

УДК 372.3/.4 Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме  
ББК 74.9 без письменного разрешения владельцев авторских прав.  
А95

**Ахмадуллин, Шамиль Тагирович.**

А95 Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей / Шамиль Ахмадуллин. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 256 с. : ил. — (Уникальные методики развития).

ISBN 978-5-17-113396-2

Эта книга должна быть в каждом доме, где есть школьники! Автор, известный педагог и основатель более пятидесяти школ скорочтения Шамиль Ахмадуллин отвечает на главный вопрос родителей: как сделать обучение не мучительным процессом, а любимым занятием ребенка!

В книге вы найдете четкую инструкцию, которая поможет понять причины, мешающие младшему школьнику хорошо учиться; познакомит с особенностями психологии детей этого возраста; даст инструменты, которые помогут ребенку учиться эффективно.

Книга содержит упражнения и рекомендации, выполняя которые вместе с ребенком, вы заложите основы его успешного обучения и будущих достижений.

*Книга является методическим пособием для родителей.*

Макет подготовлен редакцией



Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

[vk.com/prime\\_ast](https://vk.com/prime_ast)

[instagram.com/prime\\_ast](https://instagram.com/prime_ast)

[facebook.com/praim.ast](https://facebook.com/praim.ast)



© Ахмадуллин Ш., 2018

© Shutterstock / advent,  
иллюстрации, 2018

© Ефимова К., иллюстрации, 2018

© ООО «Издательство АСТ», 2019

ISBN 978-5-17-113396-2

# Оглавление

<b>Глава 1.</b>	
<b>ПОЧЕМУ ДЕТИ НЕ ХОТЯТ УЧИТЬСЯ?.....</b>	<b>7</b>
Неожиданное начало .....	8
О чем эта книга .....	17
Основные проблемы при обучении ребенка в школе .....	26

<b>Глава 2.</b>	
<b>КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ, САМЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ .....</b>	<b>33</b>
Мотивационные, психологические и проблемы с гаджетами .....	34
Что делать родителям? .....	41
Ребенок не хочет учиться .....	42
Ребенок не хочет читать. Что делать?.....	61
Ребенок не отрывается от компьютерных игр, соцсетей или ТВ. Что делать? .....	71

Что такое ответственность и самостоятельность?  
Как привить ребенку такие важные качества? . . . . . 78

Тайм-менеджмент. . . . . 88

Договор о хорошей учебе . . . . . 93

**Глава 3.**

**КАК РЕШАТЬ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ . . . . . 95**

Как я пришел к «Гимнастике для мозга»? . . . . . 97

Домашний курс «Гимнастика для мозга» . . . . . 98

Поурочный план на 60 дней . . . . . 101

Программа занятий с детьми 7–12 лет . . . . . 180

**Глава 4.**

**МЕТОДИКИ  
ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ . . . . . 183**

Как вырабатывается навык. . . . . 184

Выход из зоны комфорта . . . . . 189

Разделяй и властвуй . . . . . 191

Принцип целостности . . . . . 194

Принцип фокусировки. . . . . 195

Образность памяти.  
Предметные и абстрактные образы . . . . . 197

Принцип связей . . . . . 198

Принцип объема памяти. . . . . 199

**Глава 5.**  
**МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ . . . . . 201**

Этап 1.  
Поступление информации . . . . . 203

Этап 2.  
Канал восприятия . . . . . 209

Этап 3.  
Постановка цели обучения . . . . . 211

Этап 4.  
Понимание информации . . . . . 211

Этап 5.  
Кодирование информации . . . . . 214

Этап 6.  
Хранение информации (борьба с забыванием) . . . 216

Этап 7.  
Воспроизведение информации . . . . . 220

**Глава 6.**  
**КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО**  
**ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ РЕБЕНКУ**  
**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ . . . . . 223**

