



## От автора

### *Уважаемые учителя!*

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса образовательной системы «Перспектива». Пособие составлено с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает реализацию учебной программы по окружающему миру предметной линии учебников авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (М.: Просвещение).

Учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных организаций включает:

- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. 3 класс: учебник. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А.* От земли до неба. Атлас-определитель: книга для учащихся. М.: Просвещение.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку, так и работу на уроке. Педагог может использовать предлагаемые планы-конспекты уроков как полностью, так и частично, включая отдельные фрагменты в собственный план урока.

В пособии прописаны цели, планируемые результаты, оборудование, даны методические рекомендации по работе в разных учебных ситуациях. Уроки строятся на принципах системно-деятельностного обучения и предусматривают практическую работу, работу в группах и парах постоянного и переменного состава, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки, само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка достижения планируемых результатов могут осуществляться с помощью сигнальных карточек:

«!» — все выполнено верно, материал усвоен;

«+» — есть незначительные ошибки, неточности, затруднения в понимании темы;

«-» — много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование приведено в соответствие с содержанием нового издания учебника и предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (развитие рефлексивной самооценки, формирование умений анализировать свои действия и управлять ими, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различные способы поиска (справочные издания, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации и др.).

Значительную часть пособия составляет дополнительный материал, который может быть использован как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Рекомендуем обращаться также к справочным изданиям серии «Школьный словарик», полным полных сведений для младших школьников, способствующих развитию интереса к предмету, формированию умения пользоваться справочной литературой:

- Реки, моря, озера, горы России / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Животные России / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Птицы России / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Растения России / сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО;
- Города России / сост. М.Л. Данильцева. М.: ВАКО;
- Страны и континенты / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

Варианты готовых проверочных и контрольных работ, тестов для многоуровневого контроля знаний, а также рекомендации по оцениванию работ приведены в сборнике:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО\*.

Издание окажет действенную помощь учителю в педагогической деятельности и организации учебного процесса в 3 классе.

---

\* Далее – КИМ.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>Радость познания (12 ч)</b>	
1	Свет знания
2, 3	Как изучают окружающий мир
4	Книга – источник знаний
5, 6	Отправимся на экскурсию
7	О чем расскажет план
8	Планета на листе бумаги
9	Страны и народы на политической карте мира
10	Путешествуя, познаем мир
11	Транспорт
12	Средства информации и связи. Подведем итоги
<b>Мир как дом (20 ч)</b>	
13	Мир природы в народном творчестве
14	Из чего состоит все
15	Мир небесных тел
16	Невидимое сокровище
17	Самое главное вещество
18	Природные стихии в народном творчестве
19	Кладовые земли
20	Чудо под ногами
21	Мир растений
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве
23	Мир животных
24	Образы животных в народном творчестве
25	Невидимые нити в живой природе
26	Лес – волшебный дворец
27	Луг – царство цветов и насекомых
28	Водоем – дом из воды
29	Как сохранить богатства природы
30	Охрана природы в культуре народов России и мира
31	За страницами учебника (интегрированный урок). Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа
32	Чудесное путешествие (экскурсия)
<b>Дом как мир (24 ч)</b>	
33	Родной дом – уголок Отчизны

№ урока	Тема урока
34	Свой дом – свой простор
35	В красном углу сесть – великая честь
36	Побываем в гостях
37	На свет появился – с людьми породнился
38	Родословное древо
39	Муж и жена – одна душа
40	Святость отцовства и материнства
41	Добрые дети – дому венец
42	Детские игры – школа здоровья
43	За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи
44	Строение тела человека
45, 46	Как работает наш организм
47	Что такое гигиена
48	За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здравейску
49	Органы чувств
50	Школа первой помощи
51	Здоровью цены нет
52	Дом не велик, а стоять не велит
53	Семейный бюджет
54	Мудрость старости
55	Путешествие к А.С. Пушкину
56	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость
<b>В поисках Всемирного наследия (12 ч)</b>	
57	Всемирное наследие
58	Московский Кремль
59	Озеро Байкал
60	Путешествие в Египет
61	Путешествие в Грецию
62	Путешествие в Иерусалим
63	Путешествие в Китай
64	Всемирные духовные сокровища
65	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия
66	Что мы узнали. Чему научились
67	Закрепление изученного. КВН
68	Обобщение изученного. Брейн-ринг

# РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ

## Урок 1. Свет знания

**Цели:** дать понятие о любознательности как двигателе процесса познания; объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека; объяснять, какую ответственность знания накладывают на человека; обобщать, делать выводы; формулировать собственное мнение.

