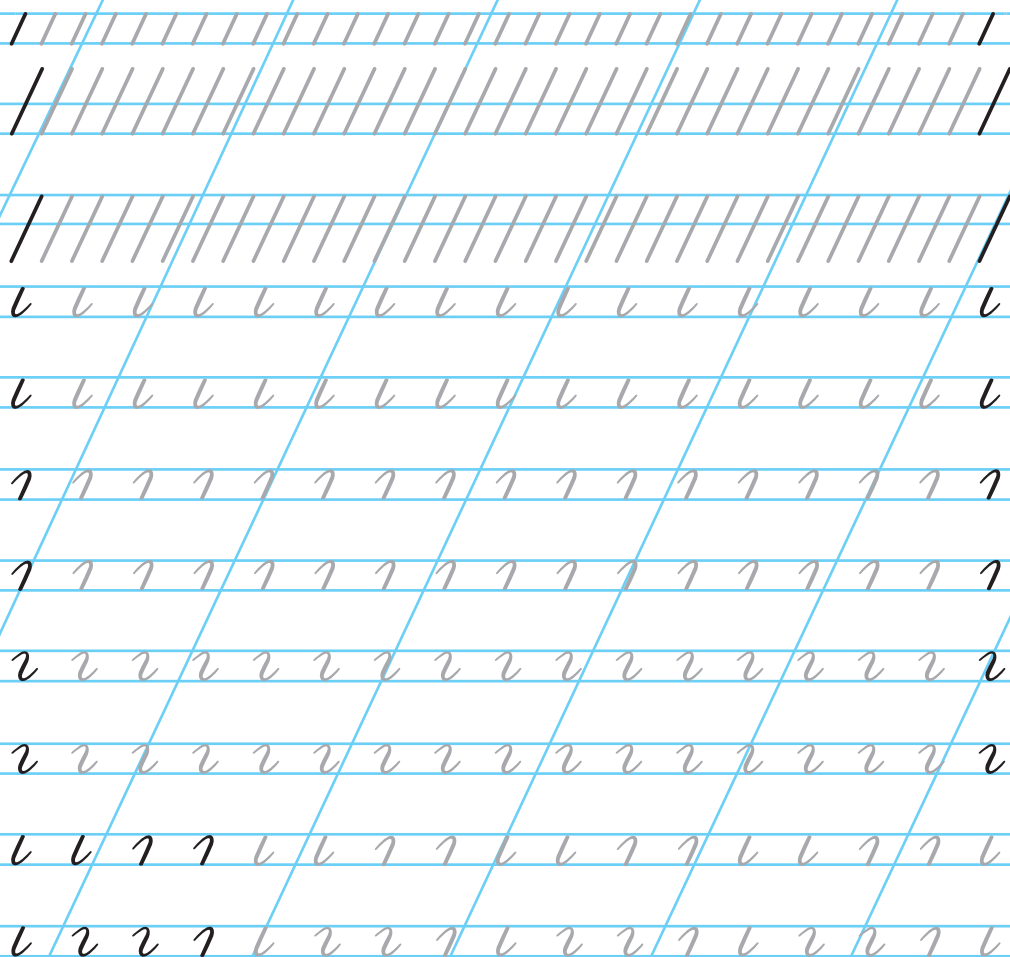


**Обведи и раскрась**



## Занятие 2

### Линии с закруглением сверху и внизу



Обведи и выполни штриховку