Как научить ребенка  
писать сочинение . . . . . 224

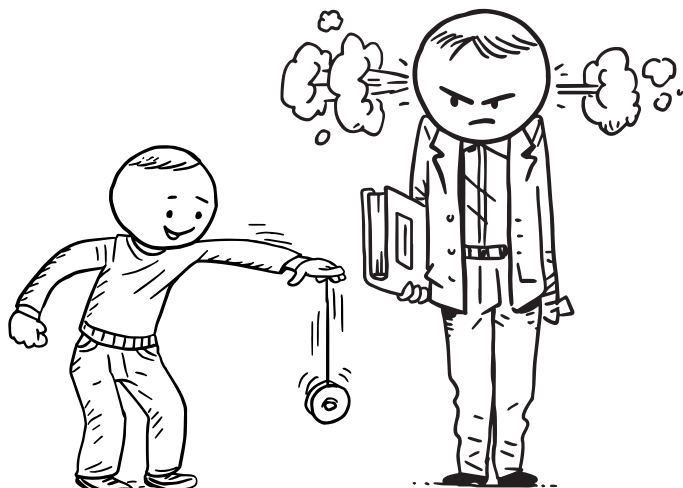
Как научить ребенка  
писать изложение . . . . . 226

Как научить ребенка  
запоминать стихи? . . . . . 229

Как легко запоминать написание словарных слов . . . . .	233
Как быстро выучить таблицу умножения . . . . .	235
Заключение . . . . .	239
Подарок для покупателей . . . . .	239
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> . . . . .	241
Тексты для упражнения «Писатель» по дням . . . . .	242

## Глава 1

# Почему дети не хотят учиться?



## Неожиданное начало

Виталик медленно шел домой из школы. Сказать, что он не торопился домой, — значит не сказать ничего. Сначала он долго стоял и смотрел, как гоняют в футбол ребята в школьном дворе, потом разглядывал кору на дереве и бегающих по ней муравьев.

Впереди у него было еще одно важное дело — ему нужно было полностью разрядить телефон прежде, чем он вернется домой. Ведь как иначе объяснить маме, почему телефон так долго был недоступен?

А недоступен телефон был лишь по одной простой причине: Виталик сам перевел его в режим АВИА, чтобы мама не смогла до него дозвониться. Сделал он это еще пару часов назад, когда Елена Степановна объявила оценки за четвертное изложение по русскому языку.

Виталик, конечно, чувствовал, что оценка может быть не очень хорошей, но все же надеялся на 4/4 (первая оценка за содержание, вторая — за орфографию), и иногда даже закрадывалась мысль — а вдруг 5/4 или даже 5/5? А почему бы и нет, ведь Виталик так долго и старательно готовился к этому изложению. Часами учился запоминать на слух тексты, заучивал правила русского языка и повторял написание словарных слов, ведь в изложении могли легко попасться эти словарные слова.

Реальность оказалась куда неприятнее. Елена Степановна громко называла фамилию, имя ученика и его оценку. Оценки были абсолютно разные, от двоек до пятерок. Дойдя до имени Виталика, она громко произнесла:

— Ефимов Виталий — три / три с минусом, — отдельно сделав акцент на второй оценке — три с огромным минусом. — Где у нас Виталик?

Виталик поднял уже блестящие, наполняющиеся слезами глаза и робко сказал:

— Я тут.

— Вообще, Виталий, за такое количество ошибок обычно ставят двойку, но я тебя пожалела, вижу, что старался, — добила его Елена Степановна.

Обычно Виталик старался никогда не плакать, ведь мальчикам стыдно плакать, но в тот момент он не мог ничего с собой поделать. Глаза сами наполнялись слезами от смеси чувств обиды и жалости к себе. А еще в голове мелькала неприятная мысль: Я ТУПОЙ. Ведь Виталик потратил столько времени на подготовку, а результат был таким грустным и неприятным.

С завистью он посмотрел на своего одноклассника Диму, который, как всегда, получил 5/5, и стало еще обиднее. Обидно было потому, что Дима никогда не корпел над книгами, а хорошо учиться у него получалось как-то само собой. Он легко мог пересказать любой текст на уроках чтения и окружающего мира, очень быстро считал в уме и решал задачки по математике, а еще писал практически без ошибок на русском. Нет, конечно, Дима делал уроки и занимался дома, как и большинство ребят, но делал это очень легко, без лишнего напряжения, как-то играючи. А еще Дима успевал посещать множество разных секций, да еще умудрялся профессионально заниматься футболом.

