

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
КТК 413  
Т80

**Трясорукова Т. П.**

**Т80** Мнемодорожки : мышление : 4–5 лет / Т. П. Трясорукова. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 32 с. : ил. — («Развитие. Обучение. Игра» с Татьяной Трясоруковой).

**ISBN 978-5-222-32303-8**

Практическое применение методов и приемов мнемотехники в образовательной дошкольной педагогике имеет высокую востребованность. Такая система работы позволяет взрослому эффективно и комфортно строить процесс обучения и развития, используя главные навыки детей дошкольного возраста: зрительно-образную память, воображение, наглядно-образное мышление. Приемы мнемотехники в работе с детьми основаны на принципе наглядного моделирования: ребенок в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь, облегчая последующее ее воспроизведение. Мнемотехника позволяет упростить процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации путем образования дополнительных ассоциаций.

Использование приема мнемодорожек многофункционально и универсально в работе с детьми. Данной серией пособий могут пользоваться как специалисты: воспитатели, логопеды, психологи, так и родители для домашних занятий с детьми.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102

**EAC**



Учебно-методическое издание

ТРЯСОРУКОВА Татьяна Петровна

## **МНЕМОДОРОЖКИ** **Мышление. 4–5 лет**

Ответственный редактор  
Технический редактор  
Верстка:

Д. Волкова  
Г. Логвинова  
А. Патулова

Формат 70 x 100<sup>1</sup>/16. Бумага офсетная. Тираж 4 000. Заказ №

ООО «Феникс»  
344011, Россия, Ростовская обл.,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150  
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Изготовлено в России. Дата изготовления: 05.2019.

Изготовитель: ООО «ПринтМастер-Ярославль 76»  
150044, Россия, Ярославская обл.,  
г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 16.

© Трясорукова Т. П., 2019

© Оформление: ООО «Феникс», 2019

© Shutterstock.com, илл.

**ISBN 978-5-222-32303-8**

# ОТ АВТОРА

Хорошо известно, что «язык мозга» — это образы. И прежде всего, зрительные образы. Дошкольный возраст — это возраст образных форм сознания. Научные исследования и практика подтверждают, что у дошкольников преобладают наглядно-образное мышление и эмоционально-образная память. Использование наглядных схем, моделей, изображений помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (слово, предложение, текст), переведя их в понятные детскому опыту символы.

В данной серии пособий мы предлагаем воспользоваться уникальной системой мнемодорожек. Актуальность работы с использованием методов мнемотехники обусловлена особенностями развития психики детей дошкольного возраста. Приемы облегчают процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Знания, которые трудно даются ребенку на основе словесного объяснения, легко усваиваются в виде изображений с существенными чертами изучаемых предметов, явлений, действий — путем формирования дополнительных ассоциаций. При этом наглядные изображения — это не только простая подсказка для памяти, но и структурирующий опорный материал, позволяющий ребенку выстроить связное речевое высказывание, проследить логическую цепочку событий, провести обобщение, анализ и синтез изучаемого материала.

Сущность метода с использованием приемов мнемотехники заключается в следующем: каждое слово, словосочетание или небольшое предложение заменяется опорным изображением, выстроенным в определенном порядке. Мозг фиксирует взаимосвязи между изображениями и формирует дополнительные ассоциации между ними.

Ценность использования приемов и методов мнемотехники в работе с детьми заключается в следующем:

- ♦ Использование таблиц стимулирует интерес детей к изучаемому материалу.
- ♦ Опорные изображения помогают ребенку легче перекодировать информацию из абстрактной в визуальную и наоборот.
- ♦ Заданная схема изображений помогает точно выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить материал в правильном порядке.
- ♦ Опорные изображения улучшают способность ребенка концентрироваться на том, что он слышит, и при этом понимать смысл высказывания.

- ♦ Использование этой формы работы активизирует зрительную и слуховую память, внимание, ассоциативное мышление, воображение, обогащает словарный запас, расширяет знания ребенка об окружающем мире.

Работу с использованием приемов мнемотехники можно осуществлять разными способами: взрослый может предложить уже готовые варианты таблиц, предложить ребенку совместно или самостоятельно нарисовать опорные сигналы (изображения) для кодировки речевых образов. В данном пособии мы предлагаем воспользоваться уже готовым дидактическим материалом, так как главная задача пособия — научить детей «читать» информацию при помощи опорных изображений, а не обучать их составлять мнемосхемы.

#### **Общие рекомендации к работе:**

- ♦ Взрослый является непосредственным участником занятий — заряжайте детей своим хорошим настроением, положительными эмоциями!
- ♦ Используйте для занятий особо понравившиеся ребенку таблицы (материал время от времени желательно повторять).
- ♦ Рассказывая стихотворение или читая текст, меняйте ритмико-интонационную структуру речи (тихо, таинственно, громко).
- ♦ Самое лучшее время для занятий — это утренние часы, когда ребенок хорошо отдохнул, или 10–15 минут вечером (так как кратковременная память переходит в долговременную во время сна).
- ♦ Наиболее эффективно проведение занятий по 10–15 минут каждый день.
- ♦ В процессе проведения работы допустима вариативность (внесение дополнений) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.

Пусть совместные занятия принесут вам не только пользу, но и удовольствие! Успехов и хорошего настроения вам и вашим детям!

Свои отзывы и предложения присылайте на e-mail:

[Tt.tatyana2010@mail.ru](mailto:Tt.tatyana2010@mail.ru)

Прослушай стихотворение:

В зимней хатке у бобра  
Много разного добра:  
Два ботинка, блюдце, брошка,  
Банка спелого горошка.

Назови предметы, которые хранились в хатке  
у бобра. Выучи стихотворение, используя  
картинки-подсказки.

В зимней хатке	у бобра много разного добра:
	
два ботинка,	блюдце,
	
брошка,	банка спелого горошка.
	

Прослушай предложения. Используя  
картинки-подсказки, повтори предложения.

Под ёлкой дети нашли ежонка.

Под ёлкой	дети нашли	ежонка.
		

У гриба шляпка большая, а у гвоздя маленькая.


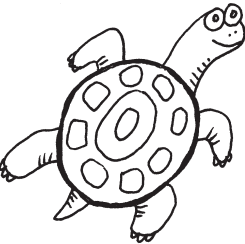
У гриба	шляпка большая,
	
а у гвоздя	маленькая.
	



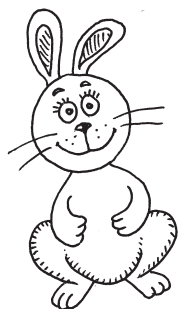
Отгадай загадку. О каком животном в ней говорится? Раскрась это животное в таблице.

Тигру младший он братишка,	и его боятся мышки.	В нашем доме проживает,
		

МОЛОКО ПИТЬ обожает.	Кто это?
	

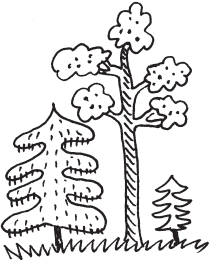
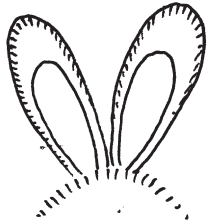
пёс	черепаха	кот
		

Посмотри картинки в таблице и ответь на вопросы.



Заяц:

- ◆ Живёт в лесу?
- ◆ Питается бананами?
- ◆ Имеет длинные уши?
- ◆ Боится волка?
- ◆ Зимует в дупле на дереве?

живёт	питается	внешность
		
	боится	как ведёт себя зимой
		