**Оборудование:** опорная таблица для определения целей и задач урока.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

(Проверка готовности к уроку. Учитель перечисляет учебные принадлежности, необходимые на уроках: учебник, рабочая тетрадь, сигнальные карточки, атлас-определитель «От земли до неба».)

#### II. Актуализация знаний

##### Работа по учебнику

##### С. 3, 4

- Мы продолжим наше путешествие по дороге удивительных открытий с помощью нового учебника «Окружающий мир» для 3 класса. Давайте внимательно с ним ознакомимся и прочитаем обращение авторов учебника к вам, третьеклассникам.

(Чтение текста обращения по цепочке, беседа по вопросам текста.)

- Из скольких частей состоит учебник? (*Из двух частей.*)

- Какие разделы составляют первую часть учебника? Отвечая на вопрос, обратитесь к содержанию книги. (*«Радость познания» и «Мир как дом».*)
- Назовите разделы второй части учебника. (*«Дом как мир», «В поисках Всемирного наследия».*)
- Прочитайте учебник и сделайте предположение, о чем говорится в каждом из этих разделов.
- Какие рубрики учебника вас заинтересовали? Как они помогают нам учиться?

### С. 2

- Рассмотрите условные обозначения учебника. Как мы будем работать на уроках? (*Будем работать самостоятельно, в паре или в группе, сравнивать, выполнять сложные задания, находить нужную информацию в атласе-определителе...*)

### С. 5

- Прочитайте название первого раздела. Как вы понимаете слова «радость познания»? (*Это радость от приобретения новых знаний, от того, что мы можем научиться делать что-то сами.*)
- Прочитайте, на какие вопросы мы сможем ответить после изучения этого раздела.

(Дети читают, что узнают и чему научатся, изучая этот раздел учебника.)

## III. Самоопределение к деятельности

### 1. Работа с пословицами

- Прочитайте пословицы, записанные на доске.
  - Ученье – свет, а неученье – тьма.
  - Знание – сила.
- Как понимаете эти пословицы? (Рассуждения детей.)
- Сделайте вывод. Почему знания – это и свет, и сила? (*Примерный ответ.* Человечество развивается благодаря знаниям. Изучая окружающий мир, люди получают знания о нем, чтобы использовать их себе во благо. Знания помогают владеть полной картиной мира, дают человеку силу побеждать тьму невежества, освещают его путь.)

### 2. Работа по учебнику

#### С. 6

- Прочитайте тему урока, рассмотрите иллюстрации, поставьте цель урока, дополнив предложения.

(На доске опорная таблица для определения целей и задач урока.)

Узнаем	Повторим	Научимся	Ответим на вопрос

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### С. 6, 7

- Ваши ответы на мои вопросы помогут нам при знакомстве с темой урока. Вспоминайте, рассуждайте.
- Что такое окружающий мир? (*Это все, что нас окружает. И мы сами – часть мира.*)
- Что такое природа? (*Это то, что нас окружает, но не создано человеком.*)
- Что такое культура? (*Это области человеческой деятельности, связанные с самовыражением человека, проявлением его характера, настроения, умений, знаний.*)
- Какое место в окружающем мире занимает человек? (Рассуждения детей.)

С древних времен человек стремился познать мир, в котором он живет. У первобытных людей знаний о природе было мало, и поэтому они обожествляли силы природы. Сейчас даже у первоклассника знаний больше, чем у древнего человека.

Вот как древние люди объясняли смену дня и ночи. Все, что видели на небе, они сравнивали с собой. Так, жители древней Африки считали, что Солнце – это человек, у которого светятся подмышки. Поднимет он руки – становится светло, наступает день, а опускает – наступает ночь.

- Как смену дня и ночи можете объяснить вы? (Ответы детей.)

Древние люди не знали, почему бывает гроза, какие силы природы вызывают ее, и считали, что это гневается на людей бог – невидимый, но всесильный.

- Кто объяснит, что же происходит на самом деле?

(Дети, скорее всего, не смогут объяснить это явление.)

- Почему вы не смогли объяснить? (*Не хватает знаний.*)

- На какие вопросы вы еще не знаете ответов, но хотели бы их знать?