Ох, как же Виталик хотел сейчас оказаться на месте Димы. Он начал представлять, как хвалят его



в классе, как завидуют ему другие ребята и как гордятся им его папа и мама...

От приятных мыслей его оторвала короткая вибрация телефона в кармане. Сообщение от мамы: КАК НАПИСАЛ ИТОГОВОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ? Виталик достал из кармана телефон и быстро перевел его в режим АВИА, чтобы не отвечать маме. Он даже не хотел этого, просто рука как-то сделала это сама.

Конечно, Виталик понимал, что мама скоро позвонит ему, а услышав на линии: АБОНЕНТ НЕДОСТУПЕН ИЛИ НАХОДИТСЯ ВНЕ ЗОНЫ ДЕЙСТВИЯ СЕТИ — начнет волноваться, будет звонить одноклассникам, но это его сейчас не волновало. Просто он не хотел об этом говорить. А еще он знал, что если родители будут волноваться за его жизнь, то могут позабыть о его плохих оценках.

Виталик сидел на заборе и играл в игру на телефоне. Батарейка быстро разряжалась. Его переполняли очень неприятные чувства: обида за то, что его старания не оправдались, страх, что мама будет ругаться за плохую оценку, и какая-то грусть оттого, что он вот такой бестолковый. И вот, обиженный на весь мир, Виталик играл, сидя на заборе, когда услышал уверенное:

— Дай тоже поиграть.

От неожиданности он чуть не свалился с забора. Перед ним стояли двое ребят на пару лет старше него. Одного он знал, его звали Никита, он учился в пятом классе и жил в соседнем подъезде. В школе был личностью известной: двоечник, хулиган, в общем, тот, кто явно не является примером для подражания. Его родителей часто вызывали в школу, а учителя неред-

ко ставили Никиту в пример того, каким быть не нужно. Второго парня Виталик видел впервые.

— Не бойсь, не тронем, — проговорил Никита. — Во что играешь? Дай тоже!

Виталик робко протянул свой телефон, и Никита начал играть. Впрочем, долго играть у него не получилось, буквально через пять минут телефон выключился: сел аккумулятор. Никита громко выматерился и даже хотел бросить телефон о землю, но вовремя остановился.

— Чё с телефоном? — с негодованием спросил Никита у Виталика.

— Сел аккумулятор, — робко ответил Виталик.

— Ладно, неважно, курить будешь? — спросил у Виталика Никита, ловко доставая из пачки две сигареты себе и своему спутнику и протягивая открытую пачку Виталику.

— Я не курю, — скромно ответил Виталик.

— Бери, не ссы, мамка не узнает, — настаивал Никита, и Виталик робко взял в руки сигарету...



\* \* \*

Тут наша история неожиданно обрывается, вы можете додумать ее сами. Большинство читателей, имеющих детей соответствующего возраста,

с уверенностью скажут: «А мой/моя (Миша, Маша, Артем, Алина, Кристина и Сережа и т. д.) в такую ситуацию точно не попадет. И конечно, будет вести себя абсолютно по-другому. Для моего ребенка плохие оценки уж точно не станут причиной обмана/кურения/дружбы с плохой компанией».

Спешу вас огорчить. Поведение любого человека, а тем более ребенка, определяется не его жизненными ценностями, а ситуацией, в которой он оказался. Говоря простыми словами, любого ребенка (да и любого человека), вне зависимости от уровня вашей с ним дружбы, можно поместить в ситуацию, где он поступит «плохо» и очень сильно вас удивит/расстроит.

Для наглядности расскажу об одном очень известном эксперименте, который назывался «Добрый самаритянин».

В 1978 году психологи Джон Дарли и Дэниел Батсон провели эксперимент, в основу которого легла библейская притча о добром самаритянине.

В этой библейской притче рассказывается о том, как на одного человека, направлявшегося из Иерусалима в Иерихон, напали разбойники. Они ограбили, избили его и бросили умирать на дороге. Проходивший мимо священник, вместо того чтобы помочь бедняге, притворился, что не заметил его. Затем мимо проходил левит (древнееврейский священнослужитель), который только взглянул на умирающего и тоже прошел мимо. За ним шел самаритянин и, хотя самаритяне и иудеи враждовали, перевязал бедняге раны, отвез его в гостиницу и ухаживал за раненым, а на следующее утро

заплатил содержателю гостиницы за то, чтобы тот позаботился о бедняге, пообещав в случае необходимости возместить все расходы.

А теперь сама суть эксперимента.

В эксперименте приняли участие студенты богословской семинарии. Им поручили провести краткую беседу на тему библейского предания о добром самаритянине, после чего они должны были перейти в другой корпус университета. На дороге между двумя университетскими зданиями сидел, скорчившись, актер, изображавший человека, явно нуждающегося в помощи. В эксперименте было важно понять, окажут ли семинаристы ему помощь?

Студентов случайным образом разделили на две группы. Одним студентам говорили, что им пора торопиться, потому что для перехода в другой корпус осталось всего несколько минут. Другим было объявлено, что торопиться не нужно.

### **Результаты эксперимента**

Эксперимент Дарли и Батсона показал, что спешка действительно была определяющим фактором в том, останавливались ли испытуемые у нуждающегося в помощи человека или проходили мимо. Из тех, кому не нужно было спешить, к бедняге подошли 63 процента студентов; а среди тех, кто торопился, — всего 10 процентов.

А теперь давайте поразмышляем над этим экспериментом и подумаем, какое он имеет отношение к поведению Виталика?

Самое прямое.

◆—————◆

Наши действия напрямую зависят от внешних обстоятельств. Действия вашего ребенка тоже.

◆—————◆

Только представьте, всего ОДИН параметр привел к тому, что в шесть раз меньше людей помогли лежащему на земле и предпочли просто не обратиться на умирающего внимание.

Вы можете сказать, что ведь есть еще 37%? И мой ребенок точно попадет в эти 37%. К сожалению, для любого ребенка можно подобрать условия, когда он поступит не так, как нам бы хотелось и как правильно. Увы, так работает наш мозг. Действия и поведение ребенка зависят от многих параметров.

Давайте на примере данной ситуации разберем, что же привело к тому, что Виталик обманул маму и готовится познакомиться с сигаретой? Даже если до этого он был самым послушным ребенком на свете. Для этого хватит всего двух причин.

### **Причина № 1. Неоправданные ожидания**

Когда ребенок старался и пытался что-то сделать, но не получил положительного подкрепления. Он начинает думать, что «он тупой», особенно если видит других ребят, которым учеба дается легче.

Соответственно, лучше он будет обесценивать важность учебы, чем признает себя «лузером».

## **Причина № 2.**

### **Чувство значимости**

Любой ребенок хочет быть всегда лучше всех, выделиться, даже если этому его не учили. Такова человеческая природа. И если он не может быть успешен в учебе или, например, в спорте, то можно быть крутым по-другому. Например, начав курить первым в классе или быть самым главным «отрицательным персонажем» в классе/параллели или даже в школе. Ну а если лидерских качеств для того, чтобы стать «главным», не хватает, то все равно станет «отрицательным персонажем», правда, посредственным, ведь «отрицательные персонажи» всегда получают больше внимания и от окружающих.

А еще ребенок очень быстро подстраивается под внешние обстоятельства. Так же как в эксперименте с самаритянином, Виталик легко обманывает, что у него села батарейка телефона, чтобы избежать наказания прямо сейчас. И если его обман сработает — а он, по всей видимости, сработает — Виталик будет обманывать так всегда, потому что родители, беспокоившиеся за его жизнь, скорее всего, забудут про оценку за изложение.

Вот так неумение хорошо учиться, помноженное на несколько случайных событий, может коренным образом изменить судьбу обычного ребенка из хорошей, благополучной семьи. И если у взрослого

человека есть понимание ответственности и умение прогнозировать последствия ситуации, то ребенок этого еще не умеет.

Вас такое положение дел может привести в ужас. Что же делать, если поведение ребенка так зависит от внешних обстоятельств? Все достаточно просто.

Во-первых, родителю необходимо досконально разобраться и изучить результаты последних исследований психологии и детского поведения.