(Дети задают вопросы.)

- Как называют людей, которые задают много вопросов и хотят найти на них ответы, их интересует все на свете? (*Любознательные, любопытные.*)

Любознательным называют человека, который интересуется разными темами. Хорошо, когда человек любознательный, он обладает широким кругозором, получает удовольствие

от новых знаний. Развитие любознательности важно каждому из нас.

— Кого из людей можно назвать самыми любознательными? (Детей.)

Часто родители называют вас почемучками. А еще так можно назвать ученых.

— Почему, как вы думаете? (Ответы детей.)

Любопытство называют двигателем науки: именно это качество подтолкнуло ученых к важным открытиям. Постоянное стремление к приобретению новых знаний, интерес ко всему, что может обогатить жизненный опыт, готовность учиться — важные качества, присущие ученым.

— Послушайте древнегреческий миф о мастере Дедале.

Много лет томился в заточении на Крите великий скульптор и зодчий Дедал вместе со своим сыном Икаром. Царь Минос не хотел, чтобы мастер строил великолепные дворцы для какого-то другого царя, и поэтому не отпускал их. Думал-думал Дедал, как вырваться из плена, и наконец придумал. Из птичьих перьев, скрепленных воском, он сделал крылья для себя и своего сына. Дедал не предупредил сына, что лететь нужно на средней высоте, избегая подниматься близко к солнцу.

И вот настало утро, когда отец и сын покинули остров. Икару по душе был вольный полет. Его охватил азарт, и ему захотелось подняться высоко-высоко, к самому солнцу!

Под жаркими лучами растаял воск, скреплявший крылья, рассыпались перья. Напрасно махал Икар руками — ничто больше не удерживало его в воздухе. Он упал и исчез в глубине моря. Дедал, потерявший сына, добравшись до суши, с проклятиями сжег свое изобретение.

— Как думаете, о чем этот миф? (Рассуждения детей.)

Основная мысль мифа о Дедале и Икаре заключается в том, что в стремлении к мечте не стоит забывать об осторожности. Полет Икара был увлекательным и захватывающим, это и погубило его. Юноша забыл наставления отца и погиб. Из этого легко сделать вывод: нельзя пренебрегать наставлениями старших. Миф рассказывает и о том, как необходимость облегчила изобретение чего-то, что никогда не предназначалось для человека, и как это привело его к падению. Хотя это и миф, история Дедала и Икара хочет показать нам, что сила человека не имеет границ, но также и то, что мы должны быть очень осторожны в том, как использовать эту силу.

— Рассмотрите фотографии на с. 6, 7. Скажите, что можно назвать продолжением мечты Дедала и Икара о полете. (Космические полеты.)

– Прочитайте пословицу.

Голова всему начало, сердце всему закон.

– Как вы ее понимаете? (Рассуждения детей.)

Эта пословица учит нас тому, что прежде чем сделать какой-то шаг, принять решение или совершить поступок, нужно все хорошенько обдумать. Необдуманые поступки зачастую ставят нас в неловкое положение, а порой еще и доставляют немало проблем. Поэтому говорят, что голова всему начало. Однако интеллект становится разрушительным без нравственности. Поэтому говорят, что сердце всему закон. Любить, сопереживать, быть честным – это нравственный закон в том, какие решения принимает человек, будут ли они во благо или во вред людям.

Совершая открытия и создавая изобретения, инженеры и ученые стремятся облагодетельствовать человечество, сделать жизнь людей более комфортной. Но то, что начинается благими намерениями, на деле заканчивается страданиями миллионов людей. Так, создание пороха способствовало развитию горного дела, кузнечного ремесла, промышленности, машиностроения, а в наше время и ракетной техники. Но есть и отрицательная сторона этого открытия.