Во-вторых, создать такие условия, которые позволят вырастить из вашего ребенка успешного и счастливого человека.

Обучение является ведущей деятельностью ребенка в начальной школе (возрасте от 7 до 12 лет). А самостоятельная и хорошая учеба в начальной школе — это один из ярких маркеров того, что у ребенка в будущем все будет хорошо.

Сейчас, возможно, на меня обрушится волна критики: вот Эйнштейн был полным двоечником, а вырос гением. Ну, во-первых, двоечником Эйнштейн не был, и тому есть документальное подтверждение. А во-вторых, о природе гениальности мы поговорим в этой книге позже, вопрос очень даже непростой. Благо современные исследования мозга, хотя бы немного, но все же приоткрывают тайну гениальности.

Здесь мы поговорим о процессе формирования здоровой личности ребенка, и правильное обучение — очень важная его часть. Если обучение проходит правильно, то и результаты в виде хороших оценок и самостоятельного выполнения домашних заданий не заставят себя ждать.

## О чем эта книга

В этой книге я расскажу о тех проблемах, которые мешают вашему ребенку успешно учиться, и о методах, которые позволят ребенку стать действительно успешным в школе и в дальнейшем в жизни.

Но сначала давайте познакомимся.

Здравствуйте, дорогие родители. Меня зовут Шамиль Ахмадуллин, и последние девять лет я занимаюсь поиском, адаптацией и разработкой различных методик эффективного обучения детей. Способов, которые помогают ребенку легче учиться в школе. Я написал более 30 книг и пособий по эффективному обучению детей. Многие из них стали бестселлерами. На момент написания этой книги по моим методикам работают более 50 школ скорочтения и развития интеллекта у детей в России и СНГ. В этой книге я собрал все свои знания и наработки в области эффективного обучения младших школьников и хочу поделиться ими с вами.

Итак, о чем эта книга?

Эта книга — инструкция для родителей, которая:

- поможет понять основные причины, мешающие вашему ребенку хорошо учиться;
- поможет избежать ситуаций, подобных той, что произошла с Виталиком;
- познакомит вас с особенностями психологии детей младшего школьного возраста, что позволит вам вести себя максимально экологично;



- даст вам в руки инструменты, с помощью которых вы сможете научить вашего ребенка учиться значительно эффективнее его сверстников.

Что значит эффективнее?

Давайте подумаем, а что значит в данном случае *эффективнее*? Да и вообще, что означает слово «эффективность» и можно ли эффективность как-нибудь посчитать?

Для этого нам придется обратиться к физике. Не пугайтесь! Тем, для кого этот предмет был чем-то сложным и непонятным, постараюсь объяснить предельно просто и ясно.

Я сам физик по первому образованию и очень люблю этот предмет, поскольку он великолепно описывает окружающий нас мир. В физике есть такое понятие, как мощность ( $P$ ), а вычисляется она так: работу ( $A$ ) нужно разделить на затраченное на эту работу время ( $t$ ).

Например, нужно перекопать огород — 10 соток земли. Дядя Коля перекопал весь огород за 2 дня, а дядя Миша — за 1 день.

Тогда получаем следующие числа.

Мощность дяди Миши:

$$P = A/t.$$

Мы  $A$  — работу, которую необходимо сделать (перекопать — 10 соток), делим на  $t$  — время, которое нужно для этого затратить (1 день).

Получаем:

$$P = \frac{10}{1} = 10 \text{ соток в день.}$$

Мощность дяди Миши составляет 10 соток в день. То есть за 5 дней он может перекопать: 5 дней умножаем на 10 соток в день, получаем 50 соток за 5 дней.

Аналогично, мощность дяди Коли:

$$P = \frac{10}{2} = 5 \text{ соток в день.}$$

Получается, дядя Миша в 2 раза мощнее дяди Коли. Думаю, с мощностью мы разобрались.

Теперь давайте представим такую ситуацию. Есть у нас еще дядя Тимофей.

Дядя Тимофей не любит работать руками и копать. Он быстро садится в машину и через час возвращается назад с маленьким трактором. Тратит полчаса на изучение инструкции к нему и за следующие полчаса перекапывает 10 соток земли с помощью трактора.

Сколько времени потратил дядя Тимофей на вскапывание огорода? В сумме 2 часа.

Два часа — это  $\frac{1}{4}$  рабочего дня. Давайте посчитаем мощность, или эффективность, работы дяди Тимофея:

$$P = \frac{10}{\frac{1}{4}} = 40 \text{ соток в день.}$$

Итак, дядя Тимофей в 4 раза эффективнее здорового, спортивного дяди Миши. За счет чего? За счет более эффективных методик выполнения работы. Еще учтем, что дядя Тимофей практически не устает и может работать на тракторе хоть каждый день.

С методиками эффективного обучения примерно та же история.



Мы дадим ребенку в руки те инструменты, с помощью которых он сможет быть значительно эффективнее более одаренных сверстников. А это и есть путь к будущему успеху в жизни ребенка.



Что такое успешность?

Любой родитель хочет видеть своего ребенка успешным. А когда я начинаю спрашивать у мам и пап, что они подразумевают под словом успех, многие начинают теряться и говорить очень противоречивые вещи.

Они говорят, что, с одной стороны, мечтают о том, чтобы ребенок вырос счастливым и мог в жизни делать все, что хочет. Но с другой — непременно хотят, чтобы он поступил в какой-то определенный вуз (заранее выбранный родителем). С одной стороны — чтобы вырос самостоятельным и способным успешно разрешать сложные жизненные ситуации, но с другой — беспрекословно слушался родителей.

И таких противоречий очень много. В психологии есть понятие **КОНГРУЭНТНОСТЬ**, которое означает в нашем случае соответствие действий результату. Ну, например, если вы хотите иметь

подтянутое спортивное тело, но при этом едите много вредной пищи, то это НЕКОНГРУЭНТНОЕ поведение. Ваши текущие действия противоречат вашей цели и отдаляют вас от нее.

Также, если вы растите «удобного» для себя ребенка, который беспрекословно вас слушается, вам подчиняется и не имеет своего мнения, то вряд ли такой ребенок вырастет самостоятельным. Скорее всего, во взрослой жизни найдется тот (супруг, друг, начальник, сослуживец), кто будет помыкать вашим чадом. Потому что у ребенка такая модель поведения станет нормой.

На моих семинарах и многочисленных встречах с родителями мы вместе составили портрет успешного человека, который понравился практически всем родителям. Давайте я опишу его вам, а потом расскажу, как методики эффективного обучения могут помочь достичь цели.

**Каким должен быть ребенок, чтобы родитель был доволен и счастлив?**

## **1. Самостоятельным**

Это означает, что ребенок должен последовательно учиться самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность. А при возникновении проблемных ситуаций мог успешно их разрешать.

## **2. Уверенным в себе**

Тут имеется в виду не пустая самоуверенность типа «Все дураки, а я молодец». Это основанная на лич-

ностных компетенциях и опыте уверенность в себе, своих силах и способностях.

### **3. Здоровым**

Большинство родителей хотят, чтобы ребенок был здоровым. Здоровье, если не брать в расчет генетические заболевания, полностью зависит от самого человека. Поэтому здоровый человек — это тот, кто ведет здоровый образ жизни, правильно питается, не имеет вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

### **4. Образованным**

Ребенок должен получить хорошее образование, иметь широкий кругозор, уметь поддержать беседу на любую тему. К таким людям все относится с почтением и уважением.

### **5. Коммуникабельным**

Способным эффективно взаимодействовать с другими людьми. Успешно строить отношения: дружеские, партнерские, любовные, семейные, рабочие.

### **6. Занимающимся той деятельностью, которая нравится**

Родитель хочет, чтобы ребенок выбрал свой путь и занимался тем делом, которое приносило бы удовольствие, ведь на работе мы проводим почти треть

своей жизни. А главное, чтобы он мог без страха искать себя и сменить профессию, если в какой-то момент жизни поймет, что хочет заниматься чем-то другим.

## 7. Материально обеспеченным

Это означает, что род деятельности, которым будет заниматься ребенок, поможет ему достойно обеспечивать себя или семью материальными благами.