– Кто может назвать, в чем заключаются минусы этого открытия? (*В совершенствовании оружия для уничтожения людей.*)

– Одним из самых удивительных открытий XX в. стало открытие атомной энергии. Где используется эта энергия? (*В работе атомных электростанций, ледоколов, в медицине и т. д.*)

– Есть и страшное применение атомной энергии. Кто знает, о чем я говорю? (*Атомное оружие.*)

6 и 9 августа 1945 г. во время Второй мировой войны США было принято решение применить атомное оружие против густо заселенных городов Японии. Города Хиросима и Нагасаки подверглись атомной бомбардировке. Город Хиросима был полностью стерт с лица Земли. Сразу, по разным оценкам, погибли от 70 до 100 тыс. человек. Выжившие очевидцы вспоминали, что они сначала увидели вспышку яркого света, за которой последовала волна, выжигающая все вокруг. Здание Выставочного центра Хиросимы чудом сохранилось после атомной бомбардировки. Все находившиеся внутри здания люди погибли, а его медный купол моментально расплавился, оставив голый каркас. После завершения Второй мировой войны власти Японии приняли ре-

шение сохранить здание в знак памяти о жертвах бомбардировки Хиросимы. Сейчас это музей «Атомный купол», напоминающий о трагедии.

- Сделайте вывод по пословице. (*Примерный ответ.* Чтобы открытия ученых принесли благо человечеству, надо делать выбор в пользу добра, нести ответственность за судьбу природы и людей.)

## V. Физкультминутка\*

## VI. Закрепление изученного

### 1. Работа по учебнику

#### С. 6–8

- Как думаете, на какие вопросы отвечают ученые на фотографиях? (Рассуждения детей.)
- Что помогает ученым ответить на их вопросы?
- Прочитайте статью «Наукой люди живут» рубрики «Узнаем подробнее» на с. 8.
- Почему даже неудачи на пути познания поучительны? (*Они говорят, что этот путь неверен, нужно искать другие.*)
- Что вы узнали о Д.И. Менделееве? Почему его тоже влекла мечта Икара?
- Что еще вы хотели бы узнать об этом ученом?

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

#### Задание 3 (с. 4)

- Поработайте в паре. Расскажите, что вы знаете о растении, которое изображено на фотографии.

(Один ученик рассказывает, другой дополняет.)

- Запишите вопросы, на которые хотели бы получить ответ.

На фотографии можно видеть вечнозеленое хвойное дерево семейства Сосновые, одно из названий которого, самое распространенное в России, – Дугласова пихта. Происходит из Северной Америки. Мощное растение достигает 100 м в высоту. Внешне напоминает крупную пихту или ель. Обычно живет более 500 лет.

#### Задание 4 (с. 4, 5)

- Рассмотрите фотографию Красной площади в Москве. Расскажите, что вы знаете о Красной площади, о памятниках культуры, изображенных на фотографии.
- Что еще вы хотели бы узнать? Запишите вопросы, на которые хотели бы получить ответ.

---

\* Здесь и далее – см. приложение «Физкультминутки» в конце пособия.

## **VII. Рефлексия**

(Проводится в форме фронтальной беседы по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 9 учебника.

Самооценка с помощью сигнальных карточек.)

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какой вывод сделали для себя на уроке?

## **Домашнее задание**

1. Учебник: с. 6–9 (читать, пересказывать).
2. РТ: задания 1, 2 (с. 3), 5 (с. 5). Найти ответы на вопросы, которые записали, выполняя на уроке задания 3, 4.

## **Дополнительный материал**

### **Индийская притча**

Дровосек жил очень бедно. Он существовал на ничтожные денежные суммы, вырученные за дрова, которые приносил в город на себе из ближайшего леса.

Однажды мудрец, проходивший по дороге, увидел его за работой и посоветовал ему идти дальше в лес, сказав:

– Иди вперед, иди вперед!

Дровосек послушался совета, отправился в лес и шел вперед, пока не дошел до сандалового дерева. Он был очень обрадован этой находкой, срубил дерево и, захватив с собой столько кусков его, сколько мог унести, продал их на базаре за хорошую цену. Потом он задумался, почему мудрец не сказал ему о том, что в лесу есть сандаловое дерево, а просто посоветовал идти вперед. На следующий день, дойдя до срубленного дерева, он пошел дальше и нашел медные залежи. Он взял с собой столько меди, сколько мог унести, и, продав ее на базаре, выручил еще больше денег. Потом он пошел еще дальше и нашел серебряные россыпи, затем нашел золото, алмазы и наконец приобрел огромные богатства.

Именно таково положение человека, который стремится к знанию: если он не остановится в своем движении, то в конце концов найдет богатство истинного знания.

## **Уроки 2, 3. Как изучают окружающий мир**

**Цели:** познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира (урок 1); побудить детей к разным способам изучения окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование и т. д.) (урок 2).

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу; различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, ори-