Вот такой перечень у нас получился. Поразмышляйте над ним, хотите ли вы для своего ребенка того же? Возможно, вы захотите дополнить этот список.

Так причем же здесь эффективное обучение в школе, а тем более в начальной школе? Все очень просто: если задуматься, то через умение учиться мы можем добиться максимальных результатов по каждому из этих пунктов.

Разве не через самостоятельное выполнение домашних заданий тренируется самостоятельность? Разве не через умение быстро обучаться любым навыкам и получать нужную информацию человек становится образованным и высококвалифицированным специалистом? Разве уверенность в себе не связана с тем, каких вершин человек достиг в своей работе? Или финансовый успех не определяется профессиональной квалификацией человека? Даже здоровье напрямую связано с образованностью, есть множество исследований, подтверждающих, что уровень здоровья и длительность

жизни зависят от уровня образованности человека. Высокообразованные и умные люди пользуются самыми передовыми знаниями в области охраны здоровья, а их высокий доход позволяет употреблять более здоровую пищу и пользоваться всеми достижениями в области медицины.

Сюда мы можем включить и коммуникабельность. Ведь чем круче ваш ребенок как специалист, тем более интеллигентные, образованные и интересные люди его окружают.

Вот такие, неочевидные на первый взгляд, связи мы получаем. Ну а теперь вперед, к светлым знаниям, которые приведут вашего ребенка к светлому будущему.

Давайте теперь посмотрим на цифры и исследования. Аналитики глобального экономического форума (World Economic Forum) определили основные компетенции, которые будут востребованы к 2020 году, и вряд ли к моменту взросления вашего ребенка, то есть к 2025–2030 годам, что-то сильно изменится.

Когда я читал эту аналитику, то был крайне доволен, ведь те способы, которые я использую в своих методиках, великолепно развивают многие из этих компетенций.

## **Три важные компетенции**

### **1. Навык решать сложные задачи (Complex Problem Solving).**

Думаю, здесь объяснять ничего не надо.

## 2. Критическое мышление.

При чем тут критическое мышление, спросите вы? А проблема вот в чем. Вокруг нас — огромный океан легкодоступной информации, причем достоверной информации крайне мало. Любой человек может нести полную антинаучную ерунду, и многие ему верят.

Сегодня на рынке интеллектуального развития огромное количество ложной информации. Вы слышали о том, что человек использует меньше 10% своего мозга? Эта информация часто упоминается различными коучами и просто мошенниками. Причина использования такого приема понятна. Потребитель думает примерно так: «Если уж я сейчас, используя 10% мозга, вполне ничего, то, если подключу остальные 90%, буду вообще непобедим. Куплю-ка я этот тренинг, пусть покажут мне, как активизировать остальные 90% мозга».

На самом же деле ситуация абсолютно противоположная: наш мозг эволюционно даже для чтения не предназначен. Эволюция происходит значительно медленнее, чем техногенное развитие человека. А у нас мозг «большой обезьянки». И мы всячески придумываем способы, как облегчить своему мозгу жизнь и справиться с «информационным цунами».

Сами подумайте: при массе 2% от массы тела наш мозг тратит 20% энергии тела. С точки зрения эволюции, для нас важно сохранение калорий. Почему нам лень вставать с дивана? Именно поэтому. Как вы думаете, неужели эволюционно мозг не уменьшился бы на 90%, если бы его 90% не использовались? Исследования показывают, что



мозг работает на все 100%, даже в покое (особенно в покое). На ФМРТ (функциональная магнитно-резонансная томография) расслабленного человека светится весь мозг.

Жить в мире иллюзий, конечно, приятно, но ракеты, построенные на недостоверных данных, не летают, а болезни не лечатся. Вот поэтому критическое мышление в современном мире так востребовано.

### **3. Креативность.**

Третья по значимости компетенция. Мир усложняется, и простых решений уже недостаточно. Востребованы будут люди, умеющие мыслить нестандартно.

## **Основные проблемы при обучении ребенка в школе**

А теперь давайте разберемся, что же мешает вашему ребенку успешно учиться в школе? Я выделяю здесь пять больших блоков проблем. А во второй главе книги подробно расскажу, какие упражнения нужно выполнять, чтобы успешно справиться со всеми этими проблемами.

### **Нейропсихологические проблемы**

- Проблемы с мотивацией.
- Проблемы психологического характера.

- Проблема гаджетов (телефоны, планшеты).
- Отсутствие навыков эффективного обучения.

Сначала я вкратце расскажу о каждой проблеме, ну а во второй, практической части книги подробно опишу, как эту проблему решать.

Слово *нейропсихология* сейчас стало очень популярным, но, к сожалению, многие родители до сих пор не до конца понимают смысл этого направления. Давайте разбираться.

У мальчика Миши плохой почерк, даже не просто плохой, а ужасный. Родители и учителя заставляют Мишу часами выводить в прописях буквы, но ничего сильно не меняется. Потеряв всякую надежду, родители отдают ребенка на нейропсихологическую коррекцию. Там ребенок выполняет различные упражнения: ползает, двигает туда-сюда глазами, завязывает пальчиками узелки, прыгает, учится жонглировать, в общем, делает какие-то непонятные вещи, никак не связанные с письмом (это, конечно, на первый взгляд).

И о чудо! Через пару месяцев почерк Миши меняется до неузнаваемости. В это сложно поверить, но буквы становятся ровными, а скорость письма возрастает. «Как? За счет чего?» — удивляются родители.

Давайте разберем, что же произошло. Все не так уж и сложно. За различные процессы — письмо, чтение, счет — отвечают разные участки мозга. Эти участки формируются в процессе «онтогенеза» — еще одно полезное слово. То есть в процессе роста и развития человеческого организма с само-

го раннего детства. А еще нужно понимать, что формируются они, казалось бы, от никак не связанных на первый взгляд движений, например от ползания, бега, прыжков и так далее. Например, ребенок практически не ползал, а сразу начал ходить. Родители безумно счастливы: «Какой он у нас молодец, какой развитой, сразу ходить начал».

Но неожиданно, в начальной школе, у ребенка появляются проблемы с почерком, а дальше еще и с геометрией. Вроде события никак не связаны? Но это не так. При ползании у ребенка развиваются участки мозга, отвечающие за навыки ориентации в пространстве. Если же ребенок эту стадию пропустил, то, соответственно, эти участки не развились, что в дальнейшем приведет к проблемам.

Я сейчас все очень упрощаю, не называю конкретных участков мозга, моя цель — открыть вами саму суть нейропсихологических проблем. Суть состоит в том, что если в процессе развития ребенка какие-то участки мозга развились недостаточно, то это, скорее всего, приведет к проблемам в обучении в будущем.

## Мотивационные проблемы

«Мой ребенок не хочет учиться», — говорят родители.

«А с чего он, собственно, должен хотеть учиться?» — спрошу я вас.

А вы уверенно ответите: «Тяга к знаниям в ребенке заложена самой природой!»

Во-первых, заложенную природой тягу к познанию ребенок проявляет и без школы. Во-вторых, поставьте себя на место ребенка-первоклассника. Представьте: ходите вы на такую работу, где вас постоянно упрекают, вами помыкают. При этом работа достаточно сложная и особого удовольствия не приносит. Да, еще на этой работе зарплату вам не платят. Ну а ходить на эту работу вам придется бесконечное количество времени. Потому что 10–11 лет с точки зрения семилетнего ребенка — это бесконечность. А попытки убедить вроде: «Будешь плохо учиться, станешь дворником», — плохая мотивация. Ребенок прекрасно понимает, как устроен мир вокруг, и видит огромное количество «успешных неучей», например киберспортсменов, которые зарабатывают сотни тысяч долларов, просто играя в компьютерные игры, видеоблогеров, звезд Инстаграма...

Получается, с точки зрения ребенка, у него нет объективных причин хорошо учиться.

Что с этим делать, будем разбираться в практической части книги.

## Психологические проблемы

Возможно, учительница пару раз при одноклассниках нелестно отозвалась о вашем ребенке, другие ребята это подхватили, и вот уже над ним все подшучивают и издеваются. В результате ребенок не хочет идти в школу. Или у ребенка не сложились отношения со сверстниками, и поэтому он не хочет учиться.